

**BAN TUYÊN GIÁO TỈNH ỦY SỞ GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO - SỞ LĐ-TB VÀ  
XÃ HỘI**

# **KỶ YẾU**

**Tọa đàm công tác giảng dạy lý luận chính trị trong  
hệ thống giáo dục quốc dân; chương trình môn học  
giáo dục chính trị thuộc khối các môn học chung  
trong chương trình đào tạo trình độ trung cấp, cao  
đẳng**

**Hà Giang, tháng 6 năm**

# **THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP VỀ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÁC TRƯỜNG HỌC TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**

-----

## **Sở Giáo dục và Đào tạo**

“Trong chiến lược phát triển giáo dục, phát triển nguồn nhân lực của mỗi quốc gia, câu hỏi đầu tiên, và đột phá chú trọng đầu tiên bao giờ cũng nói tới giáo dục phổ thông, vì giáo dục phổ thông là nền tảng cơ bản của hệ thống giáo dục quốc dân và chính nó sẽ là cơ sở đem đến chất lượng cho cả hệ thống giáo dục...”. Bởi vậy việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy và học mang tính nền tảng và quyết định trong việc nâng cao chất lượng giáo dục nói chung.

### **I. THỰC TRẠNG VỀ CÔNG TÁC GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÁC TRƯỜNG HỌC TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**

Qua 10 năm triển khai Chương trình của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XI về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân. Ngành giáo dục đã thực hiện đổi mới toàn diện, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục nói chung, đổi mới và nâng cao chất lượng học tập môn lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân, giáo dục kinh tế và pháp luật trong các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh. Công tác đào tạo đội ngũ giảng viên, giáo viên giảng dạy môn lý luận chính trị đã được quan tâm và đạt được nhiều kết quả quan trọng.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhằm nâng cao chất lượng dạy và học tập môn lý luận chính trị trong các trường học trên địa bàn tỉnh còn những hạn chế, bất cập, cụ thể:

1. Nội dung chương trình chưa phù hợp với năng lực người học, chưa gắn với điều kiện thực tế của địa phương. Đặc biệt, nội dung chương trình môn giáo dục công dân cấp trung học phổ thông còn mang tính hàn lâm, người học chưa dễ dàng tiếp cận để vận dụng vào thực tiễn cuộc sống. Những kiến thức về Triết học Mác - Lênin, kinh tế chính trị Mác - Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học... đang thực hiện trong Chương trình môn học lý luận chính trị khiến nhiều người học không chú ý, quan tâm đến các môn học này, chủ yếu bởi nội dung khó tiếp cận, khó hình dung khi liên hệ thực tiễn, người học chưa nhận thấy vai trò của nó đối với yêu cầu đặt ra.

2. Cơ sở vật chất, trang thiết bị, trường lớp thiếu, giáo viên thiếu và có một bộ phận không đáp ứng, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội thiếu gắn bó, dẫn đến giảm sút chất lượng giáo dục ở một số mặt, trong đó nổi lên là bệnh hình thức, thành tích, thiếu trung thực trong học tập, thi cử. Đạo đức của một bộ phận học sinh chưa thật tốt...

3. Cán bộ quản lý các nhà trường còn lúng túng trong sự chuyển đổi để thích nghi với việc đổi mới chương trình giáo dục (Chương trình Giáo dục phổ thông 2006 và Chương trình Giáo dục phổ thông 2018); biểu hiện rõ nét nhất của sự lúng túng là xác định mục tiêu đào tạo chưa rõ, từ đó kéo theo sự lúng túng về xác định nội dung dạy học, sách giáo khoa, tổ chức quản lý dạy và học... Sự lúng túng này đã gây ra nhiều tác hại, làm cho giáo dục phổ thông nói chung và giảng dạy lý luận chính trị nói riêng rơi vào tình trạng phát triển thiếu ổn định, cộng với những tác động do đặc điểm kinh tế - xã hội trong quá trình chuyển đổi tạo ra, khiến cho việc giảng dạy lý luận chính trị chưa thực sự hiệu quả.

4. Đội ngũ giáo viên giảng dạy lý luận chính trị còn thiếu và có một bộ phận chưa đáp ứng yêu cầu. Một số trường học phân công giảng dạy chưa đúng với chuyên ngành đào tạo như: Giáo viên các môn khoa học xã hội (Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý...) thậm chí một số trường học do thiếu giáo viên đã phân công cho giáo viên các môn khoa học tự nhiên (Hóa học, Vật lý,...) giảng dạy. Thực trạng này kéo theo chất lượng dạy học chưa cao.

5. Việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của giáo viên môn lý luận chính trị còn có biểu hiện của bệnh thành tích. Phương pháp giảng dạy của giáo viên chưa thực sự đổi mới, chưa tạo sức hút; chương trình còn “nặng” về khối lượng kiến thức; hình thức thi, kiểm tra nặng về việc học thuộc lòng, khiến người học không mặn mà, hiệu quả đào tạo thấp. Từ đó xuất hiện tâm lý dạy và học qua loa, dễ phát sinh tiêu cực.

## **II. GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÁC TRƯỜNG HỌC TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**

1. Biên soạn nội dung chương trình theo hướng phù hợp với năng lực, phẩm chất, nhu cầu của người học và bám sát điều kiện thực tế của địa phương

Các nhà trường cần bám sát chương trình môn học để chỉ đạo thực hiện việc rà soát nội dung chương trình, nội dung học tập lý luận chính trị phù hợp với đối tượng học sinh ở từng cấp học. Bảo đảm yêu cầu về kiến thức, năng lực, phẩm chất theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2006<sup>1</sup> và Chương trình Giáo dục phổ thông

---

<sup>1</sup> Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/9/2006 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông.

2018<sup>2</sup>. Chú trọng việc trang bị kiến thức lý luận chính trị với việc rèn luyện nhân cách, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giá trị sống và trách nhiệm công dân.

Khắc phục tình trạng cung cấp kiến thức một chiều, gắn lí thuyết với thực hành thông qua dạy học trên lớp và các hoạt động giáo dục của nhà trường. Hình thành thói năng lực tự học, tự làm việc, tự rèn luyện bản thân; có lối sống lành mạnh, trong sáng theo các quan điểm, chuẩn mực đạo đức tiên bộ.

2. Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học môn lý luận chính trị...

Tiếp tục đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tài liệu tham khảo phục vụ giảng dạy môn lý luận chính trị. Hạn chế tình trạng “dạy chay” tại các nhà trường.

Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm - hướng nghiệp thông qua việc tham quan các bảo tàng, di tích cách mạng, di tích lịch sử - văn hóa; thăm quan các mô hình thực tế gắn với nội dung môn học lý luận chính trị.

3. Đổi mới công tác quản lý nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục lý luận chính trị

Phòng chuyên môn của Sở GD&ĐT cần tăng cường chỉ đạo thực hiện quản lý việc học tập lý luận chính trị trong các trường học, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác dạy - học môn lý luận chính trị theo Chương trình giáo dục phổ thông theo các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

Các nhà trường cần tăng cường vai trò, trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên lý luận chính trị trong việc đổi mới học tập lý luận chính trị. Hằng năm, các nhà trường thực hiện rà soát

4. Đào tạo đội ngũ giáo viên giảng dạy lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu, thực hiện Chương trình giáo dục ...

Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng giáo viên giảng dạy lý luận chính trị theo ngạch bậc và theo chức danh nghề nghiệp có đủ trình độ, năng lực để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo quy định của Bộ GD&ĐT. Họ phải là những người học rộng, hiểu sâu, am hiểu thực tiễn; đồng thời là những nhà giáo có sức hút, có phương pháp và nghệ thuật giáo dục, là tấm gương sáng trong giảng dạy và cuộc sống để đồng nghiệp, người học noi theo.

Tiếp tục đổi mới, hoàn thiện chương trình đào tạo, cập nhật kiến thức lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên trong các học viện, các trường chính trị. Nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, các môn khoa học xã hội và nhân văn đáp ứng yêu cầu công tác giáo dục chính trị tư tưởng...

---

<sup>2</sup> Thông tư 32/2018 /TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành Chương trình Giáo dục phổ thông.

## 5. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá

Cần tiếp tục nghiên cứu đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy và hình thức học cho phù hợp, đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới. Kết hợp linh hoạt đánh giá bằng điểm số và đánh giá bằng nhận xét; đánh giá thông qua hoạt động dạy học trên lớp, các sản phẩm học tập của học sinh. Đề kiểm tra cần đổi mới theo hướng thực tế, khoa học, hiệu quả, tránh kinh viện hàn lâm, cũng tránh đề thi quá dễ, đơn giản, lạc hậu. Liên tục đổi mới đề kiểm tra, hạn chế sự tác động của nhân tố chủ quan bằng ngân hàng câu hỏi thi và thường xuyên rà soát, bổ sung, hoàn thiện.

Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, rà soát đội ngũ giáo viên giảng dạy môn lý luận chính trị bảo đảm đáp ứng yêu cầu về năng lực, phẩm chất để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo các quy định hiện hành; tạo sự chuyển biến căn bản, toàn diện trong chỉ đạo, quản lý, kiểm tra, giám sát đối với việc đổi mới học tập lý luận chính trị.

Để nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập lý luận chính trị trong các trường học trên địa bàn tỉnh, giúp người học có nhận thức đúng đắn về chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh, nắm vững các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, đòi hỏi phải có sự vào cuộc đồng bộ của cả hệ thống chính trị. Chất lượng đội ngũ giáo viên là khâu then chốt của việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Vì vậy, các cấp quản lý giáo dục cần quan tâm đào tạo đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu dạy học môn lý luận chính trị. Giáo viên phải không ngừng tự học, tự nghiên cứu và học tập để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, trình độ lý luận chính trị góp phần thực hiện có hiệu quả Đề án nâng cao chất lượng giáo dục tỉnh Hà Giang, giai đoạn 2023 - 2030./.

## **NHỮNG GIẢI PHÁP GÓP PHẦN THỰC HIỆN ĐỔI MỚI VIỆC HỌC TẬP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG CÁC TRƯỜNG HỌC TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**

-----

### **Sở Giáo dục và Đào tạo**

Trong những năm qua, công tác giáo dục lý luận chính trị đã được triển khai sâu rộng trong Đảng và trong hệ thống chính trị. Trong đó, việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân đóng vai trò quan trọng làm cho chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối, chủ trương của Đảng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống xã hội; góp phần nâng cao nhận thức, tư duy, trình độ lý luận chính trị cho cán bộ đảng viên; đảm bảo cho thế hệ trẻ luôn trung thành với mục tiêu, lý tưởng của Đảng, trung thành với chế độ xã hội chủ nghĩa.

Thực hiện Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc “Tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”; Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW ngày 30/6/2014 của Ban Tuyên giáo Trung ương về việc thực hiện Kết luận 94-KL/TW; được sự quan tâm, chỉ đạo của các cấp ủy đảng, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể, công tác giáo dục lý luận chính trị đã được triển khai sâu rộng. Suốt 10 năm thực hiện, công tác triển khai, tuyên truyền thực hiện Kết luận số 94-KL/TW trong các trường học trên địa bàn tỉnh luôn được thực hiện thường xuyên, định kỳ thông qua kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chính trị, chuyên môn, chuyên đề,... tạo được sự đồng thuận cao trong đội ngũ cán bộ, giáo viên trong các nhà trường. Từ đó, chất lượng các chương trình giáo dục lý luận chính trị không ngừng được nâng cao, kết quả giáo dục lý luận chính trị mang tính thiết thực, sát hợp với yêu cầu tình hình thực tế của địa phương.

Trên địa bàn tỉnh Hà Giang, Kết luận 94-KL/TW có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong công tác đào tạo, nâng cao hiểu biết, bản lĩnh chính trị cho thế hệ trẻ trước sự chống phá về mặt tư tưởng chính trị của các thế lực thù địch. Chương trình số 147-Ctr/TU ngày 24/9/2015 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về việc thực hiện Kết luận số 94-KL-TW đã chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục kịp thời triển khai việc thực hiện Kết luận: tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân tới cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên.

Để đạt hiệu quả cao nhất, trước hết, ngành Giáo dục xác định rõ: cần có sự chung tay của nhiều cơ quan, đơn vị, các sở, ban, ngành từ tỉnh đến cơ sở và sự phối hợp đồng bộ nhiều biện pháp, đặc biệt nhiệm vụ của mỗi cơ sở giáo dục, mỗi đơn vị nhà trường, mỗi đồng chí cán bộ, giáo viên... để xây dựng chương trình, kế hoạch thực hiện, gương mẫu trong thực hiện và chịu trách nhiệm về việc tổ chức

thực hiện thắng lợi các mục tiêu, nhiệm vụ đổi mới giáo dục và đào tạo tại địa phương. Mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên ngành Giáo dục xác định rõ mục tiêu nhiệm vụ của cá nhân trong thực hiện nhiệm vụ đổi mới giáo dục, mạnh dạn đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá học sinh nhằm nâng cao chất lượng giáo dục; nhân dân ủng hộ, phối hợp với nhà trường trong xây dựng cơ sở vật chất, môi trường giáo dục, trong giáo dục nhân cách, lối sống, đạo đức cho học sinh; nâng cao trách nhiệm của nhà trường trong quản lý đội ngũ và giáo dục học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục. Đồng thời, chỉ đạo các nhà trường tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lý tưởng cách mạng cho học sinh, học viên. Đưa việc giáo dục trách nhiệm, nghĩa vụ công dân vào các môn học như Đạo đức ở cấp Tiểu học, Giáo dục công dân cấp Trung học cơ sở; Giáo dục công dân (Chương trình GDPT 2006) và Giáo dục Giáo dục Kinh tế và Pháp luật (Chương trình GDPT 2018) đối với cấp Trung học phổ thông. Cụ thể, để thực hiện đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong các trường học trên địa bàn tỉnh, cần chú trọng các nội dung chính sau đây:

**1. Công tác giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân được quan tâm triển khai thông qua việc giảng dạy các môn học và thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án như:** Đề án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên và nhi đồng, giai đoạn 2015-2020” trên địa bàn tỉnh Hà Giang; Đề án “Tăng cường quản lý, giáo dục chính trị tư tưởng đối với học sinh, sinh viên trên môi trường mạng đến năm 2025”; Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030”. Trong đó nội dung giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, tri thức pháp luật và ý thức công dân tập trung vào những giá trị cơ bản của của văn hóa, truyền thống và đạo lý dân tộc, tinh hoa văn hóa nhân loại, giá trị cốt lõi và nhân văn của chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh. Các cơ sở giáo dục quan tâm đúng mức tới công tác giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, nhân cách, đạo đức, lối sống, ý thức chấp hành pháp luật và trách nhiệm công dân cho học sinh gắn với tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, dân chủ, trung thực, kỷ cương trong nhà trường, lớp học; thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy môn học Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học; phát huy tính tích cực của học sinh, học viên; tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh, học viên.

**2. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học các chương trình học tập lý luận chính trị, Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật ở các**

cấp học phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ đề ra. Phương pháp giảng dạy và học tập phải sinh động, gắn với thực tiễn, không máy móc, khô cứng; gắn với chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội. Từ xưa, phương pháp thuyết trình, thầy đọc, trò ghi chép vẫn là phương pháp chủ đạo trong giảng dạy, học tập các môn lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân. Phương pháp này tuy là chọn lựa tương đối an toàn cho giáo viên nhưng không thực sự mang lại hiệu quả trong điều kiện hiện nay. Cũng giống như các môn học khác, phương pháp dạy học các môn chính trị, Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật hiện nay cần thực hiện theo xu hướng phát huy tính tích cực của quá trình nhận thức; cần cụ thể hóa và sử dụng các phương pháp vào quá trình giảng dạy. Trong giảng dạy Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật không phải cứ giảng thật nhiều, nói thật nhiều, mới có hiệu quả mà thực chất hiệu quả nằm ở việc giáo viên là người mở hướng về mặt tư duy, tạo ra sự say mê và hứng thú học tập của học sinh. Các phương pháp này không chỉ đòi hỏi người dạy phải truyền đạt tri thức cho người học mà còn phải giúp người học biết cách sáng tạo, tự nhận thức và tìm ra tri thức mới. Thay vì là người cung cấp thông tin, lý luận đơn thuần, giáo viên còn phải là người vận dụng các công nghệ hiện đại trong giảng dạy, hướng dẫn học trò cách chủ động nghiên cứu, sưu tầm, xử lý tài liệu, vận dụng những quan điểm của chủ nghĩa duy vật biện chứng vào những vấn đề của thời đại, để học thuyết chính trị luôn mang hơi thở của cuộc sống, tạo hứng thú cho người học.

Về phía học sinh: Cần phải phát huy tính tích cực chủ động học tập của các em, tránh lối học máy móc thụ động. Giáo dục cho các em ý thức vận dụng những kiến thức đã học vào cuộc sống hằng ngày...

**3. Bên cạnh đổi mới phương pháp, đổi mới nội dung, điều chỉnh các chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân cũng chiếm vai trò rất quan trọng.** Trong Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW của Ban Tuyên giáo Trung ương về việc thực hiện Kết luận 94-KL/TW, Ban Tuyên giáo Trung ương đã có những hướng dẫn cụ thể, rõ ràng cho việc xây dựng, điều chỉnh chương trình giảng dạy các môn chính trị đối với từng đối tượng khác nhau và ứng với từng giai đoạn cụ thể. Thực tế là, các môn lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân bấy lâu nay trong tư tưởng, suy nghĩ của nhiều giáo viên và hầu hết học sinh, học viên là các môn phụ, không mấy quan trọng. Vì vậy, có lúc, có nơi công tác đổi mới nội dung, chương trình học tập lý luận chính trị bị buông lỏng, khiến nội dung chương trình ít được cập nhật kiến thức mới, không tạo được sự cuốn hút về nội dung với người học. Chính vì vậy, công tác đổi mới nội dung, chương trình học tập lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân trong hệ thống giáo dục muốn đạt hiệu quả, ngoài việc các đơn vị trường học, ngành Giáo dục



trong tỉnh phải thực hiện tốt Hướng dẫn số 127-HD/BTGTW, còn phải thay đổi về mặt nhận thức cho đội ngũ giáo viên và học sinh, học viên về tầm quan trọng, vị trí, vai trò nền tảng của công tác dạy và học các môn chính trị trong trường học. Song song với đó là cần có sự đầu tư về thời gian, công sức, trí tuệ... để điều chỉnh nội dung, chương trình học tập các môn chính trị sao cho thật khoa học, hợp lý, phù hợp với từng đối tượng tiếp thu, tránh trùng lặp và bảo đảm tính liên thông. Từ đó, đưa các bộ môn lý luận chính trị, Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật đứng vào đúng vị trí, tầm vóc của nó trong hệ thống giáo dục quốc dân.

4. Việc xây dựng các chương trình học môn Đạo đức, Giáo dục công dân và Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn tỉnh được chú trọng: Hằng năm, căn cứ vào nội dung chương trình mới của Bộ GD&ĐT, năng lực học tập của học sinh, điều kiện cụ thể của nhà trường và những vấn đề nổi bật của địa phương, Sở GD&ĐT chỉ đạo, hướng dẫn các nhà trường yêu cầu giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch bài học cụ thể của môn học Đạo đức/ Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật. Nội dung học tập luôn đảm bảo sự cân đối, hài hòa giữa yêu cầu trang bị kiến thức về lý luận chính trị với việc rèn luyện nhân cách, đạo đức, văn hóa pháp luật, kỹ năng số, trách nhiệm công dân cho người học. Nội dung học tập của môn Đạo đức/Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật được nhà trường xây dựng tập trung hướng tới thực hiện mục tiêu: giáo dục cho học sinh về văn hóa pháp luật, giá trị sống, những hiểu biết ban đầu về kinh tế phổ thông, về quốc phòng - an ninh, về lịch sử truyền thống địa phương, các sự kiện chính trị nổi bật, những tấm gương tiêu biểu của địa phương; xây dựng cho học sinh ý thức sẵn sàng bảo vệ biên cương Tổ quốc, quan tâm đến sự phát triển của quê hương, đất nước; tự lực trong học tập, trong cuộc sống; tự giác tu dưỡng, hoàn thiện bản thân theo các giá trị công dân; đánh giá được hành vi của bản thân, của người khác theo các quy định của pháp luật; tích cực tham gia các hoạt động tuyên truyền về pháp luật... Chỉ đạo giáo viên khi thiết kế giáo án giảng dạy (Kế hoạch bài học), khi xây dựng đề kiểm tra đánh giá học sinh cần chú ý lồng ghép, tích hợp khéo léo, thích ứng nội dung nói về lịch sử truyền thống cách mạng, gương điển hình, tiêu biểu,... Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn nhà trường xây dựng khoa học kế hoạch kiểm tra thường xuyên, định kỳ và đột xuất với giáo viên dạy môn Đạo đức/Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật. Qua kiểm tra, nhà trường giúp giáo viên đánh giá khách quan những ưu, nhược điểm. Để từ đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng nhằm phát huy tối đa ưu điểm và tìm kiếm các biện pháp khắc phục nhược điểm, hạn chế. Theo đó, giáo viên có ý thức nâng cao chất lượng giảng dạy của môn Đạo

đức/Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, để từng bước đáp ứng tốt nhất yêu cầu của cha mẹ học sinh, của người học và của chương trình.

5. Cần chủ động đề xuất trong đào tạo và thu hút đội ngũ giáo viên chuyên về giáo dục chính trị, đảm bảo về năng lực, trình độ chuyên môn, có tâm huyết, yêu nghề và quan trọng là có lập trường, bản lĩnh chính trị vững vàng. Có như vậy đội ngũ giáo viên mới đáp ứng yêu cầu đổi mới nhưng vẫn đảm bảo đúng định hướng chính trị trong giảng dạy các môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các nhà trường. Đối với điều kiện đặc thù của tỉnh ta, thiết nghĩ bên cạnh việc thu hút đội ngũ giáo viên giỏi chuyên về giáo dục chính trị; có cơ chế ưu tiên đối với sinh viên tốt nghiệp loại khá, giỏi các chuyên ngành lý luận chính trị, giáo dục chính trị về dạy Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật thì việc trước mắt cần sớm thực hiện là kiện toàn, nâng cao trình độ, năng lực giảng dạy cho lực lượng giáo viên hiện có. Để thực hiện điều này, nhiệm vụ đầu tiên chính là rà soát, đánh giá về số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên trực tiếp giảng dạy môn Đạo đức (cấp Tiểu học), Giáo dục công dân (cấp THCS) và Giáo dục công dân; Giáo dục Kinh tế và Pháp luật (cấp THPT) trong hệ thống các trường học, cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh.

Các đơn vị trường học, cơ sở giáo dục cần xây dựng chương trình, kế hoạch bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận cho đội ngũ giảng viên. Thường xuyên đầu tư về tài liệu, trang thiết bị dạy và học để đội ngũ giáo viên có thể vận dụng những phương pháp dạy học mới, tích cực vào trong công tác giảng dạy theo hướng hiện đại, phù hợp với tình hình mới.

6. Cần tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy Đảng trong các đơn vị tiến hành công tác giảng dạy, học tập các môn chính trị; nâng cao tính hiệu lực của các văn bản pháp quy và phải có chế tài xử lý nghiêm khắc đối với các trường hợp vi phạm. Từ thực tế cho thấy, khi thực hiện bất kỳ một kết luận, chỉ thị, nghị quyết nào cũng cần có sự lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát, cụ thể của cấp trên đối với cơ sở cũng như vai trò quan trọng của người đứng đầu trong các cơ quan, đơn vị, các cấp, các ngành. Việc thực hiện Kết luận 94 - KL/TW cũng không phải là ngoại lệ. Công tác quản lý, chỉ đạo trong việc thực hiện Kết luận 94 - KL/TW cần phải được tiến hành nghiêm túc và liên tục. Các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh cần nghiên cứu thành lập bộ phận chuyên trách để tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, giảng dạy các môn Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các nhà trường.

7. Việc xây dựng cơ chế phối hợp trong tham mưu, chỉ đạo, quản lý công tác giảng dạy, học tập lý luận chính trị, Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật trong hệ thống giáo dục quốc dân: Nhà trường phối kết hợp chặt chẽ với các cơ quan hữu quan để không ngừng nâng cao hiệu quả của hoạt động giáo

dục pháp luật cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, học viên. Cụ thể, phối hợp với Sở Tư pháp, Huyện/Thành đoàn, Công an tỉnh, Công an huyện/thành phố... tổ chức tuyên truyền Luật giáo thông đường bộ, Luật hôn nhân và gia đình, Luật an ninh mạng, Luật phòng, chống ma túy... Tiếp tục thực hiện đổi mới, nâng cao chất lượng giảng dạy, học tập các môn Giáo dục công dân/Giáo dục kinh tế và pháp luật, các nội dung về giáo dục lịch sử dân tộc, lịch sử cách mạng và văn hóa truyền thống trong nhà trường; tăng cường chỉ đạo, quản lý công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho học sinh, giáo dục pháp luật trong nhà trường. Tăng cường công tác nắm bắt tình hình chính trị, tư tưởng trong học sinh, học viên. Tổ chức hiệu quả hoạt động đối thoại giữa lãnh đạo nhà trường, cán bộ, nhà giáo với học sinh, học viên để nắm bắt tâm tư, nguyện vọng. Từ đó, xử lý kịp thời những vấn đề khó khăn, bức xúc trong học sinh (nếu có). Chủ động phát hiện và phối hợp với ngành Công an, chính quyền địa phương để xử lý các vấn đề phức tạp về chính trị, tư tưởng liên quan đến học sinh, học viên (nếu có).

Kết luận 94-KL/TW về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân được ban hành xuất phát từ tình hình, yêu cầu cấp thiết của xã hội. Việc thực hiện thành công, có hiệu quả Kết luận 94-KL/TW sẽ là động lực để tạo sự chuyển biến về chất lượng trong công tác dạy và học các môn chính trị, đạo đức, giáo dục công dân, Giáo dục Kinh tế và Pháp luật tại các nhà trường. Từ đó góp phần thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo./.

## **HIỆU QUẢ VỀ GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC, CHÍNH TRỊ, PHÁP LUẬT, LỊCH SỬ TRUYỀN THỐNG CHO HỌC SINH VÀ NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TIẾP THEO**

-----

### **Trường THPT Chuyên**

Công tác giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh luôn là một nhiệm vụ quan trọng được Chi bộ, Ban Giám hiệu Trường THPT Chuyên quan tâm. Nhà trường đã nhận thức sâu sắc công tác giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật là việc làm thường xuyên và cần có sự tham gia đồng bộ, sự phối kết hợp nhịp nhàng của các tổ chức trong và ngoài nhà trường.

Năm học 2023-2024, trường THPT Chuyên có 965 học sinh với tổng số 29 lớp, 86 cán bộ, giáo viên và nhân viên. Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh và thực hiện kế hoạch xuyên suốt năm học. Để làm tốt công tác này, nhà trường đặc biệt coi trọng hoạt động tuyên truyền, quán triệt học sinh tích cực học tập và thực hiện nghiêm túc chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Ban Giám hiệu chỉ đạo tập thể giáo viên, nhân viên nhà trường tích cực xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, coi trọng giáo dục pháp luật, lịch sử và văn hóa truyền thống cho học sinh.

Trong quá trình triển khai và thực hiện luôn đảm bảo các nguyên tắc:

- Tuân thủ các định hướng của Đảng thông qua sự chỉ đạo của Đoàn cấp trên, chỉ đạo chuyên môn của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Giang.
- Lấy sự phát triển toàn diện và lợi ích của học sinh làm trung tâm.
- Luôn đảm bảo 100% đoàn viên, thanh niên được tham gia các hoạt động giáo dục giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống
- Tích cực đổi mới hình thức, phương pháp, nội dung giáo dục phù hợp với tâm lí, nhận thức của học sinh.
- Tăng cường kết nối: thầy cô - học trò - phụ huynh - cộng đồng. Phối kết hợp chặt chẽ với các cơ quan liên quan, các tổ chức chính trị để nâng cao hiệu quả của hoạt động giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh.

Với các nguyên tắc đó, kết quả của công tác giáo dục giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống trong nhà trường bước đầu đã đạt được các kết quả như sau:

*Một là, thực hiện nghiêm túc Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho học sinh giai đoạn 2021 - 2030”. Thực hiện tốt nội dung, chương trình giáo dục chính trị, tư*

tưởng bảo đảm phù hợp với từng nhóm đối tượng và trình độ đào tạo, đáp ứng mục tiêu giáo dục toàn diện; công tác giáo dục truyền thống lịch sử, văn hoá dân tộc, tinh hoa văn hoá nhân loại trong bối cảnh hội nhập quốc tế; việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh tiếp tục được tăng cường triển khai thực hiện.

Tăng cường hiệu quả của hoạt động dạy học môn Giáo dục công dân/Giáo dục kinh tế và pháp luật để gián tiếp giáo dục pháp luật cho học sinh. Triển khai hiệu quả các nội dung tích hợp, lồng ghép giáo dục chính trị tư tưởng cho đoàn viên thanh niên trong các môn học Ngữ văn, Lịch sử..., công tác giáo dục lịch sử truyền thống; giáo dục hành vi, chuẩn mực đạo đức, ý thức tuân thủ pháp luật, kỹ năng sống, giá trị sống trong chương trình giáo dục phổ thông mới được quan tâm và triển khai thực hiện tốt.

*Hai là*, tổ chức hiệu quả tuần sinh hoạt công dân - học sinh, các hoạt động trải nghiệm, hoạt động lao động công ích tập thể, hoạt động xã hội; tổ chức các diễn đàn, câu lạc bộ sở thích, tài năng, các phong trào thi đua trong nhà trường.

Đặc biệt các hoạt động giáo dục này luôn được các thầy cô giáo phối hợp với Ban chấp hành Đoàn trường cùng tìm hiểu để lồng ghép vào các hình thức hiện đại, phù hợp với tâm lý - sở thích - nhận thức của thế hệ học sinh Gen Z. Ví dụ: qua các hình thức video, ảnh post online hay thiệp điện tử, các cuộc thi tuyên truyền hoặc thi tranh biện do chính học sinh tham gia đề xuất kịch bản và tự tổ chức.

\* *Ba là*, nhà trường đã thành lập Tổ tư vấn tâm lý học đường. Tổ tư vấn xây dựng quy chế hoạt động chi tiết, cụ thể. Phát huy vai trò của cán bộ quản lý, giáo viên kiêm nhiệm, chuyên trách trong hoạt động tư vấn tâm lý, cán bộ Đoàn, Hội, giáo viên chủ nhiệm và các thành viên khác thực hiện hoạt động giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh.

*Bốn là*, phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Hội trong việc triển khai công tác giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho đoàn viên, thanh niên thông qua các buổi sinh hoạt chi đoàn, sinh hoạt của các câu lạc bộ (câu lạc bộ tiếng Anh; câu lạc bộ văn hóa - thể thao, câu lạc bộ STEM...).

Đoàn trường tổ chức nhiều hoạt động hữu ích cho đoàn viên thanh niên như: tuyên truyền Luật giao thông đường bộ, Luật an ninh mạng, biện pháp phòng cháy, chữa cháy (150 học sinh khối 10 tham gia trải nghiệm phòng cháy chữa cháy); tích cực hưởng ứng Tuần lễ học tập suốt đời. Phát động và động viên đoàn viên thanh niên hưởng ứng các cuộc thi: tìm hiểu pháp luật về ma túy, tuổi trẻ học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, chung tay vì an toàn giao thông.

Đặc biệt, thời gian qua, Đoàn trường đã tổ chức các hoạt động thiết thực nhằm giáo dục đoàn viên thanh niên kỹ năng giao tiếp, kỹ năng **thể hiện sự cảm thông**. Phối hợp Câu lạc bộ tiếng Anh tổ chức ngày định hướng cho học sinh khối 10. Tổ

chức 14 buổi lao động tình nguyện vì cộng đồng với 490 học sinh tham gia. Tổ chức cuộc thi sáng tạo tuổi trẻ trường THPT Chuyên tỉnh Hà Giang chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam gồm các hoạt động: Ảnh online, với chủ đề “Khoảnh khắc bên thầy cô” (khối 10); sáng tạo video “Thầy cô trong mắt em” (khối 11); thiết kế thiệp tri ân điện tử (khối 12). Tổ chức cho học sinh tham gia hội thi Người đẹp dân tộc Tày và giành được giải Ba. Tổ chức cho 03 học sinh tham dự Cuộc thi tranh biện “Lead With Lof Scholar Cup” do Trung ương Đoàn tổ chức (đạt giải Nhất toàn quốc). Đoàn trường tích cực tổ chức các hoạt động thiết thực tuyên truyền xóa bỏ hủ tục, xây dựng nếp sống văn minh. Tổ chức cho học sinh tham gia Hội thi tuyên truyền xóa bỏ hủ tục lạc hậu do Thành đoàn tổ chức (đạt giải Nhất toàn đoàn năm 2022). Tổ chức cho học sinh tham gia Hội thi tuyên truyền sức khỏe sinh sản vị thành niên do Thành đoàn tổ chức (đạt giải Nhì toàn đoàn năm 2023).

Năm học 2023-2024, nhà trường tổ chức cho đoàn viên, thanh niên tham gia Hội thi “Văn hóa ứng xử, phong cách người học sinh trong môi trường giáo dục”. Tham gia hội thi, học sinh có cơ hội thể hiện hiểu biết xoay quanh các chủ đề: Quyền trẻ em; Luật giao thông đường bộ; Phòng chống tệ nạn xã hội; phòng, chống tai nạn, thương tích, xâm hại trẻ em và bạo lực học đường; Thực hiện Luật An ninh mạng và trách nhiệm sử dụng mạng xã hội có văn hóa của học sinh; tình trạng tảo hôn, hôn nhân cận huyết thống...

Tại trường THPT Chuyên, các em học sinh được tự chủ trong hoạt động sáng lập và sinh hoạt câu lạc bộ theo sở thích. Chính qua hoạt động này, các em được sinh hoạt vui chơi, phát triển năng khiếu một cách lành mạnh, tích cực đóng góp cho các hoạt động chung (chụp ảnh, khiêu vũ, vẽ tranh, đàn hát, đóng kịch, dựng phim, chơi thể thao...). Đây là hình thức giáo dục không can thiệp, để học sinh tự lập và được là chính mình nhưng có sự định hướng của thầy cô vì vậy đạt hiệu quả cao trong giáo dục đạo đức, chính trị... cho các em học sinh.

Các hoạt động trên được triển khai đã khơi dậy trong học sinh tinh thần thi đua học tập, xây đắp ước mơ, ý chí, khát vọng vươn lên lập thân, lập nghiệp để đóng góp cho sự nghiệp xây dựng, phát triển quê hương, đất nước.

*Năm là*, làm tốt công tác phối kết hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong việc giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh; phối kết hợp chặt chẽ với các cơ quan liên quan, các tổ chức chính trị trong việc giáo dục đạo đức, lối sống, nhân cách cho học sinh.

Nhà trường giữ mối liên hệ chặt chẽ với phụ huynh, kịp thời thông tin với phụ huynh để nhà trường và gia đình nắm bắt thông tin về học sinh. Phối kết hợp với Công an tỉnh, công an thành phố, sở Tư pháp, Thành đoàn ... để làm tốt công tác giáo dục pháp luật cho học sinh.

Tóm lại, nhờ phát huy triệt để các biện pháp trên mà công tác giáo dục đạo

đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh đạt được kết quả tốt đẹp: trên 99% học sinh xếp loại hạnh kiểm/rèn luyện tốt; không có học sinh vi phạm pháp luật; không có học sinh tham gia vào các hội, nhóm tôn giáo. Học sinh có hiểu biết sâu rộng về lịch sử, văn hóa truyền thống; có kỹ năng sống; tích cực tham gia các hoạt động bài trừ, xóa bỏ hủ tục, xây dựng nếp sống văn minh; tích cực xây dựng môi trường giáo dục an toàn, văn minh “Trường học thân thiện”, “Trường học hạnh phúc”.

***Để thực hiện hiệu quả hơn nữa công tác giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh trong thời gian tới, nhà trường đề ra một số nhiệm vụ, giải pháp sau:***

- Tăng cường vai trò Ban Chi ủy, Ban Giám hiệu nhà trường trong công tác chỉ đạo, kết hợp với việc động viên, lan toả kịp thời những cá nhân, tổ chức có đóng góp tích cực trong hoạt động giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh. *Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho học sinh giai đoạn 2021 - 2030”; hoạt động giáo dục pháp luật cho đoàn viên thanh niên.*

- Đoàn trường tiếp tục tổ chức sâu rộng, đa dạng và thiết thực hơn nữa các hoạt động bồi dưỡng lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho đoàn viên; kết hợp với việc tổ chức các sân chơi văn hóa văn nghệ, thể dục thể thao trong sáng, lành mạnh; tổ chức các sân chơi gắn học tập và nghiên cứu khoa học.

- Thành lập và duy trì hiệu quả hoạt động của các Câu lạc bộ trong nhà trường. Tính đến nay, nhà trường đã thành lập và duy trì hoạt động của 14 Câu lạc bộ chia làm các lĩnh vực học thuật và sở thích. Những Câu lạc bộ này không chỉ hoạt động bài bản, trách nhiệm mà còn mang ý nghĩa tích cực, sâu sắc. Như vậy, những Câu lạc bộ trong nhà trường không chỉ đem lại cho học sinh cơ hội học hỏi và phát triển mà còn góp phần xây dựng một môi trường giáo dục tích cực và đầy ý nghĩa tại trường THPT Chuyên. Tuy nhiên để hệ thống CLB hoạt động hiệu quả thì còn thiếu nhiều trang thiết bị, thiếu kinh phí. Nếu có thể thì từ các nguồn xã hội hóa, các CLB phần nào được hỗ trợ kinh phí hoạt động.

- Tăng cường hợp tác giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng tạo cơ hội cho phụ huynh và cộng đồng tham gia vào giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lịch sử truyền thống cho học sinh. Các buổi họp phụ huynh và sự kết hợp với các tổ chức xã hội có thể tạo ra môi trường học tập toàn diện cho học sinh. Tăng cường phối kết hợp với các cơ quan hữu quan, các tổ chức chính trị để nâng cao hiệu quả giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.

- Phát huy vai trò tích cực của mỗi học sinh phải luôn có ý thức phấn đấu, rèn luyện “tự đào tạo” chính mình, nâng cao bản lĩnh chính trị của bản thân trong

thời kỳ mới. Mỗi học sinh cần xác định rõ vai trò, trách nhiệm của tuổi trẻ đối với đất nước trong giai đoạn mới gắn với 05 tiêu chí hành động: 1. Giàu lòng yêu nước, yêu chế độ xã hội chủ nghĩa; 2. Đoàn kết thân ái vì cộng đồng; 3. Sống văn hóa, tuân thủ pháp luật; 4. Giàu tri thức, có sức khỏe, có kỹ năng; 5. Tự tin bản lĩnh trong hội nhập. Từ kim chỉ nam đó, mà mỗi người tự đọc - tự học - tự nghe - tự xem để hoàn thiện bản thân hơn.

- Tiếp tục đổi mới các cuộc thi với mục đích giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, truyền thống... giảm bớt các cuộc thi trực tuyến mang tính hình thức nặng về lý thuyết dễ gây nhàm chán hoặc thi chống đối không hiệu quả cao. Mà thay đổi thành các hình thức khác với mức giải thưởng cao để hấp dẫn giới trẻ hơn: thuyết trình, tranh biện, vẽ tranh, sáng tác kịch, thi tuyên truyền dưới hình thức sân khấu hóa...



**CÔNG TÁC GIÁO DỤC CHO HỌC SINH VỀ LỊCH SỬ TRUYỀN THỐNG,  
NHỮNG TẤM GƯƠNG TIÊU BIỂU CỦA ĐỊA PHƯƠNG, XÂY DỰNG CHO  
HỌC SINH Ý THỨC SẴN SÀNG SÀNG XÂY DỰNG  
VÀ BẢO VỆ QUÊ HƯƠNG, ĐẤT NƯỚC**

-----

**Trường THPT Lê Hồng Phong**

Sinh thời chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng căn dặn: “*Dân ta phải biết sử ta, cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam*”, bởi truyền thống lịch sử chính là sức mạnh tiềm ẩn, là nét độc đáo riêng, là “hồn thiêng sông núi” của dân tộc Việt Nam.

Nền giáo dục Việt Nam với trọng trách nuôi dưỡng và phát triển những công dân Việt Nam luôn chú trọng và đề cao vấn đề lịch sử truyền thống trong giảng dạy. Giáo dục truyền thống cách mạng, giáo dục giá trị văn hóa dân tộc cho học sinh, suy cho cùng chính là thực hiện chiến lược con người, xây dựng con người mới với những phẩm chất mới nhằm đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới đất nước.

Trường THPT Lê Hồng Phong, thành phố Hà Giang, tỉnh Hà Giang được thành lập ngày 16/11/1951. Trong suốt chặng đường hình thành, xây dựng và phát triển, trường THPT Lê Hồng Phong đã giành được những thành tích đáng tự hào, góp phần nâng cao dân trí, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho tỉnh, nhiều thế hệ học sinh của trường đã trưởng thành, trở thành công dân có ích cho gia đình, xã hội; giữ chức vụ quan trọng, đảm nhận trọng trách khác nhau và cùng chung một ý chí, khát khao được cống hiến cho sự phát triển của đất nước nói chung và tỉnh Hà Giang nói riêng. Dù đã trải qua bao biến cố thăng trầm của lịch sử nhưng nhà trường luôn xứng danh với tên gọi người chiến sĩ cộng sản kiên trung Lê Hồng Phong, có Tổng Bí thư Ban Chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam.

Từ ngày thành lập đến nay, trường THPT Lê Hồng Phong luôn nhận thức được rằng làm tốt công tác giáo dục truyền thống cách mạng dân tộc cho học sinh sẽ có tác dụng chuyển hóa sức mạnh tinh thần, năng lực trí tuệ của tuổi trẻ thành sức mạnh vật chất, để phát huy tối đa sức mạnh nội sinh của dân tộc. Như vậy, chúng ta mới có thể vừa tiến lên văn minh hiện đại, vừa giữ gìn các giá trị văn hóa dân tộc, tạo lập con đường phát triển ổn định và bền vững cho đất nước trong thời kỳ mới.

Thời gian qua, thực hiện công tác giáo dục cho học sinh về lịch sử truyền thống, những tấm gương tiêu biểu của địa phương, xây dựng cho học sinh ý thức sẵn sàng xây dựng và bảo vệ quê hương, đất nước, trường đã triển khai thực hiện các nhiệm vụ và giải pháp đó là:

***Lồng ghép giáo dục lịch sử truyền thống trong các môn học***

Một trong những phương pháp giáo dục lịch sử truyền thống để ứng dụng nhất chính là hoạt động lồng ghép các nội dung lịch sử vào trong các môn học như: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân, Giáo dục Quốc phòng và An ninh, Âm nhạc... Với đặc trưng mang tính xã hội sâu sắc của các môn học trên, giáo viên có thể mở rộng kiến thức lịch sử cho học sinh bằng cách liên hệ nội dung bài học với các sự kiện lịch sử của địa phương, của đất nước, nêu gương những người có công lao với sự phát triển của địa phương nói riêng và đất nước nói chung. Từ đó rút ra bài học nhận thức và thực tiễn cho học sinh, nâng cao chất lượng giờ học và hình thành ý thức sẵn sàng xây dựng, bảo vệ quê hương, đất nước cho học trò.

*Với phạm trù rộng lớn về nội dung của Văn học*, trong quá trình giảng dạy môn Ngữ văn giáo viên có thể liên hệ nội dung bài học với đa dạng các kiến thức về lịch sử truyền thống dân tộc. Một số nội dung bài học như: Lòng nhân ái, lòng dũng cảm, ý chí quyết tâm, tình yêu quê hương đất nước, tinh thần đấu tranh bảo vệ đất nước, đức tính hi sinh, tình đoàn kết dân tộc, tình đồng chí, tình dân quân... Có thể được liên hệ và dẫn chứng bởi những anh hùng dân tộc, những vị tướng tài ba, những cuộc chiến chống giặc oanh liệt, những người hữu danh và cả những người anh hùng vô danh...

Có thể kể đến tấm gương tiêu biểu của địa phương Hà Giang như: Nhà giáo Hạng Mí De, dân tộc Mông, sinh năm 1947 tại thôn Ngòi Thầu Sảng, xã Quyết Tiến, huyện Quản Bạ, tỉnh Hà Giang. Mồ côi từ nhỏ, cuộc sống khó khăn, nhưng nhờ có ánh sáng soi đường của Đảng, Bác Hồ, sự quan tâm của cấp ủy, chính quyền địa phương và đức tính cần cù, hiếu học, nhanh nhẹn, Hạng Mí De cũng như nhiều con em các dân tộc thiểu số khác ở địa phương, năm 1959 được cử đi học tại trường Thiếu nhi rẻo cao - Bồ tức văn hóa Đồng Văn, tỉnh Hà Giang, rồi sau đó đi học trường Thiếu nhi rẻo cao Khu Tự trị Việt Bắc (nay là Trường Phổ thông Vùng cao Việt Bắc). Học xong chương trình phổ thông, ông đi học tiếp Đại học Sư phạm Việt Bắc, khóa IV - Khoa Ngữ văn (1969 - 1973). Trong quá trình học tập tại trường, ông luôn là học sinh giỏi, chăm ngoan, gương mẫu, có kỷ luật, khát khao, ước mơ, hoài bão, mong muốn được cống hiến trí tuệ, sức lực của tuổi trẻ cho quê hương, đất nước. Ông được thầy cô và nhà trường yêu quý, tín nhiệm, chăm lo bồi dưỡng, rèn luyện để nâng cao nhận thức về Đảng. Và ông là một trong số rất ít học sinh được kết nạp vào Đảng khi 19 tuổi. Học xong Đại học, ông được giữ lại trường Phổ thông vùng cao Việt Bắc làm công tác giảng dạy, Bí thư Đoàn trường từ 1974 đến 1982; là Phó hiệu trưởng Nhà trường năm 1982 đến năm 1987. Cũng trong năm 1987, ông được trở về tỉnh Hà Tuyên, công tác tại trường Cao đẳng Sư phạm Hà Tuyên (đóng ở Tuyên Quang), giữ cương vị Phó Hiệu trưởng, Bí thư Đảng ủy trường. Khi tỉnh Hà Tuyên được chia tách thành tỉnh Hà Giang, Tuyên Quang, tháng 10/1991, nhà giáo Hạng Mí De lên Hà Giang công tác sau 32 năm xa quê cha đất tổ. Trải qua những

năm tháng công tác trên quê hương, nhà giáo Hạng Mí De không ngừng phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện bản thân để trở thành người có ích cho quê hương. Nhà giáo Hạng Mí De được Đảng giao nhiều nhiệm vụ lãnh đạo cấp sở, ngành của tỉnh như: Phó Giám đốc, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Giang; Phó ban, Trưởng ban Tuyên giáo Tỉnh ủy Hà Giang; Ủy viên BTV Tỉnh ủy Hà Giang, Bí thư Huyện ủy Quản Bạ; Chủ tịch Ủy ban MTTQ Việt Nam tỉnh Hà Giang; Chủ tịch Hội Khuyến học tỉnh Hà Giang (2003 - 2021).

*Tương tự với môn Lịch sử*, không chỉ dừng lại ở việc khai thác thông tin từ sách giáo khoa, giáo viên bồi đắp tri thức cho học sinh bằng cách đưa ra những nội dung sách giáo khoa không nhắc đến, có thể là những câu chuyện, những thước phim... nhằm mang tới cho các em một cách sinh động hơn những năm tháng hào hùng của dân tộc, thắp sáng ngọn lửa Việt Nam thiêng liêng trong trái tim của mỗi học sinh.

Minh chứng ở địa phương Hà Giang là cuộc chiến tranh bảo vệ Tổ quốc ở biên giới phía Bắc. Hà Giang là địa bàn trọng điểm bị địch tiến hành lấn chiếm và phá hoại nhiều mặt so với toàn tuyến biên giới phía Bắc. Mặt trận Vị Xuyên là chiến trường ác liệt chống quân xâm lược, diễn ra trong suốt 10 năm (1979-1989). Để chống lại cuộc chiến tranh xâm lược lần thứ hai của Trung Quốc, trong 5 năm (từ 1984 đến 1989), Việt Nam chúng ta cũng đã lần lượt huy động tới hàng chục sư đoàn chủ lực, các trung đoàn bộ binh địa phương, đặc công; một số trung đoàn, lữ đoàn pháo binh, công binh, hóa học... hàng vạn dân quân, du kích tham gia chiến đấu bảo vệ biên giới Vị Xuyên, hàng chục vạn thanh niên xung phong, dân công hỏa tuyến phục vụ cho mặt trận Vị Xuyên. Từ năm 1984 đến năm 1989, chiến sự xảy ra ác liệt ở xã Thanh Thủy, Minh Tân, Thanh Đức... thuộc huyện Vị Xuyên, xã Bạch Đích, Phú Lũng thuộc huyện Yên Minh (Hà Giang). Tại mặt trận Vị Xuyên, đã có hơn một chục sư đoàn bộ binh, sư đoàn bộ binh luân phiên tham gia chiến đấu. Các đơn vị bộ đội chủ lực và bộ đội địa phương, dân quân tự vệ đã quyết tâm chiến đấu, giành giật với địch từng chiến hào, từng cao điểm để giữ vững chủ quyền biên giới quốc gia. Thắng lợi rất oanh liệt nhưng tổn thất của chúng ta cũng rất to lớn. Hơn 4.000 cán bộ, chiến sĩ, đồng bào ta đã anh dũng hy sinh mà phần lớn trong số họ mới trên dưới 20 tuổi. Hàng ngàn người bị thương, hàng trăm thôn bản bị xóa sạch. Hàng ngàn héctơ ruộng vườn, đồi núi bị cày xới, đầy bom mìn, vật nổ... Đến nay, vẫn còn hàng ngàn liệt sĩ nằm rải rác trên khắp chiến trường Vị Xuyên mà chúng ta chưa tìm được hài cốt, nhiều mộ liệt sĩ chưa có tên trong nghĩa trang.

*Giảng dạy môn Địa lí*, giáo viên cung cấp cho học sinh những kiến thức chính xác và kịp thời về các vấn đề kinh tế, văn hóa, chính trị... Vấn đề quan trọng cần chú ý đối với môn Địa lí chính là chủ quyền quốc gia và gìn giữ bản sắc dân tộc. Đối với chủ quyền quốc gia, giáo viên cần truyền tải được lòng quyết tâm bảo vệ chủ quyền

đất nước, đồng thời khéo léo và tế nhị khi đề cập tới những động thái mang tính thời sự, mang tới cho học sinh cái nhìn thực tế nhưng không tiêu cực. Về vấn đề gìn giữ bản sắc dân tộc, giáo viên có thể liên hệ với địa phương bằng cách tạo các hoạt động tìm hiểu về văn hóa địa phương, một số nội dung như: Phong tục tập quán một số dân tộc ở địa phương, các lễ hội địa phương, ẩm thực địa phương... giúp học sinh có cơ hội chia sẻ bản sắc văn hóa dân tộc mình đồng thời trau dồi, bồi đắp kiến thức về văn hóa địa phương.

*Môn Giáo dục công dân*, thông qua các bài học về lối sống, đạo đức, pháp luật, kinh tế bồi dưỡng cho học sinh các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, đặc biệt là tình cảm, niềm tin, nhận thức, cách ứng xử phù hợp với chuẩn mực đạo đức và quy định của pháp luật, có kỹ năng sống và bản lĩnh để học tập, làm việc. Các phẩm chất chủ yếu: Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm. Các phẩm chất đạo đức này được hình thành, phát triển gắn liền với quyền, trách nhiệm và nghĩa vụ của người công dân Việt Nam.

Có được năng lực thực hiện các quyền, nghĩa vụ, trách nhiệm công dân chủ yếu từ góc độ kinh tế, pháp luật; có kỹ năng sống và bản lĩnh để học tập, làm việc và sẵn sàng thực hiện trách nhiệm công dân trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc Việt Nam và hội nhập quốc tế.

*Đảng và Nhà nước ta luôn coi Giáo dục quốc phòng và an ninh “là bộ phận của nền giáo dục quốc dân, một nội dung cơ bản trong xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân; là môn học chính khoá trong chương trình giáo dục, đào tạo trung học phổ thông đến đại học và các trường chính trị, hành chính, đoàn thể. Việc học tập, bồi dưỡng kiến thức quốc phòng - an ninh là quyền lợi và nghĩa vụ của cán bộ, công chức và của toàn dân...”*. Giáo dục quốc phòng và an ninh là môn học bắt buộc trong chương trình giáo dục phổ thông mới. Trên thực tế, bộ môn Giáo dục quốc phòng và an ninh là nội dung học tập đặc thù trong các trường học nhằm nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với nhiệm vụ bảo vệ Tổ quốc. Đây là một trong những nhiệm vụ quan trọng góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, tạo cho thế hệ trẻ có điều kiện tu dưỡng phẩm chất, rèn luyện năng lực, góp phần giáo dục thế hệ tương lai của đất nước có đạo đức trong sáng, có ý chí kiên cường.

*Trong Âm nhạc*, giáo viên chú trọng vấn đề gìn giữ bản sắc văn hóa dân tộc thông qua Âm nhạc truyền thống Việt Nam. Đó là lời ca tiếng hát của ông cha ta qua bao năm xây dựng và phát triển đất nước, là minh chứng lịch sử cho những con người đã có công bồi đắp nền văn hóa sông nước lâu đời.

#### ***Tổ chức các giờ học ngoại khóa tại các khu di tích lịch sử***

Giờ học ngoại khóa luôn là một trong những phương pháp học tập được học sinh yêu thích và có hiệu quả nhất bởi tính năng động và thực tế mà phương pháp

này mang lại. Không chỉ dừng lại ở việc tham khảo các tài liệu học tập, xem những hình ảnh hay thước phim, giờ đây học sinh có thể tự mình trải nghiệm, tận mắt chứng kiến những di tích đã xuất hiện trong dòng chảy lịch sử của địa phương và đất nước, mang đến cho các em sự hào hứng, khơi gợi trí tò mò và tinh thần ham học.

Một số di tích lịch sử trong địa bàn thành phố Hà Giang và trong tỉnh Hà Giang như: Quảng trường 26/3, Nghĩa trang Liệt sỹ thành phố Hà Giang, Nghĩa trang liệt sỹ Quốc gia Vị Xuyên, Căng Bắc Mê, cột cờ Lũng Cú, Khu di tích Nhà Vương... Được tìm hiểu về lịch sử tại chính địa danh lịch sử, được gặp gỡ những nhân vật lịch sử sẽ giúp các em học sinh cảm nhận được không khí hào hùng của những năm tháng xưa. Có như vậy mới bồi đắp được tình yêu quê hương, đất nước và khơi dậy ý chí quyết tâm xây dựng quê hương giàu đẹp ở các thế hệ trẻ Hà Giang.

### ***Giáo dục thông qua hoạt động của Đoàn Thanh niên***

Đoàn Thanh niên được coi là trụ cột của quốc gia và là vườn ươm của tương lai của đất nước. Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh là thành viên thuộc hệ thống chính trị, hoạt động trong khuôn khổ Hiến pháp và pháp luật của nhà nước, đặt dưới sự lãnh đạo của Đảng. Nói đến đoàn viên, chúng ta đều biết đây là lực lượng năng động, sáng tạo và năng động. Các thành viên được thừa hưởng nhiều giá trị tốt đẹp từ truyền thống đất nước như yêu nước, cần cù, anh dũng, sáng tạo, lạc quan, yêu thương con người, vì chính nghĩa. Nhận thức được điều đó Đoàn trường THPT Lê Hồng Phong - Thành phố Hà Giang đã có Chương trình tháng 3 biên giới; kỷ niệm ngày Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12, Chương trình theo dấu chân anh... giúp đoàn viên thanh niên hiểu rõ vai trò, trách nhiệm của mình trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc hơn ai hết. Tích cực tham gia các hoạt động xã hội, trước hết là tích cực vào các hoạt động do Đoàn trường tổ chức, phấn đấu trở thành thanh niên gương mẫu về mọi mặt, trở thành thanh niên nòng cốt của các phong trào.

Có thể khẳng định, công tác giáo dục cho học sinh về lịch sử truyền thống, những tấm gương tiêu biểu của địa phương, xây dựng cho học sinh ý thức sẵn sàng xây dựng và bảo vệ quê hương, đất nước là nhiệm vụ hết sức quan trọng, cần được tiến hành thường xuyên và hiệu quả hơn nữa. Bởi lẽ, khi được truyền tải, tiếp nhận những nội dung giáo dục lịch sử truyền thống, mỗi học sinh sẽ tự trang bị cho mình tinh thần yêu nước, ý thức tự tôn dân tộc. Qua đó rèn luyện bản lĩnh, lập trường và có đủ khả năng nhận biết những thông tin sai trái, xuyên tạc, bôi nhọ lịch sử.

Lịch sử là quá khứ, nhưng đó là quá khứ đã được kết tinh, hội tụ bằng những bài học bổ ích. Vì vậy, khi được tiếp nhận những thông điệp quý báu từ lịch sử truyền thống, mỗi bạn trẻ chắc chắn sẽ có thêm kiến thức, hành trang vào đời tự tin

hơn, vững vàng hơn, từ đó sống có trách nhiệm hơn với cộng đồng, xã hội và Tổ quốc. Nhờ các hoạt động giáo dục truyền thống văn hóa, lịch sử đã “truyền lửa” cho các thế hệ trẻ vun đắp tinh thần yêu nước, tự hào về truyền thống lịch sử của quê hương, đất nước... giúp các em được tiếp thêm sức mạnh vượt qua khó khăn, có ý chí phấn đấu và khát vọng vươn lên trong cuộc sống.

## **CÔNG TÁC GIÁO DỤC PHÁP LUẬT, ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG CHO HỌC VIÊN, SINH VIÊN TRONG THỜI GIAN QUA. THỰC TRẠNG VÀ NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TRONG THỜI GIAN TIẾP THEO**

-----

### **Trường Cao đẳng kỹ thuật và Công nghệ**

#### **1. Đặt vấn đề**

Công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho học viên, sinh viên (HVSV) tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta thời gian qua đã đạt được những kết quả tích cực, góp phần quan trọng vào xây dựng thế hệ trẻ năng động sáng tạo, sống có hoài bão, có lý tưởng cách mạng và niềm tin vào công cuộc đổi mới đất nước, trở thành lực lượng hùng hậu tham gia xây dựng phát triển quê hương, đất nước và hội nhập quốc tế.

Tuy nhiên do mặt trái của nền kinh tế thị trường tác động, các hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật xuất hiện ngày càng nhiều trong đời sống xã hội, trên phim ảnh, internet, sách báo... đã tác động trực tiếp đến sự hình thành và phát triển nhân cách, đạo đức, lối sống của HVSV, một số em bị chi phối việc học tập và rèn luyện, thậm chí một bộ phận HVSV có biểu hiện lệch chuẩn về đạo đức, lối sống, vi phạm pháp luật đã diễn ra. Do đặc thù tâm lý lứa tuổi, nếu không được tư vấn, hỗ trợ kịp thời để giải quyết những khó khăn, vướng mắc trong học tập, các mối quan hệ xã hội sẽ dẫn đến hậu quả đáng tiếc.

Trước thực trạng đó, ngày 24/12/2021 Bộ Lao động Thương binh và Xã hội đã ban hành Quyết định số 1458/QĐ-LĐTBXH về Kế hoạch triển khai thực hiện Quyết định số 1260/QĐ-TTg, ngày 17/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Tăng cường công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp giai đoạn 2022 - 2027” và Quyết định số 315/QĐ-BLĐTBXH, ngày 05/4/2022 của Bộ Lao động - Thương binh và xã hội ban hành Kế hoạch triển khai Quyết định số 1895/QĐ-TTg, ngày 11/11/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình “Tăng cường Giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 - 2030” trong lĩnh vực giáo dục nghề nghiệp. Nhằm đảm bảo công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống tại các cơ sở giáo dục phát huy các mặt mạnh, khắc phục hạn chế, góp phần xây dựng và hình thành lớp thanh niên vừa “hồng” vừa “chuyên” có bản lĩnh chính trị vững vàng, đáp ứng nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

#### **2. Đặc điểm tình hình HVSV của nhà trường**

Trường Cao đẳng Kỹ thuật và Công nghệ tỉnh Hà Giang là đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc UBND tỉnh Hà Giang, với chức năng, nhiệm vụ đào tạo người lao động có phẩm chất chính trị, đạo đức, có kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp ở

trình độ cao đẳng, trung cấp, sơ cấp và tầm nhìn đến năm 2030 trở thành Trường Chất lượng cao trong đào tạo nguồn nhân lực. Hiện nay, nhà trường đang thực hiện đào tạo ở cả 3 cấp độ là: sơ cấp, trung cấp và cao đẳng. Tính đến hết tháng 4/2024, nhà trường đang duy trì đào tạo 52 lớp với tổng số 1.298 HVSV, trong đó đào tạo trình độ Cao đẳng 16 lớp với 309 sinh viên; Trình độ Trung cấp 30 lớp với 766 học sinh và đào tạo Sơ cấp 6 lớp với 210 học viên; phối hợp đào tạo đại học 1 lớp với 13 sinh viên. Đa số HVSV là các con em đồng bào dân tộc thiểu số tại các xã đặc biệt khó khăn thuộc đối tượng nội trú, hộ nghèo, cận nghèo, nhận thức về ngành nghề đào tạo, công việc trong tương lai còn hạn chế, trong đó học sinh trung cấp có đầu vào mới chỉ tốt nghiệp hết lớp 9, đang ở lứa tuổi có nhiều biến đổi về tâm sinh lý, thích khăng định bản thân, nhiều em ham chơi sa đà vào các game online, các trang mạng xã hội xấu độc, thậm chí nhẹ dạ, dễ bị lôi kéo vào các tệ nạn xã hội... ảnh hưởng đến việc học tập, rèn luyện.

### ***3. Thực trạng và kết quả công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho học viên, sinh viên trong thời gian qua***

Trong những năm qua, Nhà trường đã tập trung làm tốt công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho HVSV, khẳng định là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, chủ yếu của Nhà trường. Ngày 13/02/2023 Nhà trường đã ban hành Kế hoạch số 11/KH-KT&CN về Tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật, giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến trong học sinh, sinh viên năm 2023. Xây dựng, chỉnh sửa bổ sung nội dung các môn học chính khóa như: Giáo dục chính trị, Pháp luật, Kinh tế xã hội địa phương; ban hành kế hoạch tuyên truyền, phổ biến giáo dục pháp luật cho HSSV theo chủ đề từng tháng, quý để tổ chức tuyên truyền, phổ biến đến toàn thể HVSV thực hiện; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi kiến thức, khởi nghiệp và các phong trào thi đua sôi nổi trong toàn trường. Kết quả, đa số HVSV có lập trường, tư tưởng ổn định, vững vàng; trật tự an ninh trong nhà trường được đảm bảo; HVSV tích cực học tập, rèn luyện và nhiệt tình tham gia các hoạt động phong trào. Kết quả điểm đánh giá rèn luyện của học viên, sinh viên hàng năm đều có tỷ lệ trên 80% đạt loại khá, trong đó tỷ lệ tốt và xuất sắc đạt trên 30%. Nhiều em được khen thưởng và cấp học bổng khuyến khích học tập. Tỷ lệ HVSV tốt nghiệp ra trường có việc làm ngày càng cao, đạt trên 75% và đã có nhiều tấm gương điển hình tiên tiến qua các hoạt động phong trào được Trung ương Đoàn, Tỉnh đoàn tặng giấy khen, Bằng khen. Kết quả công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho HVSV cụ thể như sau:

- *Công tác giảng dạy các môn học chính trị, pháp luật*: Thực hiện tốt công tác giảng dạy các môn giáo dục chính trị, giáo dục pháp luật và các học phần có liên quan trong chương trình học, nhằm trang bị cho HVSV những hiểu biết về nguyên



lý của Chủ nghĩa Mác-Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam. Ngoài đảm bảo về nội dung và thời lượng của các môn học, đội ngũ giảng viên Khoa Cơ bản của nhà trường đã chủ động đổi mới trong phương pháp dạy, liên hệ với những vấn đề mang tính thời sự, giúp HSSV tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả, có sự liên hệ, vận dụng sát với thực tiễn gắn với việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” và Tám lời Bác Hồ căn dặn Đảng bộ và nhân dân các dân tộc tỉnh Hà Giang trong công tác học tập, rèn luyện và tham gia các phong trào thi đua.

- *Công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho HVSV*: Công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho HVSV luôn được quan tâm thực hiện tốt thông qua “Tuần sinh hoạt chính trị đầu khoá, cuối khoá”, các buổi sinh hoạt chào cờ, các buổi truyền thông, tập huấn về công tác phòng chống các tệ nạn xã hội trong học đường, các thông tin thời sự được phát vào buổi sáng và chiều các ngày trong tuần tại khu KTX...qua đó đã giúp HVSV nâng cao được nhận thức, thực hiện tốt nội quy, quy chế của Nhà trường, các quy định của pháp luật và biết cách phòng tránh các tệ nạn xã hội cho bản thân và gia đình.

- *Phong trào học tập, rèn luyện*: Công tác quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của HVSV được thực hiện theo đúng chương trình, kế hoạch và quy chế, quy định hiện hành, việc đánh giá kết quả học tập, rèn luyện cho HVSV hàng năm được thực hiện nghiêm túc. Điều kiện về cơ sở vật chất, điều kiện sinh hoạt, học tập luôn được quan tâm đầu tư, sửa chữa nâng cấp đảm bảo đáp ứng được nhu cầu cho HVSV. Thường xuyên phối hợp với các đơn vị để tổ chức các hoạt động ngoại khoá, các cuộc thi kiến thức cho HVSV nhằm tạo sân chơi lành mạnh, bổ ích thu hút HVSV tham gia.

- *Công tác quản lý học viên, sinh viên nội, ngoại trú*: Công tác quản lý HSSV nội, ngoại trú luôn được quan tâm, triển khai thực hiện thông qua việc duy trì và thực hiện tốt lịch trực của Tổ quản lý Kí túc xá (KTX) và sự hỗ trợ của đội an ninh xung kích thường xuyên tiến hành tuần tra, kiểm tra việc chấp hành nội quy, quy chế trong KTX. Giải quyết kịp thời các vụ việc nhằm đảm bảo tốt an ninh trật tự trong KTX. Đồng thời thường xuyên phối hợp với chính quyền địa phương tổ chức các đợt kiểm tra việc chấp hành quy chế học tập, rèn luyện cũng như chấp hành các quy định của địa phương nơi cư trú đối với HVSV ở ngoại trú.

- *Việc tổ chức các hoạt động phong trào cho học viên, sinh viên*: Nhà trường luôn xác định việc tổ chức các hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể dục thể thao, các phong trào thi đua giúp HVSV có sân chơi lành mạnh, hình thành những phẩm chất đạo đức nhân cách, nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết tập thể, ý chí, sự tự tin cho HSSV nhằm tăng cường sức khoẻ và đẩy lùi các tệ nạn xã hội trong học đường. Trong những năm qua, Đảng uỷ, Ban

Giám hiệu nhà trường thường xuyên quan tâm lãnh đạo các tổ chức, đoàn thể, các đơn vị trong trường phát động các phong trào thi đua gắn với các hoạt động giao lưu, thi đấu thể thao, trình diễn văn nghệ nhằm tạo ra không khí thi đua sôi nổi và phong trào rèn luyện sức khoẻ trong HVSV. Tạo điều kiện hỗ trợ cho Đoàn Thanh niên, Câu lạc bộ HVSV tổ chức các buổi giao lưu, ngoại khoá với các đơn vị ngoài trường để HVSV có điều kiện giao lưu, cọ sát và tăng cường tình đoàn kết giữa các cơ quan, đơn vị.

**\* Những hạn chế, tồn tại**

Bên cạnh những mặt tích cực đã đạt được vẫn còn những mặt hạn chế nhất định đó là:

- Một số ít HVSV có ý thức phấn đấu chưa cao, thờ ơ với các vấn đề chính trị, xã hội, chưa xác định được mục tiêu, lý tưởng cuộc sống; có biểu hiện suy thoái về đạo đức, lối sống, ít khi tham gia các hoạt động xã hội, sống khép kín và đề cao chủ nghĩa cá nhân, xa rời tập thể...

- Trong công tác phối hợp giữa các phòng, khoa và các đoàn thể chính trị của nhà trường về giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho học viên, sinh viên đôi khi chưa được thường xuyên.

- Hoạt động của các phong trào thi đua do nhà trường và Đoàn thanh niên phát động chưa được duy trì liên tục thường xuyên mà chỉ diễn ra theo đợt nên phần nào chưa phát huy hết hiệu quả làm thay đổi nhận thức và hình thành thói quen trong nhận thức và hành vi trong đạo đức, lối sống của HVSV.

**4. Nhiệm vụ và giải pháp công tác giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho học viên, sinh viên trong thời gian tiếp theo.**

*Một là, tổ chức các hoạt động tư vấn tâm lý và giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống, văn hoá ứng xử cho HVSV.*

- Phát huy vai trò của viên chức, nhà giáo, cán bộ đoàn, giáo viên chủ nhiệm thực hiện công tác tư vấn tâm lý, giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống, văn hoá ứng xử cho HSSV, đoàn viên thanh niên.

- Phối hợp với các cơ quan chuyên môn tổ chức tư vấn tâm lý học đường, giáo dục kỹ năng phòng, chống các bệnh về học đường, tệ nạn xã hội và các kỹ năng cần thiết cho HSSV, đoàn viên thanh niên.

- Chú trọng tư vấn tâm lý về vấn đề dân tộc, giới tính, lứa tuổi, học tập, mối quan hệ xã hội, hướng nghiệp cho HVSV, đoàn viên thanh niên; tham vấn tâm lý với những trường hợp khó khăn, cần sự trợ giúp can thiệp.

*Hai là, xây dựng và thực hiện hiệu quả cơ chế phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội*

- Chủ động phối hợp với chính quyền địa phương và các đoàn thể, gia đình HVSV trong việc giáo dục đạo đức, lối sống cho HVSV;

- Xây dựng môi trường học đường dân chủ, lành mạnh, thân thiện. Nâng cao hiệu quả thực hiện Quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường.

- Đẩy mạnh thực hiện phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập”, “Thi đua Dạy tốt, Học tốt, Công tác tốt”, phong trào học sinh, sinh viên 5 tốt với các tiêu chí: “Đạo đức tốt, học tập tốt, thể lực tốt, tình nguyện tốt và hội nhập tốt” góp phần xây dựng Nhà trường ngày càng “Thân thiện” sinh viên tích cực, năng động.

*Ba là, xây dựng, điều chỉnh chương trình đào tạo, đề cương chi tiết môn học theo hướng tích hợp, lồng ghép trong một số môn học nội dung giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên.*

- Các chương trình đào tạo được thiết kế, xây dựng theo hướng tăng cường rèn luyện kỹ năng nghề cho người học.

- Cần có sự tích hợp nội dung về giáo dục đạo đức, lối sống trong một số môn học phù hợp. Mặt khác, phải đa dạng hoá hình thức, phương pháp dạy học để tạo cảm hứng tiếp thu tri thức chuyên môn và tiếp nhận những nội dung giáo dục về đạo đức, lối sống cho HSSV.

*Bốn là, phát huy vai trò tự tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống của học sinh, sinh viên*

- Phát huy vai trò tự học tập, tự tu dưỡng đạo đức, lối sống là biện pháp quan trọng giúp HSSV tiến bộ và trưởng thành. Quá trình tự tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, lối sống sẽ hình thành nhu cầu, động cơ phấn đấu, rèn luyện đúng đắn, có ý thức làm chủ, ham học hỏi, vươn lên tự khẳng định mình.

- Cần chú trọng tạo dựng môi trường lành mạnh, thân thiện để các em tự rèn luyện, tu dưỡng và học tập, hướng đến việc hình thành và phát triển những phẩm chất sống yêu thương, có trách nhiệm, khát khao sáng tạo, khát khao cống hiến.

*Năm là, phát huy vai trò của các tổ chức, đoàn thể thuộc nhà trường trong việc giáo dục đạo đức và rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên.*

- Các tổ chức, đoàn thể như Đoàn thanh niên, Hội sinh viên, các câu lạc bộ... đóng vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục đạo đức và rèn luyện kỹ năng sống cho HSSV.

- Các hoạt động như văn nghệ, thể thao, thiện nguyện và một số cuộc thi khác do các tổ chức, đoàn thể tổ chức với hình thức phong phú, đa dạng, thu hút HSSV tham gia, giúp các em tiếp cận các chủ trương, đường lối của Đảng và Nhà nước; tiếp cận những tri thức mới; vun đắp lý tưởng sống; hình thành và hoàn thiện các kỹ năng sống cần thiết.

**NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỈ ĐẠO, QUẢN LÝ VIỆC HỌC TẬP  
LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI CÁC TRƯỜNG CAO ĐẲNG, TRUNG CẤP,  
GÓP PHẦN NÂNG CAO NHẬN THỨC ĐÚNG ĐẮN VỀ CHỦ NGHĨA MÁC  
- LÊ NIN, TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH CHO HỌC SINH, SINH VIÊN**

-----

**Sở Lao động - Thương binh và xã hội**

Trong bối cảnh đất nước ta đang trên đà hội nhập sâu rộng và phát triển mạnh mẽ, việc giáo dục và nâng cao nhận thức lý luận chính trị cho học sinh, sinh viên ngày càng trở nên quan trọng; giúp họ hiểu rõ về lịch sử, văn hóa, và các giá trị xã hội của dân tộc, khơi dậy thần yêu nước, cống hiến cho sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc của học sinh, sinh viên. Đặc biệt, việc học tập chủ nghĩa Mác - Lê nin và tư tưởng Hồ Chí Minh không chỉ là nền tảng lý luận mà còn là kim chỉ nam cho hành động, góp phần hình thành nhân cách và tư duy lý luận sắc bén tinh cho học sinh, sinh viên; giúp học sinh, sinh viên phát triển toàn diện, sẵn sàng đối mặt với thách thức của thời đại. Để thực hiện điều này, công tác chỉ đạo và quản lý cần được nâng cao hiệu quả, đảm bảo tính khoa học, thực tiễn và sự phù hợp với từng đối tượng học sinh, sinh viên.

Với chức năng nhiệm vụ được giao, hằng năm, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội đã chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục nghề nghiệp xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động chuyên môn, kế hoạch học tập, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, giáo viên; tổ chức học tập chính trị đầu khóa cho học sinh, sinh viên. Trong đó tập trung giáo dục, bồi dưỡng về Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh để cán bộ, đảng viên, giáo viên vận dụng phù hợp với tình hình thực tế trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của cơ quan. Chỉ đạo các trường triển khai giảng dạy môn học chính trị theo quy định của Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội. Khuyến khích các trường không ngừng đổi mới, áp dụng các phương pháp giảng dạy tích cực, các phương tiện kỹ thuật vào giảng dạy và học tập, từng bước nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập môn Giáo dục chính trị theo Kết luận số 94-KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc “Tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”. Góp phần tích cực giáo dục, đào tạo học sinh, sinh viên trở thành những người lao động có niềm tin, lý tưởng và ý thức, chấp hành nghiêm chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước.

Nhờ sự chỉ đạo sát sao cùng với các biện pháp quản lý phù hợp của Sở Lao động - Thương binh và Xã hội, công tác giáo dục lý luận chính trị tại các trường cao đẳng, trung cấp đã có những thay đổi tích cực: Đội ngũ nhà giáo, nhất là nhà giáo giảng dạy môn học chính trị được bồi dưỡng kiến thức, chủ động nghiên cứu,

cập nhật kiến thức mới, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ, hoạt động ngày càng hiệu quả. Việc đổi mới phương pháp giảng dạy đã có những thay đổi tích cực, tỷ lệ học sinh, sinh viên khá, giỏi qua các năm học được nâng lên. Thông qua khảo sát mức độ hứng thú học tập của học sinh đối với môn Giáo dục chính trị: 90% số lượng học sinh tham gia khảo sát cho thấy các em đã nhận thức được tầm quan trọng cũng như ý nghĩa của việc học tập môn giáo dục chính trị, người học không chỉ tiếp thu kiến thức một cách đầy đủ mà còn biết cách vận dụng vào thực tiễn công việc, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho đất nước. Tuy nhiên vẫn còn tồn tại một số hạn chế như việc cập nhật nội dung mới chưa kịp thời, thời gian học tập của môn học rất ngắn, nội dung nhiều, đã làm ảnh hưởng tới chất lượng giờ dạy, việc thực hiện phương pháp dạy học tích cực cũng bị hạn chế; chủ yếu sử dụng phương pháp thuyết trình, dẫn đến làm giảm sự tương tác giữa giáo viên và người học, gây khó khăn trong việc kiểm tra, đánh giá mức độ nhận thức của học sinh...

Để nâng cao hiệu quả công tác chỉ đạo, quản lý việc học tập lý luận chính trị tại các trường cao đẳng, trung cấp, góp phần nâng cao nhận thức đúng đắn về chủ nghĩa Mác - Lê nin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho học sinh, sinh viên trong thời gian tới, tôi xin đề xuất một số giải pháp như sau:

#### 1. Chỉ đạo các cơ sở GDNN:

- Chủ động xây dựng kế hoạch, đề ra mục tiêu cụ thể nhằm phát huy tinh thần sáng tạo trong giáo dục chính trị, có biện pháp giám sát, kiểm tra, đánh giá hoạt động giảng dạy, quản lý môn học đối với đội ngũ giảng viên, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo.

- Có chính sách khen thưởng và phát hiện kịp thời những mặt hạn chế, nhằm động viên, khuyến khích đội ngũ nhà giáo nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, tâm huyết với công việc được giao, thể hiện đúng vị trí, vai trò của mình, giữ gìn chuẩn mực cao đẹp về phẩm chất, đạo đức, lối sống, thực sự xứng đáng là những chiến sĩ xung kích trên mặt trận văn hóa, tư tưởng.

- Tiếp tục thực hiện có hiệu quả Kết luận số 94/KL-TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư về việc “tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân”, Nghị quyết số 35/CT-TW ngày 14/5/2016 của Bộ Chính trị về “Kiên quyết đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới”.

#### 2. Quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy theo hướng tích cực, tạo môi trường thuận lợi, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả môn học.

#### 3. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát đối với việc dạy và học môn giáo dục lý luận chính trị tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Nâng cao hiệu quả công tác chỉ đạo, quản lý việc học tập lý luận chính trị là nhiệm vụ quan trọng và cấp thiết, đòi hỏi sự quan tâm, đầu tư và đổi mới không ngừng từ phía các cơ quan quản lý cũng như từ chính các trường cao đẳng, trung cấp. Các giải pháp đề xuất trên đây, nếu được triển khai một cách đồng bộ và quyết liệt, sẽ góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, từ đó đào tạo nên những thế hệ cán bộ, giáo viên và học sinh, sinh viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, có trách nhiệm, có khả năng đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước.

**NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP TRONG VIỆC GIÁO DỤC CHO HỌC SINH  
VỀ Ý THỨC GIỮ GÌN, PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG VĂN HOÁ  
TỐT ĐẸP CỦA DÂN TỘC, QUÊ HƯƠNG, GIA ĐÌNH, DÒNG HỌ**

-----

**Trường PTDT Nội trú THPT tỉnh**

**1. Khái quát tình hình nhà trường**

Trường PTDT Nội trú THPT tỉnh Hà Giang được thành lập ngày 18/02/1992, nhà trường là nơi tạo nguồn cán bộ dân tộc thiểu số cho vùng cao, vùng sâu, vùng xa của tỉnh Hà Giang. Trong 31 năm xây dựng và phát triển nhà trường đào tạo hơn 6.000 học sinh thuộc 19 dân tộc thiểu số các xã của 10 huyện trong tỉnh, trong đó gần 4.000 học sinh thi đỗ vào các trường Đại học, cao đẳng, chuyên nghiệp trên cả nước; Đến nay có trên 3.000 học sinh trở thành những cán bộ chủ chốt trên các lĩnh vực công tác trong và ngoài tỉnh. Chi bộ bồi dưỡng và kết nạp 10 học sinh ưu tú vào Đảng cộng sản Việt Nam, năm 2023 chi bộ giới thiệu được 09 học sinh ưu tú đi học lớp tìm hiểu về Đảng cộng sản Việt Nam và dự kiến trong năm 2024 bồi dưỡng và kết nạp 03 học sinh ưu tú vào Đảng cộng sản Việt Nam.

Trong những năm qua, thầy và trò nhà trường đã luôn khắc phục khó khăn thi đua dạy tốt, học tốt và đã gặt hái được nhiều thành quả to lớn trong sự nghiệp giáo dục học sinh dân tộc thiểu số của tỉnh Hà Giang: Chất lượng giáo dục của trường luôn đứng tốp đầu khối THPT của tỉnh; Đội ngũ cán bộ giáo viên tâm huyết, giàu kinh nghiệm giáo dục ở môi trường nội trú; Tỷ lệ học sinh sau khi học xong lớp 12, tốt nghiệp THPT đạt 98% trở lên. Năm 2023 trung bình các môn thi tốt nghiệp THPT đạt 6,58 điểm, nhiều học sinh đỗ đại học với mức trên 24 điểm; Tỷ lệ HS đủ điểm xét tuyển Đại học hàng năm duy trì từ 65% đến 70%.

Với những kết quả đó, nhà trường liên tục được công nhận danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc. Thủ tướng Chính phủ tặng Bằng khen; UBND Tỉnh, Bộ Công an; Chính phủ tặng Cờ thi đua xuất sắc. Đặc biệt, năm 2017, Chủ tịch nước tặng Huân chương Lao động Hạng Ba - Phần thưởng cao quý của Đảng, Nhà nước ghi nhận những đóng góp quan trọng cho sự nghiệp xây dựng đất nước. Năm 2018 trường được công nhận trường đạt chuẩn Quốc gia. Năm 2022 tiếp tục được công nhận lại danh hiệu trường đạt chuẩn Quốc gia.

Năm học 2023-2024: Quy mô học sinh 16 lớp, 525 em, trong đó dân tộc kinh có 11 em chiếm 2,1%, còn lại là học sinh dân tộc thiểu số trong tỉnh. Vì vậy nhà trường xác định nhiệm vụ giáo dục cho học sinh về ý thức giữ gìn, phát huy

truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ là hết sức quan trọng.

## **2. Nhiệm vụ công tác giáo dục cho học sinh về ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ**

Nhiệm vụ của nhà trường phổ thông, đặc biệt là trường PTDT Nội trú nơi giáo dục con em các dân tộc thì nhiệm vụ giáo dục cho học sinh về ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ là hết sức quan trọng. Cần tập trung vào một số nhiệm vụ cơ bản như sau:

- Nâng cao vai trò lãnh đạo toàn diện của Chi bộ đảng, của các tổ chức chính trị và phát huy được sự ủng hộ, phối hợp giúp đỡ của các cơ quan chuyên môn, của hội đặc thù, các nghệ nhân dân gian trong thực hiện nhiệm vụ này.

- Chú trọng công tác giáo dục cho học sinh về ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ. Vì mỗi học sinh là đại diện văn hóa của một vùng quê, một dân tộc, vậy nên cần cung cấp cho học sinh (HS) những kiến thức về nét đẹp văn hoá truyền thống của các dân tộc trên quê hương mình, những giá trị về lòng yêu quê hương đất nước, sự đùm bọc, thủy chung, hiếu nghĩa, hiếu học, cần cù và sáng tạo trong lao động, kiên cường sống trên đá, giữ gìn nghề truyền thống, phong tục, tập quán tốt đẹp.

- Hình thành và phát triển ở HS các kỹ năng tiếp cận, khai thác vốn văn hoá truyền thống của địa phương, gia đình, dòng họ để vận dụng trong cuộc sống; Hình thành ở HS tình cảm và trách nhiệm với cộng đồng dân;

- Làm phong phú nội dung giáo dục đặc thù trong nhà trường, thu hút đông đảo học sinh tham gia một cách chủ động, tự giác. Qua đó hình thành ý thức tôn trọng, giữ gìn nét đẹp trong văn hóa của dân tộc mình, quê hương mình.

- Thực hiện linh hoạt việc đưa vào nội dung giảng dạy trong giáo dục địa phương, dạy lồng ghép trong một số môn học phù hợp để giáo dục về ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ

- Tạo dựng môi trường học tập và sinh hoạt đậm đà bản sắc dân tộc. Tổ chức đời sống nội trú văn minh, tiến bộ phù hợp với truyền thống tốt đẹp của các dân tộc Việt Nam, trong đó chú trọng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh dân tộc. Đoàn thanh niên và các câu lạc bộ đặc biệt là câu lạc bộ bảo tồn văn hoá dân gian thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa bằng nhiều hình thức phong phú, đa dạng qua đó hình thành giá trị văn hóa thu hút đông đảo học sinh tham gia.

- Tuy nhiên trong quá trình thực hiện còn hạn chế như: một số học sinh không thành thạo tiếng nói dân tộc mình, còn tự ti, không thích chơi các trò chơi, môn thể thao truyền thống, chưa có nhận thức đầy đủ về việc giữ gìn và phát huy



nghề truyền thống của gia đình, còn mãi chơi, lười học, nhiều gia đình học sinh bố, mẹ đi lao động xa không có điều kiện gần gũi chỉ dạy con thường xuyên. Thiếu không gian và vật phẩm trưng bày văn hóa truyền thống, kinh phí dành cho hoạt động tuyên truyền chưa nhiều, hình thức đôi khi thiếu hấp dẫn...

### **3. Đề xuất các giải pháp trong công tác giáo dục cho học sinh về ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ**

Những giải pháp mà nhà trường áp dụng để thực hiện công tác giáo dục cho học sinh về ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ là:

- Làm tốt công tác tuyên truyền cho Cán bộ giáo viên, học sinh về nhiệm vụ khi đang công tác, giảng dạy và học tập trong môi trường chuyên biệt để thấm nhuần về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác giáo dục cho học sinh về ý thức giữ gìn, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ.

- Hàng năm xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống, giáo dục văn hoá các dân tộc cho học sinh dân tộc trong đó có nội dung khai thác kinh nghiệm thực tế, truyền thống văn hóa vốn có của học sinh; sưu tầm ca dao, dân ca các dân tộc thiểu số, giá trị truyền thống gia đình, tìm hiểu về các loại nhạc cụ dân tộc, học cách sử dụng một số loại nhạc cụ dân tộc, tìm hiểu văn hóa âm thực của các dân tộc, xây dựng cây gia phả, tìm hiểu về nét đẹp văn hoá của một số dân tộc trên địa bàn tỉnh,...

- Nhà trường đã xây dựng phòng truyền thống, xây dựng tạo không gian trưng bày văn hóa các dân tộc trong đó có trang phục dân tộc, các dụng cụ lao động tiêu biểu, các nhạc cụ dân tộc,...thiết kế các pano, áp phích gắn tường giới thiệu về các lễ hội tiêu biểu của các dân tộc trong tỉnh.

- Nhà trường thành lập các câu lạc bộ (câu lạc bộ dân ca, dân vũ; câu lạc bộ bảo tồn văn hóa dân gian...), tổ chức các hội thi bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa các dân tộc, hội diễn văn nghệ, thi trình diễn trang phục dân tộc, trưng bày bản sắc văn hóa của các dân tộc, tổ chức giao lưu văn hóa giữa các dân tộc trong trường, thực hành các nghề thủ công truyền thống và trò chơi dân gian nhân dịp xuân về, tổ chức cho học sinh thi gói và nấu bánh chưng, trưng bày không gian tết truyền thống, thi thiết kế video giới thiệu về các dân tộc trong tỉnh, thi bày mâm ngũ quả, thi cắm hoa, thi vẽ tranh, sân khấu hóa hoạt động bài trừ các hủ tục lạc hậu, giải thể thao truyền thống, ... Phối hợp với Bảo tàng Hà Giang mời nghệ nhân trên địa bàn đến truyền dạy văn hóa cho học sinh tại Bảo tàng tỉnh; phối hợp với Trung tâm Văn hóa tỉnh tổ chức cho học sinh học các vũ điệu dân gian, các điệu múa dân tộc; Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tham quan qua môn học và thực

tế, khảo sát tìm hiểu thực tế tại Bảo tàng tỉnh Hà Giang. Nhờ được tiếp xúc thường xuyên với các hoạt động văn hóa mà học sinh luôn hiểu biết, gìn giữ được bản sắc văn hóa của dân tộc mình, đồng thời hiểu biết và tôn trọng bản sắc văn hóa của các dân tộc khác.

- Nhà trường yêu cầu học sinh mặc trang phục dân tộc vào ngày tết dân tộc và những ngày lễ lớn, các sự kiện tổ chức, đón tiếp ngoại giao, qua đó giáo dục cho mỗi học sinh luôn ý thức rằng: trang phục của mỗi dân tộc thể hiện trình độ văn hoá và nét đặc sắc của chính dân tộc đó. Nhà trường luôn khuyến khích các em học sinh học tập và biểu diễn những làn điệu dân ca của các dân tộc như hát Sli (Nùng), hát lượn (Tày), sáo (Mông), múa...

- Chuyên môn chỉ đạo có hiệu quả việc đổi mới giáo dục trong đó có nội dung về ý thức gìn giữ, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ thông qua việc tích hợp trong các môn học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân/Giáo dục Kinh tế và Pháp luật, Giáo dục địa phương, Hoạt động Trải nghiệm - hướng nghiệp, Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Xây dựng được nội quy, quy định về nếp sống văn hóa, quy tắc giao tiếp, ứng xử đúng mực, tôn trọng nét đẹp của từng dân tộc, giáo dục các em biết yêu lao động, sản xuất, giữ gìn vệ sinh, nếp sống văn minh.

Trên đây là bản tham luận về công tác giáo dục cho học sinh về ý thức gìn giữ, phát huy truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, quê hương, gia đình, dòng họ. Đây là những biện pháp, việc làm cụ thể, phù hợp trong các trường phổ thông có học sinh nội trú, bán trú, rất mong được sự chia sẻ của quý vị.

**NHỮNG KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC TRONG CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN,  
GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG ĐOÀN VIÊN, THANH NIÊN  
VÀ GIẢI PHÁP GÓP PHẦN KHẮC PHỤC TÌNH TRẠNG “LƯỜI HỌC,  
NGẠI HỌC” LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TRONG THẾ HỆ TRẺ  
TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**

-----

**Tỉnh đoàn Hà Giang**

Lý luận chính trị có vai trò đặc biệt quan trọng, là “kim chỉ nam” cho mọi hành động của Đảng và cán bộ, đảng viên. Nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đoàn viên thanh niên là nâng cao bản lĩnh chính trị nhằm nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng cũng như góp phần quan trọng vào công tác phát triển Đảng hiện nay.

Chủ tịch Hồ Chí Minh là người sáng lập, xây dựng và rèn luyện Đảng Cộng sản Việt Nam. Trong quá trình lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm đến công tác giáo dục lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, đảng viên, Người khẳng định: “Đảng muốn vững thì phải có chủ nghĩa làm cốt, trong Đảng ai cũng phải hiểu, phải theo chủ nghĩa ấy. Đảng mà không có chủ nghĩa cũng như người không có trí khôn, tàu không có bàn chỉ nam”; “Không hiểu lý luận thì như người mù đi đêm”.

Lý luận trang bị cho con người nhận thức, cách thức và phương pháp xử lý công việc. Làm việc mà không có lý luận thì không khác gì đi mò trong đêm tối, vừa chậm chạp, vừa hay vấp vấp. Con người có lý luận soi đường, sẽ hành động đúng, trở thành những công dân tốt, những cán bộ tốt, sẽ hết lòng, hết sức phụng sự Tổ quốc, phục vụ nhân dân.

Lý luận đóng vai trò định hướng, dự báo cho hoạt động thực tiễn, giúp hoạt động thực tiễn chủ động, tự giác, bớt mò mẫm, vòng vo. Lý luận soi đường, dẫn dắt, chỉ đạo thực tiễn. Lý luận khoa học góp phần giáo dục, thuyết phục, động viên, tập hợp quần chúng để tạo thành phong trào hoạt động thực tiễn rộng lớn của đông đảo quần chúng. Lý luận chính trị giúp đội ngũ cán bộ, đảng viên có tư duy khoa học, có phương pháp làm việc biện chứng; có phương thức lãnh đạo và tổ chức quần chúng thực hiện nhiệm vụ chính trị, phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội, v.v.. phù hợp với quy luật khách quan.

Lý luận chính trị là hệ thống tri thức về lĩnh vực chính trị; là một bộ phận quan trọng về lý luận trong lĩnh vực chính trị; mang tính Đảng, tính giai cấp; đồng thời, có tính khái quát hóa, trừu tượng hóa và tính dự báo khoa học cao. Theo đó, giáo dục lý luận chính trị bao gồm nghiên cứu, học tập chủ nghĩa Mác - Lênin, tư

tưởng Hồ Chí Minh, các văn kiện, chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước...

Khi bàn về nhiệm vụ chủ yếu của công tác lý luận trong tình hình mới, Đảng ta nhấn mạnh: “Tăng cường nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, làm sáng tỏ một số vấn đề về Đảng cầm quyền, về chủ nghĩa xã hội, con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta và những vấn đề mới nảy sinh trong quá trình đổi mới; không ngừng phát triển lý luận, đề ra đường lối và chủ trương đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước, khắc phục một số mặt lạc hậu, yếu kém của công tác nghiên cứu lý luận”. Nghị quyết số 21 Trung ương 5 khóa XIII đã chỉ ra: Một bộ phận đảng viên năng lực, trình độ, trách nhiệm chưa đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới; phai nhạt lý tưởng cách mạng, thiếu bản lĩnh chính trị, đấu tranh tự phê bình và phê bình yếu; tinh thần trách nhiệm, ý chí phấn đấu giảm sút; chưa gương mẫu, sống thực dụng; suy thoái, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, vi phạm nguyên tắc, kỷ luật đảng, vi phạm pháp luật. Do đó, công tác lý luận là một trong những nội dung quan trọng của nhiệm vụ xây dựng Đảng về chính trị, nhằm ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên.

Nhận thức rõ vai trò của học tập lý luận chính trị để đáp ứng yêu cầu trong quá trình lãnh đạo và quản lý đất nước, Đảng và Nhà nước đã luôn quan tâm đầu tư, chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên. Đối với đội ngũ cán bộ trẻ, công tác này càng được chú trọng nhằm góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị cho cán bộ, đảng viên, tăng cường sự thống nhất nhận thức, ổn định tư tưởng chính trị trong Đảng.

***Kính thưa các vị đại biểu, thưa các đồng chí!***

Trong thời gian qua, Ban Thường vụ Tỉnh đoàn đã xây dựng Kế hoạch và tổ chức quán triệt, triển khai và thực hiện Nghị quyết 37-NQ/TW tới đội ngũ cán bộ Đoàn chủ chốt cấp tỉnh và cấp huyện. Chỉ đạo 100% các Huyện, Thành đoàn và Đoàn trực thuộc tổ chức nghiêm túc việc học tập, quán triệt Nghị quyết 37-NQ/TW cho cán bộ, đoàn viên, thanh niên ở địa phương, đơn vị mình. Ban Thường vụ Tỉnh đoàn triển khai các văn bản tổ chức học tập các bài học lý luận chính trị cho đoàn viên, thanh niên; hướng dẫn các cấp bộ Đoàn thành lập các câu lạc bộ Lý luận trẻ. Việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh được triển khai đồng bộ và trở thành việc làm thường xuyên của các cấp bộ Đoàn, Hội, Đội, cán bộ, đoàn viên, thanh thiếu nhi thông qua việc triển khai thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với Tám lời Bác Hồ căn dặn Đảng bộ và nhân dân các dân tộc tỉnh Hà Giang; cuộc vận động “*Tuổi trẻ Hà Giang học tập và làm theo lời Bác*”. Nêu cao tinh thần trách nhiệm, nêu gương của cán bộ Đoàn các cấp; các giá trị, chuẩn mực trong

hành vi, lối sống, ứng xử của thanh thiếu nhi được các cấp bộ Đoàn xây dựng và triển khai hiệu quả. Mô hình tủ sách “*Học tập và làm theo Bác*” được triển khai trong các cấp bộ Đoàn, duy trì hiệu quả chuyên mục “*Theo dấu chân Bác*”. Các hoạt động tuyên dương, nhân rộng điển hình thanh niên tiên tiến làm theo lời Bác các cấp được tổ chức định kỳ, thường xuyên. Các cấp bộ Đoàn tổ chức nhiều đợt sinh hoạt chính trị, diễn đàn thu hút đông đảo đoàn viên, thanh niên tham gia. 100% đoàn viên được học tập, nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các quan điểm, chủ trương của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước cho đoàn viên, thanh niên; đoàn viên mới được học tập các bài học lý luận chính trị. Công tác nắm bắt, định hướng tình hình tư tưởng đoàn viên, thanh thiếu nhi được triển khai kịp thời, chủ động, đa dạng, thường xuyên, nhất là trên không gian mạng. Thực hiện hiệu quả công tác giáo dục nâng cao bản lĩnh chính trị, ý thức cảnh giác cách mạng, kỹ năng đấu tranh với các luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch cho đoàn viên, thanh niên. Duy trì và củng cố hiệu quả hoạt động của Câu lạc bộ Lý luận trẻ; đội ngũ báo cáo viên, tuyên truyền viên các cấp. Đến nay, toàn tỉnh đã có hơn 600 tủ sách “*Học tập và làm theo Bác*”; chia sẻ được trên 3.000 tin, bài về tấm gương, tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tổ chức tuyên dương được trên 100 tập thể và trên 500 cá nhân thanh niên tiên tiến, làm theo lời Bác; tổ chức 07 hội nghị cấp tỉnh; 104 hội nghị cấp Huyện, Thành đoàn, Đoàn trực thuộc quán triệt chuyên đề hàng năm cho trên 6.000 lượt cán bộ Đoàn chủ chốt. Tổ chức được 352 đợt sinh hoạt chính trị, diễn đàn, buổi tọa đàm với chủ đề Học tập và làm theo lời Bác thu hút gần 80.000 lượt đoàn viên tham gia.

Thường xuyên chỉ đạo các cấp bộ Đoàn trong toàn tỉnh phát huy trách nhiệm bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Công tác phối hợp giữa các đơn vị trong đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch; quản lý và định hướng thông tin; công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức trong cán bộ, đoàn viên, hội viên và nhân dân, nhất là thế hệ trẻ về nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, cảnh giác với âm mưu thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch.

Bên cạnh đó, Ban Thường vụ Tỉnh đoàn tiếp tục chú trọng hình thức tổ chức học tập, quán triệt các nghị quyết, chủ trương của Đảng, giáo dục chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đặc biệt là Chỉ thị số 42-CT/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về “*Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015 - 2030*” có nhiều đổi mới. Nhiều hoạt động giáo dục chính trị, tư tưởng đã thể hiện được sự sáng tạo của tuổi trẻ, tạo sự lan tỏa trong cộng đồng, khơi dậy lòng yêu nước trong TTN. Công tác nắm bắt tình hình tư tưởng và định hướng chính trị cho

đoàn viên, thanh niên trước những diễn biến phức tạp đã được chủ động thực hiện, góp phần đảm bảo ổn định chính trị, xã hội.

Công tác tuyên truyền và hoạt động của đội ngũ báo cáo viên tiếp tục được quan tâm. Hàng năm, Ban Thường vụ Tỉnh đoàn chỉ đạo các đơn vị tiến hành rà soát, kiện toàn đội ngũ báo cáo viên từ cấp tỉnh đến cấp cơ sở. Hiện nay tổng số Báo cáo viên cấp Tỉnh gồm 25 đồng chí, cấp huyện 121 đồng chí, cấp xã 585 đồng chí được bồi dưỡng các kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ. Chất lượng hoạt động của đội ngũ báo cáo viên ngày càng được nâng cao, góp phần tích cực và có hiệu quả trong việc nâng cao nhận thức cho cán bộ, đảng viên và nhân dân về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chủ trương đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; về chủ trương phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, từ đó tạo nên sự thống nhất ý chí và hành động trong toàn Đảng và xã hội.

Toàn tỉnh có 16 Câu lạc bộ “Lý luận trẻ” gồm 325 thành viên. Hoạt động của Câu lạc bộ luôn bám sát vào Quy chế hoạt động và Chương trình công tác Đoàn hàng năm, tổ chức sinh hoạt Câu lạc bộ 01 lần/tháng. Mỗi buổi sinh hoạt đều xác định một chủ đề cụ thể mang tính lý luận, đồng thời trang bị kỹ năng sử dụng mạng, kỹ năng thuyết trình và cung cấp các thông tin tài liệu tuyên truyền. Nội dung sinh hoạt chủ yếu của Câu lạc bộ tập trung nghiên cứu các vấn đề về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước trong quá trình lãnh đạo đất nước; các vấn đề lý luận, thực tiễn về công tác công tác đoàn và phong trào thanh thiếu nhi; nắm bắt tình hình tư tưởng trong cán bộ, đoàn viên thanh niên và dư luận xã hội; kịp thời thông tin, đấu tranh với những luận điệu sai trái, thù địch của lực lượng phản cách mạng, tuyên truyền những thông tin tốt, những hành động đẹp, những giá trị nhân văn tốt đẹp, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng lý luận của Đảng trong xu hướng phát triển của mạng xã hội hiện nay.

***Kính thưa các vị đại biểu, thưa các đồng chí!***

Hiện nay, đội ngũ cán bộ trẻ trong tỉnh có bước phát triển về nhận thức, trình độ, bản lĩnh chính trị và năng lực tư duy, từ đó vận dụng vào thực tiễn cuộc sống và công việc để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh với các luận điệu sai trái của các thế lực thù địch.

Tuy nhiên, một bộ phận cán bộ trẻ còn hạn chế nhận thức về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của học tập lý luận chính trị nên có những biểu hiện ít quan tâm, xem nhẹ, lười học tập lý luận chính trị. Bên cạnh đó, những ảnh hưởng của các tư tưởng phản động, thù địch, lối sống vật chất, văn hóa không lành mạnh cũng ít nhiều tác động tiêu cực đến nhận thức và tâm lý của một bộ phận cán bộ trẻ. Do đó, nâng cao trình độ luận chính trị cho đoàn viên Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh là cần thiết; bởi:

**Thứ nhất,** xuất phát từ vai trò quan trọng của tổ chức Đoàn trong hệ thống chính trị của nước ta. Tại Điều 2, Điều lệ ĐTNCS Hồ Chí Minh khóa XII nhiệm kỳ 2022 -2027 đã quy định nhiệm vụ của đoàn viên: luôn luôn phấn đấu vì lý tưởng của Đảng và Bác Hồ, tích cực học tập, lao động, rèn luyện, tham gia các hoạt động xã hội, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; gương mẫu chấp hành và vận động thanh, thiếu nhi thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước... Do đó, việc nâng cao trình độ lý luận chính trị giúp đoàn viên được trang bị thể giới quan và phương pháp luận khoa học; từ đó, thêm vững vàng, kiên định về lập trường tư tưởng trong vận dụng đường lối của Đảng vào thực tiễn các nhiệm vụ của tổ chức Đoàn, góp phần quan trọng hoàn thành tốt các nhiệm vụ chính trị trong bối cảnh hiện nay.

**Thứ hai,** xuất phát từ vai trò quan trọng của giáo dục chính trị cho cán bộ, đảng viên nói chung và cho đoàn viên, thanh niên nói riêng. Giáo dục lý luận chính trị là một nhiệm vụ trọng yếu trong công tác tư tưởng của Đảng nhằm bồi dưỡng về lý luận chính trị, truyền đạt các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, pháp luật của Nhà nước; bồi dưỡng kiến thức và nghiệp vụ công tác xây dựng Đảng, xây dựng và quản lý Nhà nước cho cán bộ, đảng viên nói chung và cho đoàn viên Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh nói riêng nhằm góp phần nâng cao năng lực lãnh đạo, bản lĩnh chính trị và phẩm chất đạo đức cách mạng để thanh niên ngày càng đáp ứng với yêu cầu mới, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Do đó, đối tượng cán bộ, đảng viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn tại hệ thống các trường chính trị tỉnh và Ban Tuyên giáo cấp huyện không chỉ được lĩnh hội, bồi dưỡng về tri thức mà còn phải rèn luyện những kỹ năng cơ bản về công tác lãnh đạo, chỉ đạo, chuyên môn, nghiệp vụ, tổ chức phong trào, rèn luyện tác phong làm việc.

**Thứ ba,** nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đoàn viên, thanh niên nhằm khắc phục các biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”; chủ động đấu tranh, phê phán với các quan điểm sai trái, thù địch để làm thất bại âm mưu, hoạt động chống phá của các thế lực thù địch, phản động, phân tử cơ hội trong giai đoạn hiện nay. Đó chính là nâng cao nhận thức trách nhiệm về bảo vệ nền tảng tư tưởng, đường lối, quan điểm của Đảng là chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đồng thời bảo vệ những thành quả cách mạng mà Nhân dân ta đã đổ bao xương máu mới có được. Đây thực sự đang là cuộc đấu tranh “một mất, một còn” giữa ta và địch. Mất trận địa tư tưởng, lý luận sẽ mất tất cả. Do vậy, trong cuộc đấu tranh bảo vệ nền tảng của Đảng hiện nay, mỗi cán bộ, đảng viên cần nắm vững lý luận chính trị để là những chiến sĩ tiên phong phản bác những quan điểm sai trái của các thế lực thù địch.

Có thể khẳng định, nâng cao trình độ lý luận chính trị cho đoàn viên là nâng cao bản lĩnh chính trị nhằm nâng cao năng lực lãnh đạo và sức chiến đấu của Đảng

cũng như góp phần quan trọng vào công tác phát triển Đảng hiện nay. Hy vọng rằng, mỗi học viên tham gia chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh sẽ tiếp thu, lĩnh hội có hiệu quả kiến thức mà thầy cô, giảng viên đạt để sau khi hoàn thành khóa học trở về địa phương tiếp tục công tác, trở thành những cán bộ có đầy đủ phẩm chất, năng lực, uy tín, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, với khát vọng được cống hiến, đóng góp một phần công sức vì sự phát triển của tỉnh nhà và địa phương./.



## **TÍCH HỢP NỘI DUNG HỌC TẬP VÀ LÀM THEO TƯ TƯỞNG ĐẠO ĐỨC PHONG CÁCH HỒ CHÍ MINH VÀO GIẢNG DẠY MÔN LỊCH SỬ TRONG NHÀ TRƯỜNG KHÓ KHĂN, VƯỚNG MẮC VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN**

-----

### **Trường THCS Yên Biên**

Trong những năm qua khi thực hiện chương trình thay sách giáo khoa cùng với đó Đảng đã ban hành nghị quyết 29 TW/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo Việt Nam. Thực hiện chủ trương trên, Bộ giáo dục đã ban hành thông tư 32/2018TTBGDDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông mới, và thông tư 26/2019 về sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh định hướng dạy học chú trọng phát triển phẩm chất năng lực học sinh để đáp ứng với yêu cầu giáo dục con người phát triển toàn diện trong thời đại mới, trong đó đặc biệt chú trọng đến việc nâng cao chất lượng, hiệu quả việc dạy và học môn Lịch sử.

Trong công cuộc CNH-HĐH và đổi mới đất nước hiện nay, với xu thế hội nhập chúng ta vừa giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc vừa chủ động, tiếp thu có chọn lọc nền văn hóa thế giới. Vì vậy việc học tập, rèn luyện tư tưởng, đạo đức, lối sống và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh là việc làm hết sức cần thiết. Bởi tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh là nền tảng của xã hội, là động lực vượt qua khó khăn, thử thách để phát triển kinh tế đất nước, hoàn thiện nhân cách của mỗi người. Nhưng hiện nay vấn đề giáo dục đạo đức cho học sinh trong nhà trường đang đứng trước một thách thức không nhỏ bởi ảnh hưởng tác động của phim, ảnh, các trò chơi điện tử, mặt trái của các trang mạng xã hội... mang nặng lối sống bạo lực, buông thả điều đó không chỉ gây ra mối lo về sự xuống cấp của đạo đức xã hội mà còn là mối nguy về sức khỏe và sự phát triển của giống nòi. Do đó, nếu không có sự định hướng tích cực, kịp thời, đúng mực, thì những biểu hiện đó sẽ tác động tiêu cực đến nhận thức, lý tưởng, tình cảm của các em không chỉ hiện tại mà ảnh hưởng xấu đến cả tương lai sau này.

Thực hiện nhiệm vụ giảng dạy bộ môn Lịch sử khối lớp 8, 9 ở phân Lịch sử Việt Nam, khi thực hiện việc tích hợp nội dung học tập và làm theo tư tưởng đạo đức phong cách Hồ Chí Minh vào giảng dạy phần lịch sử Việt Nam trong nhà trường trong thời gian qua Tôi xin mạnh dạn đưa ra 1 số thuận lợi, khó khăn vướng mắc và giải pháp thực hiện như sau:

#### **1. Đánh giá thuận lợi:**

Trường THCS Yên Biên là ngôi trường nằm ngay trung tâm thành phố có bề dày thành tích với đội ngũ giáo viên giảng dạy nhiều kinh nghiệm, nhiệt tình, tâm huyết, với trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn. Đa số học sinh cư trú

tại trường Trần Phú, gia đình có điều kiện, quan tâm, đa số các em rất thông minh nhận thức nhanh nhưng trong quá trình học tập môn lịch sử thì chưa thực sự đầu tư, và coi trọng môn học này như những môn khoa học khác đồng thời học sinh cũng chưa thật sự hứng thú với nhiều bài học lịch sử.

Trong quá trình giảng dạy bộ môn lịch sử ở các lớp tại trường THCS Yên Biên tôi nhận thấy các môn học trong nhà trường nói chung cũng như môn học lịch sử nói riêng có nhiều thuận lợi như: Ban giám hiệu luôn kịp thời triển khai các văn bản của các cấp, ngành trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Nhà trường tạo điều kiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tương đối đầy đủ như máy chiếu, máy tính, ti vi có kết nối internet ở nhiều lớp nên việc truyền tải kiến thức, việc minh họa nội dung tranh, ảnh, phim tư liệu... của giáo viên cũng như việc tiếp thu bài của học sinh hiệu quả hơn.

Đa số học sinh đã có sự chuẩn bị đầy đủ về sách giáo khoa, tài liệu học tập bộ môn, được tiếp cận với các phương tiện, công nghệ thông tin hiện đại.

Giáo viên giảng dạy bộ môn cũng được phân công chuyên môn theo đúng chuyên ngành đào tạo, có sự quan tâm của các ban ngành, đoàn thể, được trang bị chu đáo đầy đủ về đồ dùng dạy học và phương tiện dạy học bộ môn.

## **2. Những khó khăn, vướng mắc:**

- Về phía giáo viên, trước khi thực hiện đề tài tôi nhận thấy việc lồng ghép giáo dục học sinh trong các bài giảng đã được thực hiện thường xuyên. Tuy nhiên, giáo viên còn mắc phải một số hạn chế cụ thể như trong quá trình giảng dạy vẫn còn thiên về truyền tải kiến thức sách vở, ít chú ý đến vấn đề giáo dục thực tế, Nếu chỉ chú trọng truyền tải kiến thức, việc lồng ghép giáo dục sẽ chiếm rất ít nội dung, hiệu quả chưa cao. Nếu lồng ghép, bổ trợ thêm các môn học nhằm giáo dục học sinh thì lại mất quá nhiều thời gian, ảnh hưởng đến thời lượng kiến thức cũng như thời gian của một tiết học. Tư liệu dạy học lồng ghép còn dàn trải, chưa nổi bật nên việc lồng ghép giáo dục chưa thật rõ ràng, mới chỉ ra nội dung minh họa bổ trợ phù hợp song chưa chốt được vấn đề cần giáo dục lồng ghép nên cũng chưa đạt được hiệu quả. Giáo viên còn lúng túng trong phương pháp không biết nên đặt nội dung lồng ghép giáo dục ở tiêu mục nào, nội dung nào trong bài để lồng ghép giáo dục nên mất rất nhiều thời gian, làm cho hoạt động giáo dục được lồng ghép bị chông chéo, lan man, không trọng tâm, thiếu hiệu quả.

Đa số tiết dạy lịch sử lớp 8,9 có nội dung kiến thức dài, có nhiều sự kiện, nhiều mốc thời gian, nhiều tranh ảnh phải làm rõ nội dung, ý nghĩa... Do đó, để đáp ứng được mục tiêu vừa truyền đạt kiến thức bài học vừa lồng ghép giáo dục học sinh, đảm bảo cho học sinh phát huy được năng lực, phẩm chất, kỹ năng, thái độ là việc làm rất khó. Yêu cầu giáo viên vừa phải linh hoạt giữa các phần, các khâu trong từng đơn vị kiến thức, vừa phải chọn lọc nội dung lồng ghép giáo dục

hiệu quả, tránh sa vào liên hệ kiến thức dàn trải, lan man, mất thời gian trong tiết học.

- Về phía học sinh: Học sinh chưa có thói quen tìm hiểu các mẫu chuyện về Chủ tịch Hồ Chí Minh hoặc còn thờ ơ hoặc còn chưa biết đến các tư tưởng đạo đức của Người. Đồng thời những kiến thức này không có sẵn trong sách giáo khoa nên các em chưa có ý thức học tập hoặc hiểu rõ tư tưởng đạo đức của Bác.

### **3. Các giải pháp đã thực hiện có hiệu quả:**

Dựa trên những vấn đề về phương pháp dạy học lịch sử ở trường phổ thông; trên cơ sở tâm lý lứa tuổi học sinh cấp THCS; tư tưởng của chủ nghĩa Mác - Lê nin và toàn bộ quan điểm của Đảng về lí luận dạy học hiện đại, phương pháp dạy học tích cực lấy học sinh làm trung tâm của quá trình dạy học, phát huy vai trò chủ động, tích cực, tư duy sáng tạo của học sinh dựa trên sự hướng dẫn của thầy cô giáo nhằm nâng cao chất lượng dạy học của thầy đồng thời nâng cao năng lực nhận thức của học sinh qua bài học.

Thực hiện theo Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo Việt Nam. Thực hiện chủ trương trên, Bộ giáo dục đã ban hành thông tư 32/2018/TTBGDĐT ngày 26/12/2018 về việc ban hành chương trình giáo dục phổ thông mới, và thông tư 26/2019 về sửa đổi, bổ sung một số điều của quy chế đánh giá, xếp loại học sinh định hướng dạy học chú trọng phát triển phẩm chất năng lực học sinh để đáp ứng với yêu cầu giáo dục con người phát triển toàn diện trong thời đại mới, trong đó đặc biệt chú trọng đến việc nâng cao chất lượng, hiệu quả việc dạy và học môn Lịch sử.

Qua thực tế giảng dạy, xin đưa ra một số kinh nghiệm nhỏ trong việc thực hiện một số biện pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu quả việc tích hợp tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh trong dạy học Lịch sử, quá trình thực hiện như sau :

#### ***- Xác định một số nội dung cơ bản về quan điểm đạo đức Hồ Chí Minh:***

Về những phẩm chất đạo đức cơ bản của con người Việt Nam, quan điểm đạo đức Hồ Chí Minh đã bao quát những mối quan hệ cơ bản của con người trong xã hội, bao gồm:

- + Một là, với đất nước, dân tộc phải "*Trung với nước, hiếu với dân*"
- + Hai là, với mọi người phải "*Yêu thương con người, sống có nghĩa, có tình*".
- + Ba là, với mình phải thực sự "*Cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư*
- + Bốn là, mở rộng quan hệ yêu thương con người đối với toàn nhân loại, người cách mạng phải có " *tinh thần quốc tế trong sáng*".

***- Lựa chọn những nội dung về tư tưởng, đạo đức của Người và phương pháp tích hợp sao cho phù hợp*** với mục tiêu cần đạt của bài học, phù hợp với đối tượng tâm lý lứa tuổi học sinh và tình hình thực tế của địa phương.

- **Lựa chọn phương tiện dạy học phù hợp với nội dung cần tích hợp** như: hình ảnh tư liệu, phim tư liệu, kể chuyện đạo đức Hồ Chí Minh...

#### **4. Nội dung các giải pháp tổ chức thực hiện nhằm khắc phục những tồn tại, hạn chế**

##### **\* Sự chuẩn bị của giáo viên**

Thực hiện tốt việc tích hợp tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh vào trong dạy học lịch sử giáo viên phải thực hiện trình tự theo các bước sau:

Bước 1: Giáo viên phải nghiên cứu kỹ chương trình, sách giáo khoa chuẩn kiến thức, kỹ năng và nội dung giảm tải để xác định những loại bài có sở trường, ưu thế trong việc tích hợp.

Bước 2: Dựa vào mục tiêu của bài học để tìm mối liên hệ và xác định kiến thức, kỹ năng, thái độ cần đạt.

Bước 3: Xác định địa chỉ tích hợp (tích hợp vào mục nào của bài, phần nào trong từng mục). Như vậy giúp cho giáo viên tích hợp phù hợp với nội dung kiến thức của từng bài, tránh trình trạng gượng ép hoặc tích hợp một cách chung chung không cụ thể dẫn đến hiệu quả giáo dục thấp.

Bước 4: Xác định chủ đề và mức độ tích hợp. Có 2 dạng tích hợp là từng phần hay liên hệ với 4 chủ đề sau:

- Tấm gương *trọn đời phấn đấu, hy sinh vì sự nghiệp giải phóng dân tộc, giải phóng giai cấp, giải phóng con người, ý chí và nghị lực tinh thần to lớn, vượt qua mọi thử thách, khó khăn* để đạt mục đích.

- Tấm gương với đất nước, dân tộc phải "*Trung với nước, hiếu với dân*" tuyệt đối tin tưởng vào sức mạnh của nhân dân, kính trọng nhân dân, hết lòng, hết sức phục vụ nhân dân.

- Tấm gương *mở rộng quan hệ yêu thương con người đối với toàn nhân loại, người cách mạng phải có "tinh thần quốc tế trong sáng", sống nhân ái, vị tha, khoan dung, nhân hậu, hết mực vì con người, phải "Yêu thương con người, sống có nghĩa, có tình"*.

- Tấm gương *cần, kiệm, liêm, chính, chí công, vô tư*, đòi riêng trong sáng, nếp sống giản dị và đức khiêm tốn phi thường.

Bước 5 Chuẩn bị các phương tiện, tài liệu có liên quan đến việc dạy học tích hợp.

Bước 6: Xác định phương pháp dạy học tích hợp cho phù hợp với từng nội dung cụ thể của bài học (Chọn phương pháp tối ưu nhất phù hợp với từng kiểu bài kinh tế, văn hoá - xã hội, quân sự). Đây là bước quan trọng nhất quyết định sự thành công của tiết dạy.

\* **Sự chuẩn bị của học sinh**: Chuẩn bị những tư liệu, tài liệu và tìm hiểu những kiến thức có liên quan đến nội dung cần tích hợp mà giáo viên đã giao.

Trên đây là một vài cách thức, biện pháp lồng ghép giáo dục đạo đức, tư tưởng Hồ Chí Minh trong dạy học Lịch sử mà tôi đã đưa thực hiện. Có thể nói rằng: Dạy học là việc làm sáng tạo, giáo viên được mệnh danh là “kĩ sư tâm hồn, là chiến sĩ trên mặt trận văn hóa”. Vì vậy để dạy tốt và gây hứng thú cho học sinh, góp phần giáo dục đạo đức cho học sinh qua tiết học lịch sử thì mỗi giáo viên cần phải sử dụng các phương pháp dạy học phù hợp tùy theo nội dung bài học, tùy theo đối tượng học của từng khối, lớp.

### **6. Kết quả thực nghiệm:**

Qua những năm được dạy học theo hướng “tích cực” với sự đổi mới về chương trình, nội dung sách giáo khoa mới, phương pháp dạy học mới, phương tiện dạy học của giáo viên đầy đủ, đặc biệt là việc nâng cao chất lượng học tập môn Lịch sử ở trường THCS bằng biện pháp tích hợp tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh tôi nhận thấy trong những năm học vừa qua đã có những dấu hiệu tích cực trong việc dạy và học tập bộ môn Lịch sử.

*Về phía giáo viên:* Phương pháp giảng dạy ngày càng nhuần nhuyễn, linh hoạt, hiệu quả giáo dục cao hơn trước. Từ một tiết học giảng dạy thông thường tôi có thể chuyển các nội dung thành một bài giảng chuyên đề, bài thao giảng được học sinh và các thầy cô giáo dự giờ đánh giá cao. Tiết dạy lịch sử vẫn là ưu thế chủ đạo song lại thực hiện được các mục tiêu lồng ghép giáo dục đã đặt ra. Bài giảng sinh động hơn, hấp dẫn hơn, hiệu quả hơn, kiến thức lồng ghép giáo dục qua đó cũng có hiệu quả hơn trước.

*Về phía học sinh:* Các em hứng thú với môn học, say mê khám phá kiến thức, tìm hiểu sâu tầm tài liệu. Số học sinh đạt yêu cầu môn học ngày càng tăng.

Đạo đức là gốc, là nền tảng của sự phát triển nhân cách của con người. Ở mọi thời đại, mọi quốc gia vấn đề đạo đức và giáo dục đạo đức là nhiệm vụ quan trọng luôn được quan tâm và tạo điều kiện. Ở nước ta, mục tiêu của các nhà trường là đào tạo ra những con người phát triển toàn diện. Sinh thời Bác đã căn dặn: “Có tài mà không có đức là người vô dụng”. Do đó công tác giáo dục đạo đức học sinh là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong nhà trường phổ thông hiện nay. Với kinh nghiệm đứng trên bục giảng, tôi nhận thấy rằng, việc lồng ghép giáo dục tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh trong dạy học Lịch sử là rất quan trọng, qua việc thực hiện, tôi đã thu được kết quả đáng mừng, các tiết dạy trở nên sinh động, học sinh hứng thú hơn đặc biệt là qua việc lồng ghép tích hợp đã tạo cho các em một biểu tượng về Bác hiểu thêm về cuộc đời hoạt động gian khổ và phẩm chất cao đẹp của Người. Từ đó khích lệ các em và ra sức học tập, rèn luyện, tu dưỡng phẩm chất đạo đức làm theo lời Bác dạy đồng thời vận dụng kiến thức đã học vào cuộc sống thực tế, bằng những việc làm cụ thể của mình. Đồng thời kết quả học tập của bộ môn lịch sử cũng không ngừng nâng cao.

Vận dụng tốt biện pháp này đồng nghĩa với việc Giáo viên và Học sinh đã hưởng ứng có hiệu quả việc Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh do Bộ chính trị đề ra.

## **GIẢI PHÁP VỀ TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC PHỐI HỢP CHỈ ĐẠO ĐỊNH HƯỚNG GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG CHO ĐOÀN VIÊN, THANH, THIẾU NIÊN TRONG CÁC TRƯỜNG HỌC TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN**

-----

### **Ban Tuyên giáo Huyện ủy Bắc Quang**

Công tác giáo dục đoàn viên, thanh thiếu niên có vai trò quan trọng trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam XHCN, là nhiệm vụ trọng tâm của cả hệ thống chính trị; công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho đoàn viên, thanh, thiếu niên phải được ưu tiên hàng đầu nhằm góp phần xây dựng thế hệ trẻ giàu lòng yêu nước, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, có đạo đức, lối sống trong sáng, sống có trách nhiệm với Tổ quốc, với xã hội, với gia đình và bản thân.

Trong những năm qua, công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ luôn được các cấp ủy Đảng, chính quyền, ban ngành, đoàn thể huyện quan tâm. Các nghị quyết, chỉ thị của Đảng về công tác thanh niên và giáo dục thế hệ trẻ đã được các cấp ủy Đảng từ huyện đến cơ sở triển khai đồng bộ, đạt nhiều kết quả. Mỗi cán bộ, đảng viên luôn nêu cao tính tiên phong, gương mẫu đã góp phần làm tốt công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ. Thông qua việc phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục, các cuộc vận động, phong trào thi đua yêu nước đã tạo môi trường lành mạnh để thế hệ trẻ rèn luyện, trưởng thành, góp phần hình thành lý tưởng cách mạng, đạo đức cao đẹp, lối sống nghĩa tình, tuân thủ pháp luật, từng bước hoàn thiện nhân cách, xây dựng con người mới.

Huyện Bắc Quang đã từng bước đổi mới nội dung, phương thức giáo dục, phát hiện, nêu gương người tốt, việc tốt, phát huy tính tích cực, tự giác trong bồi dưỡng, tự giáo dục rèn luyện của thanh thiếu niên. Các phong trào do Đoàn, Hội, Đội phát động đã tạo môi trường thực tiễn để thanh thiếu niên huyện nhà rèn luyện, cống hiến và trưởng thành. Các quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và của tổ chức Đoàn đã được truyền tải tới các tầng lớp thanh thiếu niên bằng nhiều phương thức mới như sân khấu hóa gắn với hoạt động thực tiễn; đội ngũ tuyên truyền viên đã và đang phát huy hiệu quả hoạt động; phối hợp với các cơ quan, ban, ngành,

nhất là lực lượng công an tiếp cận, giáo dục, cảm hóa và giúp đỡ thanh niên chậm tiến bộ.

Hiện nay, tổ chức Đoàn huyện Bắc Quang có 34 cơ sở Đoàn, 364 chi đoàn với trên 6.000 đoàn viên, trên 24.000 thanh niên, gần 18.000 thiếu nhi. Nhận thức được tầm quan trọng của công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thế hệ trẻ, thời gian qua, Ban Thường vụ Huyện ủy đã chỉ đạo Ban Thường vụ Huyện đoàn Bắc Quang tập trung triển khai thực hiện đạt được những kết quả quan trọng như: Tổ chức học tập, nghiên cứu chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, các nghị quyết của đảng, của đoàn trong đoàn viên, thanh niên bằng nhiều hình thức như: tổ chức các hội nghị trực tiếp, trực tuyến, vận động đoàn viên, thanh thiếu niên tham gia các cuộc thi trực tuyến; định kỳ tổ chức học tập các bài lý luận chính trị cho 100% đoàn viên mới; hàng năm Huyện đoàn đã làm tốt công tác phối hợp với Trung tâm chính trị huyện tổ chức mở các lớp bồi dưỡng dành cho đoàn viên thanh niên trên địa bàn huyện (*năm 2023 mở 01 lớp bồi dưỡng lý luận chính trị và nghiệp vụ dành cho đoàn thanh niên ở cơ sở = 78 học viên, 02 lớp Bồi dưỡng nhận thức về Đảng = 176 đoàn viên khối THPT tham gia học tập*) nhằm nâng cao nhận thức chính trị trong đoàn viên, hội viên, thanh niên; tổ chức đa dạng các hoạt động giáo dục truyền thống, giáo dục lịch sử như: Hành trình đến với địa chỉ đỏ, chương trình Thắp nến tri ân, giao lưu “Bài ca chiến thắng”, thăm tặng quà cho gia đình chính sách, chiến sĩ có hoàn cảnh khó khăn... nhằm giúp thanh niên hiểu về lịch sử nước nhà, lịch sử địa phương đơn vị từ đó phát triển đất nước, quê hương, đơn vị nơi mình công tác học tập. Tổ chức thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh thông qua việc tổ chức học tập chuyên đề, tập trung xây dựng các công trình, phần việc làm theo lời Bác. Riêng trong 5 tháng đầu năm 2024, các trường học trên địa bàn huyện đã tổ chức 32 Hành trình đến với địa chỉ đỏ, thu hút trên 6.400 thanh, thiếu nhi tham gia. Qua các hoạt động đã rèn luyện, giáo dục cho đoàn viên, thanh niên có đạo đức, lối sống tốt, sống có trách nhiệm, có ước mơ, hoài bão. Các cấp Đoàn triển khai đồng bộ, hiệu quả trong đoàn viên, thanh niên về Cuộc vận động “*Xây dựng giá trị hình mẫu thanh niên Việt Nam thời kỳ mới*”, Chỉ thị số 01-CT/TWĐTN của Ban Thường vụ Trung ương Đoàn về “*Tăng cường rèn luyện tác phong, thực hiện lễ lối công tác của cán bộ đoàn*” ....

Công tác tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật được các cấp, các ngành, đặc biệt là tổ chức Đoàn đã đẩy mạnh phối hợp với các ngành chức



năng thực hiện. Xây dựng được các mô hình, câu lạc bộ tiêu biểu như: “Ngày pháp luật”, Câu lạc bộ “Tuổi trẻ với pháp luật”, “Câu lạc bộ Lý luận trẻ”,...

Thông qua các hoạt động thực tiễn, hàng năm, tổ chức đoàn đã giới thiệu đoàn viên có đủ phẩm chất đạo đức chính trị để Đảng xem xét kết nạp. Cụ thể: năm 2022, số đoàn viên được kết nạp 105/337 tổng số đảng viên toàn huyện được kết nạp; năm 2023, số đoàn viên được kết nạp 116/345 tổng số đảng viên toàn được kết nạp.

Bên cạnh những kết quả đã đạt được, công tác phối hợp chỉ đạo định hướng của cấp ủy, chính quyền, các cơ quan, đơn vị trong việc giáo dục chính trị, tư tưởng cho đoàn viên, thanh, thiếu niên trong các trường học trên địa bàn huyện hiệu quả chưa cao; còn một số tổ chức, cá nhân chưa nhận thức đúng và đầy đủ tầm quan trọng của nhiệm vụ giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức lối sống cho thế hệ trẻ. Việc tổ chức thực hiện các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác giáo dục thế hệ trẻ chưa thường xuyên, có lúc, có nơi chưa kịp thời; tình trạng tội phạm và tệ nạn xã hội trong giới trẻ vẫn còn diễn biến phức tạp. Một số giới trẻ giảm sút niềm tin, thiếu ý thức chấp hành pháp luật, sống thực dụng, thiếu lý tưởng, xa rời truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc. Đội ngũ giáo viên phụ trách công tác giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống tại các đơn vị trường học còn thiếu, còn kiêm nhiệm, chưa được đào tạo bài bản. Các yếu tố tiêu cực, khách quan của đời sống xã hội, văn hóa ngoại lai thâm nhập đời sống lớp trẻ, vào nhà trường, ảnh hưởng tới đạo đức, lối sống, văn hóa.

Nhằm tăng cường công tác phối hợp chỉ đạo định hướng giáo dục chính trị, tư tưởng cho đoàn viên, thanh, thiếu niên trong các trường học trên địa bàn huyện trong thời gian tới, huyện Bắc Quang xác định một số giải pháp trọng tâm như sau:

*Thứ nhất, tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tổ chức Đoàn các cấp đối với công tác giáo dục lý luận chính trị cho đoàn viên, thanh niên.*

Các cấp ủy đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội trên địa bàn huyện, Ban chấp hành đoàn cần chủ động lãnh đạo sâu sát đối với công tác giáo dục lý luận chính trị cho đoàn viên, thanh niên. Cụ thể là định hướng các nội dung, nhiệm vụ giáo dục về chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống cho đoàn viên, thanh niên. Tạo điều kiện thuận lợi để các cấp đoàn trong huyện tổ chức thực hiện tốt công tác giáo dục đoàn viên, thanh niên. Giải quyết tốt những kiến nghị, đề xuất chính đáng liên quan đến hoạt động của tổ chức Đoàn nói chung, của công tác giáo dục đoàn viên,

thanh niên nói riêng. Quan tâm đến chất lượng, hiệu quả của việc giáo dục, đoàn viên, thanh niên, tránh phô trương, hình thức. Quản lý tốt đoàn viên, thanh niên, nắm bắt và kịp thời giải quyết tốt những nguyện vọng chính đáng của đoàn viên, thanh niên, nhất là đối với những đoàn viên, thanh niên ở khu vực nông thôn. Thông qua các hoạt động giáo dục và thực tiễn, chú trọng quan tâm bồi dưỡng lực lượng đoàn viên, thanh niên ưu tú công tác, học tập ở các lĩnh vực như: Công an viên, Dân quân tự vệ, dự bị động viên, thanh niên chuẩn bị lên đường nhập ngũ, đoàn viên khối Trung học phổ thông... tham gia học tập lý luận chính trị, bồi dưỡng tìm hiểu về đảng

*Thứ hai, đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nhất là tuyên truyền các giá trị lịch sử, văn hóa, truyền thống.*

Các tổ chức Đoàn trên địa bàn huyện cần quan tâm, chú trọng, đẩy mạnh công tác tuyên truyền vận động, nhất là tuyên truyền các giá trị lịch sử, văn hóa, truyền thống đối với đoàn viên, thanh niên. Từ đó, giúp cho đoàn viên, thanh niên hiểu được giá trị của văn hóa, truyền thống dân tộc, lịch sử địa phương và thúc đẩy việc hình thành nhân cách, đạo đức, lối sống tốt, sống đẹp; giáo dục đoàn viên, thanh niên sống có ước mơ, lý tưởng, hoài bão, trở thành những công dân có ích cho gia đình, xã hội, tích cực tham gia các hoạt động xây dựng tổ chức Đoàn, địa phương vững mạnh.

*Thứ ba, duy trì, nhân rộng các mô hình, thực hiện tốt nêu gương điển hình những tập thể, cá nhân tiêu biểu.*

Đối với công tác giáo dục đoàn viên, thanh niên khối trường học, ngoài việc tăng cường sự lãnh đạo của Đảng, tổ chức Đoàn cần đẩy mạnh công tác tuyên truyền, nhất là tuyên truyền các giá trị lịch sử, văn hóa truyền thống, việc duy trì, nhân rộng các mô hình, thực hiện tốt nêu gương điển hình những tập thể, cá nhân tiêu biểu là rất quan trọng và cần thiết. Vì vậy, phải thường xuyên quan tâm, chú trọng nhân rộng các mô hình hay, cách làm hiệu quả của đoàn viên, thanh niên, đồng thời cần thực hiện tốt hoạt động nêu gương người tốt, việc tốt để mang lại hiệu quả trong công tác giáo dục đoàn viên, thanh niên.

*Thứ tư, tham mưu với cấp ủy Đảng, phối hợp với chính quyền và các đoàn thể nhân dân trong thực hiện công tác giáo dục lý luận chính trị.*

Trong quá trình hoạt động đoàn nói chung và trong công tác giáo dục lý luận chính trị cho đoàn viên, thanh niên, các tổ chức Đoàn cần thực hiện tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, phối hợp tốt với chính quyền và các đoàn thể nhân dân. Để thực hiện tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, một

mặt đòi hỏi cán bộ đoàn cần nắm bắt tâm tư nguyện vọng của đoàn viên, thanh niên, phải nắm rõ tình hình của tổ chức Đoàn để từ đó tham mưu tốt với cấp ủy Đảng lãnh đạo, tạo điều kiện thuận lợi cho tổ chức Đoàn hoạt động tốt, nhất là thực hiện hiệu quả công tác giáo dục đoàn viên, thanh niên. Mặt khác, cán bộ đoàn cần nắm bắt các nội dung, quan điểm chỉ đạo của cấp ủy Đảng đối với công tác đoàn, để từ đó triển khai, quán triệt, tổ chức thực hiện tốt các nội dung, quan điểm chỉ đạo. Nhất là các nội dung, quan điểm chỉ đạo liên quan đến công tác giáo dục đoàn viên, thanh niên.

*Thứ năm*, tiếp tục thực hiện đa dạng hóa các nội dung, hình thức hoạt động, tuyên truyền, giáo dục đoàn viên, thanh niên như: tổ chức các cuộc hội thảo, tọa đàm, mít tinh, các cuộc thi tìm hiểu lịch sử Đảng, Đoàn, lịch sử địa phương, lịch sử Việt Nam; tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao để chào mừng các ngày lễ lớn trong năm. Bên cạnh đó, cần tổ chức các hoạt động thanh niên tình nguyện, mùa hè xanh, cách hoạt động về nguồn,... Các nội dung, hình thức phải được thay đổi vận dụng linh hoạt để tránh sự đơn điệu, nhàm chán. Muốn vậy, lãnh đạo các tổ chức Đoàn cần phải nghiên cứu, tìm hiểu mong muốn, nguyện vọng đoàn viên, thanh niên, tình hình thực tế của tổ chức Đoàn để xây dựng tốt các kế hoạch hoạt động phù hợp, hiệu quả, khoa học.

-----

## NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG HIỆU QUẢ GIẢNG DẠY HỌC TẬP MÔN ĐẠO ĐỨC THỰC HIỆN TỐT 5 ĐIỀU BÁC DẠY GẮN VỚI RÈN LUYỆN NHÂN CÁCH CHO HS TRONG NHÀ TRƯỜNG

-----

**Trường Tiểu học Trần Phú**

Từ xưa cha ông ta đã nói “Tiên học lễ, hậu học văn” để nhắc nhở chúng ta về vai trò của việc giáo dục đạo đức. Khi đánh giá vai trò của đạo đức trong đời sống, từ rất sớm, Hồ Chí Minh đã khẳng định đạo đức là nguồn nuôi dưỡng và phát triển con người, như gốc của cây, ngọn nguồn của sông suối – “cũng như sông thì có nguồn mới có nước, không có nguồn thì sông cạn. Cây phải có gốc, không có gốc thì cây héo. Chính vì vậy, đối với các bậc học giáo dục đạo đức có vai trò hết sức quan trọng. Ở bậc Tiểu học việc học tập môn Đạo đức thực hiện tốt 5 điều Bác dạy là cơ sở, là tiền đề đầu tiên giúp học sinh hình thành nhân cách phát triển toàn diện.

Với phương châm: *Giáo viên luôn luôn lắng nghe, luôn luôn thấu hiểu học sinh; dạy những gì học sinh cần, cung cấp, bổ sung những kiến thức, kỹ năng học sinh còn thiếu, dạy học theo hướng kết nối tri thức với cuộc sống*, thì người giáo viên phải thiết kế và tổ chức được các tiết học kết nối giữa kiến thức trong SGK và thực tiễn cuộc sống; mỗi giờ học là cơ hội để học sinh thỏa sức trải nghiệm sáng tạo, giúp các em tự tin bước vào cấp học mới. Muốn đạt được hiệu quả trong quá trình giảng dạy, tôi nhận thấy người giáo viên cần phải lựa chọn các phương pháp, kỹ năng và biện pháp như thế nào để các em học sinh của mình lĩnh hội được những chuẩn mực hành vi đạo đức tốt góp phần nâng cao hiệu quả dạy học môn Đạo đức thực hiện tốt 5 điều Bác dạy giúp các em học sinh hoàn thiện nhân cách.

**Trước hết tôi xin có một số đánh giá về thực trạng giảng dạy học tập môn đạo đức thực hiện tốt 5 điều Bác dạy gắn với rèn luyện nhân cách cho HS trong nhà trường**

Thực tế hiện nay cho thấy một số kết quả đạt được là:

*Thứ nhất*, nhà trường luôn quan tâm đầu tư nhiều phương tiện dạy học có thể đáp ứng một phần đòi hỏi phương pháp dạy học. Đây là điều kiện thuận lợi giúp giáo viên, cũng như học sinh tiếp cận phương pháp mới và thuận tiện cho giảng dạy và học tập.

*Thứ hai*, giáo viên được trang bị thêm nhiều kiến thức mới về phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; nắm bắt được tâm lý học sinh. *Thứ ba*, học sinh có ý thức, biết lắng nghe, vận dụng kiến thức mà giáo viên đã giảng dạy, đặc biệt các em biết sửa chữa những hành vi chưa đúng.

Tuy nhiên, còn xuất hiện một số hạn chế:

*Một là*, phụ huynh ít có thời gian quan tâm đến việc học tập, thói quen sinh hoạt hằng ngày của các em.

*Hai là*, học sinh có trình độ tiếp thu giữa các em chưa đồng đều, học sinh còn ngại tư duy, chưa mạnh dạn khám phá môn học xem nhẹ vai trò của môn Đạo đức.

*Ba là*, một số giáo viên chưa quan tâm đầu tư nhiều đến phần thực hành, vận dụng của học sinh trên thực tế.

Từ thực trạng trên tôi xin mạnh dạn đưa ra **một số giải pháp nâng cao chất lượng hiệu quả giảng dạy học tập môn đạo đức thực hiện tốt 5 điều Bác dạy gắn với rèn luyện nhân cách cho HS trong nhà trường**

*Giải pháp thứ nhất*, Giáo dục học sinh bằng sự gương mẫu của giáo viên. Người thầy phải là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Đối với học sinh tiểu học, ngoài cha mẹ, thầy cô giáo có vị trí hết sức quan trọng và có sức tác động rất lớn đối với trẻ. Có thể nói rằng hình ảnh của thầy cô giáo ở bậc tiểu học là hình ảnh khó phai mờ trong tâm trí học sinh. Điều này xuất phát từ sự chuẩn mực của thầy cô giáo. Do đó, mỗi người cần là một tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

*Giải pháp thứ hai*, Tạo hứng thú cho học sinh qua các trò chơi. Trò chơi để dạy học đạo đức rất phong phú, đa dạng, nhằm giúp học sinh học mà chơi – chơi mà học phù hợp với nội dung bài học. Trò chơi bao gồm nhiều nhóm: Những trò chơi vận động; Những trò chơi đố vui; Những trò chơi tiếp sức; Các trò chơi khác như trò chơi: “Tặng hoa bạn tốt”; “Tặng lời khen cho bạn ”; ...

*Giải pháp thứ ba*, Vận dụng phương pháp làm việc theo nhóm vào dạy học. Thảo luận nhóm là phương pháp tổ chức cho học sinh trao đổi với nhau theo nhóm nhỏ để đưa ra ý kiến chung của nhóm về việc giải quyết vấn đề liên quan đến nội dung bài học giúp học sinh cởi mở, mạnh dạn hơn. Trong quá trình học sinh thảo luận, giáo viên có thể bao quát từng nhóm, đặc biệt chú ý đến các câu hỏi gợi mở để học sinh được chia sẻ, bày tỏ ý kiến của cá nhân mình. Khi tổ chức cho học sinh trình bày kết quả thảo luận giáo viên luôn quan sát thực tế thảo luận của các nhóm, ưu tiên các nhóm tiếp thu chậm được trình bày trước, các nhóm tiếp thu nhanh nhận xét, bổ sung.

*Giải pháp thứ tư*, Hướng dẫn học sinh tự học môn Đạo đức ở nhà kết hợp với ứng dụng công nghệ thông tin giúp học sinh yêu thích môn học hơn. Đối với bất kỳ môn học nào, nếu như việc tiếp thu kiến thức ở lớp là giai đoạn vô cùng quan trọng thì việc hướng dẫn giúp học sinh tìm tòi, học hỏi, vận dụng kiến thức ở nhà cũng cần được quan tâm. Việc tự học ở nhà góp phần tạo nên sự thống nhất hợp kim giữa ý thức, thái độ, hành vi ở trẻ em. Tự học bao gồm những việc sau: (1) Hoàn thành các phiếu thực hành, các sản phẩm, vật mẫu liên quan đến sưu tầm, điều tra hoạt động ngoại khóa. (2) Chuẩn bị cho bài lên lớp như những dụng cụ đồ

vật dùng để đóng vai diễn, hoạt cảnh, trò chơi... (3) Giáo viên tăng cường hoạt động thực hành thay cho việc đọc, ghi nhớ máy móc... (4) Giáo viên cần đưa nội dung tự học vừa sức, tích cực, giúp các em hiểu rõ nhiều công việc cần làm và cách thực hiện, phối hợp với gia đình tạo điều kiện thuận lợi cho việc tự học của các em. Đặc biệt là đối với những công việc điều tra sưu tầm, tham gia hoạt động ngoại khóa...

Như vậy, việc thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy trong dạy học môn đạo đức gắn với rèn luyện nhân cách cho học sinh có vai trò và vị trí rất quan trọng trong việc giáo dục học sinh ở bậc tiểu học. Không chỉ bồi dưỡng nhận thức về chuẩn mực đạo đức xã hội, mà còn góp phần định hình và phát huy những phẩm chất cần thiết của nhân cách con người.

## **ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC TUYÊN TRUYỀN, GIÁO DỤC NÂNG CAO Ý THỨC TỰ HỌC TẬP, RÈN LUYỆN, GÓP PHẦN HÌNH THÀNH NHÂN CÁCH CHO HỌC SINH**

-----

### **Trường THCS Minh Khai**

Nhân cách của mỗi người được hình thành dưới sự tác động của rất nhiều yếu tố khác nhau. Tuy nhiên, nhìn một cách khái quát, nhân cách của bất kì ai cũng được hình thành và phát triển dưới sự tác động của các yếu tố: di truyền bẩm sinh, hoàn cảnh sống, giáo dục, hoạt động và yếu tố giao tiếp. Trong đó giáo dục giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách con người. Giáo dục vạch ra chiều hướng cho sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh và dẫn dắt sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh theo chiều hướng đó. Ở nhà trường, giáo dục nhân cách thông qua “*dạy chữ*” để “*dạy người*”, giáo dục đạo đức là một khâu then chốt để giáo dục nhân cách con người.

Lúc sinh thời Hồ Chủ Tịch rất quan tâm đến vấn đề giáo dục, rèn luyện đạo đức cho thế hệ trẻ. Bác nói: “*Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó*”. Bác còn chỉ rõ “*Dạy cũng như học phải chú trọng cả Đức lẫn Tài. Đức là đạo đức cách mạng, đó là cái gốc rất quan trọng. Công tác giáo dục đạo đức trong trường học là một bộ phận quan trọng có tính chất nền tảng của nhà trường XHCN*”. Đặc biệt, trong Di chúc Người căn dặn Đảng ta: “*Bồi dưỡng thế hệ cách mạng cho đời sau là một việc rất quan trọng và rất cần thiết*”. Như vậy Đức và Tài là hai phạm trù cơ bản để đánh giá nhân cách của một con người. Cho nên để phát triển nhân cách phải hình thành, rèn luyện phẩm chất đạo đức, giá trị đạo đức phù hợp.

Xuất phát từ vị trí và tầm quan trọng đó, Đảng, Nhà nước ta đã ban hành nhiều Chỉ thị, Nghị quyết về công tác giáo dục đạo đức lối sống cho thế hệ trẻ như Chỉ thị số 42-CT/TW, ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư “*Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030*”; Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án 1501 “*Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020*” từ đó đã cho thấy tầm quan trọng và ý nghĩa to lớn của việc tăng cường giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh hiện nay.

Thấm nhuần lời căn dặn của Chủ tịch Hồ Chí Minh và thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Trung ương, thời gian qua công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao ý thức tự học tập, rèn luyện, góp phần hình thành nhân cách cho học sinh đã được các trường học luôn được quan tâm, chú trọng và triển khai bằng nhiều nội dung, hình thức, biện pháp phong phú, đa dạng. Nhà trường đã tập trung tuyên

truyền giáo dục lý tưởng cách mạng, chủ trương, đường lối, chính sách, pháp luật của Đảng, Nhà nước liên quan đến đời sống, học tập, rèn luyện của thanh niên học sinh; tuyên truyền tinh hoa văn hóa, giá trị nhân văn của nhân loại, tư tưởng Hồ Chí Minh; giáo dục truyền thống lịch sử, chuẩn mực đạo đức, truyền thống văn hóa, lối sống tốt đẹp của con người Việt Nam thông qua các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt chủ nhiệm, các buổi sinh hoạt ngoại khóa và lồng ghép giáo dục trong các bài giảng trên lớp. Tổ chức đưa thông tin pháp luật trên bản tin của trường, trên hệ thống phát thanh các tin bài, các diễn đàn, sinh hoạt tập thể, chuyên đề, sinh hoạt chi đoàn, treo banrol, khẩu hiệu; đăng tải lên hệ thống website của nhà trường. Đẩy mạnh các phong trào thi đua, các cuộc vận động trong nhà trường cũng như tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong việc giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh. Nhờ đó, học sinh được bồi đắp thêm tình yêu quê hương đất nước, sống có trách nhiệm với gia đình, bản thân, có đạo đức trong sáng, lối sống lành mạnh, ý thức tuân thủ pháp luật, phấn đấu trở thành những công dân có ích cho xã hội góp phần quan trọng trong thực hiện mục tiêu của giáo dục là: *“Nâng cao dân trí - Đào tạo nhân lực - Bồi dưỡng nhân tài”* cho đất nước.

Chính vì vậy, bồi dưỡng nhân cách cho học sinh trong giai đoạn hiện nay có vai trò rất quan trọng:

- *Bồi dưỡng nhân cách định hướng và tổ chức dẫn dắt quá trình hình thành, phát triển nhân cách của cá nhân của học sinh.* Xác định mục đích bồi dưỡng cho từng bậc học, cấp học, trường học và từng hoạt động giáo dục cụ thể. Xây dựng nội dung, chương trình, kế hoạch dạy học và giáo dục, lựa chọn phương pháp, phương tiện và hình thức giáo dục đáp ứng mục đích giáo dục, phù hợp với nội dung và đối tượng, điều kiện giáo dục cụ thể.

- *Bồi dưỡng nhân cách can thiệp, điều chỉnh các yếu tố khác nhằm tạo sự thuận lợi cho quá trình phát triển nhân cách của học sinh.* Bồi dưỡng tạo điều kiện thuận lợi để con người được phát triển thúc đẩy sự hoàn thiện của các giác quan và vận động cơ thể. Bồi dưỡng tác động đến môi trường tự nhiên qua việc trang bị kiến thức và ý thức bảo vệ môi trường của con người, khắc phục được sự mất cân bằng sinh thái, làm cho môi trường tự nhiên trở nên trong lành, đẹp đẽ hơn. Bồi dưỡng còn làm thay đổi tính chất của môi trường xã hội nhỏ như gia đình, nhà trường và các nhóm bạn bè, khu phố..., để các môi trường nhỏ tạo nên những tác động lành mạnh tích cực đến sự phát triển nhân cách con người. Hiện nay công tác giáo dục xã hội đang chú tâm xây dựng gia đình là một mái ấm dân chủ, bình đẳng, ấm no, hạnh phúc; nhà trường là một môi trường thân thiện đối với học sinh, cộng đồng dân cư là khu vực văn hóa của một xã hội văn minh tiến bộ. Đặc biệt công tác bồi dưỡng nhân cách luôn xây dựng các mối quan hệ giao tiếp tích cực giữa



thầy trò, giữa bạn bè với nhau đồng thời tổ chức và định hướng cho trẻ tham gia vào các hoạt động chủ đạo ở từng giai đoạn lứa tuổi để thúc đẩy sự phát triển nhân cách. Bồi dưỡng tạo tiền đề cho tự giáo dục của cá nhân. Trình độ, khả năng tự bồi dưỡng của cá nhân phần lớn bắt nguồn từ sự định hướng của giáo dục. Bồi dưỡng đúng đắn và đầy đủ sẽ giúp con người nói chung và học sinh nói riêng hình thành khả năng tự ý thức, đề kháng trước những tác động tiêu cực của xã hội để phát triển nhân cách mạnh mẽ.

Chính vì những vai trò trên trong bồi dưỡng nhân cách cho học sinh cho nên các trường học đã chú trọng lồng ghép, tích hợp nhiều nội dung; tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động lao động tập thể, chương trình ngoại khóa, trải nghiệm, hoạt động ngoài giờ lên lớp; đưa nội dung giáo dục lịch sử, truyền thống địa phương và các giá trị văn hóa tốt đẹp của dân tộc vào giáo dục; mô hình các câu lạc bộ tài năng, nghiên cứu khoa học của học sinh được thành lập và hoạt động hiệu quả... Nhiều học sinh phổ thông học đã tham gia các kỳ thi, sáng tạo khoa học kỹ thuật... đạt giải cao ở trong nước và quốc tế. Điều đó khẳng định, những đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục đã tạo điều kiện phát huy phẩm chất, năng lực người học, góp phần nâng cao phẩm chất, đạo đức, nhân cách của tuổi trẻ của Việt Nam.

Đa số học sinh có tinh thần yêu nước, tin tưởng vào đường lối của Đảng, chấp hành tốt các chính sách, pháp luật của Nhà nước; có ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa dân tộc; xác định được mục tiêu, lý tưởng, ý chí phấn đấu, hiếu học, tôn sư trọng đạo; có phẩm chất đạo đức tốt; có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội. Đặc biệt, đã xuất hiện nhiều tấm gương học sinh nghèo vượt khó, tự giác tu dưỡng, học tập, rèn luyện, tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng, trong đó có những tấm gương học sinh đã trở thành những tấm gương tiêu biểu để các thế hệ học sinh tỉnh nhà học tập noi theo.

Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn một bộ phận học sinh có những biểu hiện xuống cấp về đạo đức, tư tưởng lệch lạc, lối sống ích kỷ, không lành mạnh và có những hành vi thiếu văn hóa, thiếu tôn trọng thầy, cô giáo, coi thường kỷ cương, kỷ luật của nhà trường... Đặc biệt đáng lo ngại là một số bộ phận học sinh, sinh viên có tình trạng suy thoái về đạo đức, mờ nhạt về lý tưởng, theo lối sống thực dụng, thiếu hoài bão lập thân, lập nghiệp vì tương lai của bản thân và đất nước...

Hiện nay, chúng ta đang đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa, những mặt trái của kinh tế thị trường nó tác động rất lớn đến đạo đức lối sống của học sinh, sinh viên. Vì vậy, để tăng cường công tác giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh nhằm xây dựng một thế hệ trẻ vừa có đức vừa có tài, thiết nghĩ, trước hết, cần nâng cao nhận thức của các cấp ủy, chính quyền, các cấp, các ngành, cán bộ, đảng viên và toàn xã

hội về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của công tác giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh sinh viên hiện nay. Tiếp tục đẩy mạnh và thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 42- CT/TW, ngày 24/3/2015 của Ban Bí thư “*Về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thế hệ trẻ giai đoạn 2015-2030*”; Đề án của Thủ tướng Chính phủ “*Về tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020*”.

Qua thực tế chúng tôi mạnh dạn đề xuất một số giải pháp để bồi dưỡng nhân cách cho học sinh trong trường học hiện nay như sau:

*Một là*, đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong trường học, đặc biệt là đề cao vai trò, trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, các thầy giáo, cô giáo. Xây dựng hình ảnh “*Mỗi thầy giáo, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*”; đẩy mạnh các phong trào thi đua “*dạy tốt, học tốt*”, “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”, “*Xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh trong trường học*”.

*Hai là*, đổi mới nội dung phương pháp dạy, học và thi cử, đặc biệt là với các môn học liên quan đến giáo dục đạo đức, giáo dục công dân. Tăng cường giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, phòng chống xâm hại trẻ em, bạo lực học đường. Phát huy vai trò, trách nhiệm của chính quyền, các đoàn thể ở địa phương, cơ quan, đơn vị trong việc xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

*Ba là*, ban hành và hướng dẫn việc thực hiện chương trình giáo dục ngoài giờ lên lớp phù hợp với từng lứa tuổi, từng cấp học và các địa phương, theo từng chủ đề và thời gian; chỉ đạo tổ chức nhiều hình thức hoạt động ngoại khóa, nhất là tổ chức hoạt động “*về nguồn*” tới các địa chỉ đỏ, các di tích lịch sử, văn hóa gắn với tên tuổi của các anh hùng, chiến sĩ cách mạng và các chiến công hiển hách của quân đội và nhân dân ta để từ đó học sinh được giáo dục tinh thần yêu nước, lòng tự hào dân tộc và bảo vệ chủ quyền đất nước. Phối hợp chặt chẽ giữa ngành giáo dục với các cơ quan liên quan, nhất là với Đoàn Thanh niên triển khai các chương trình phối hợp để cùng chăm lo hoạt động của nhà trường cũng như việc học tập và rèn luyện của học sinh, sinh viên.

*Bốn là*, tăng cường củng cố mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong việc giáo dục đạo đức nhân cách cho học sinh. Xây dựng và nhân rộng các mô hình xã hội học tập, gia đình văn hóa, những tấm gương người tốt, việc tốt, những học sinh tiêu biểu, xuất sắc để học sinh học tập và noi theo; đồng thời tăng cường công tác phối hợp, kiểm tra và xử lý nghiêm những vụ việc liên quan đến xâm hại trẻ em, bạo lực học đường góp phần hướng đến hình thành nhân cách của học sinh, sinh viên theo giá trị “*Chân - Thiện - Mỹ*”.

Tóm lại, việc tuyên truyền giáo dục nâng cao ý thức tự học tập, rèn luyện, góp phần hình thành nhân cách cho học sinh, giáo dục bồi dưỡng nhân cách công dân cho học sinh không những biết và thừa nhận sự cần thiết của việc hình thành nhân cách mà còn phải thực hiện hành vi một cách chuẩn mực. Làm mọi việc theo sự hiểu biết của mình cùng với động cơ và tình cảm tích cực sẽ làm thúc đẩy hỗ trợ nhằm hình thành nhân cách toàn diện cho học sinh, tạo nền tảng để các em vững bước trên con đường tương lai./.

## **ĐỀ XUẤT NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP NHẪM THỰC HIỆN TỐT CÔNG TÁC GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH TRONG TRƯỜNG HỌC\***

-----

### **Trường Tiểu học Quang Trung**

Giáo dục và đào tạo là hoạt động có tổ chức của xã hội, nhằm bồi dưỡng và phát triển các phẩm chất và năng lực cho mỗi con người. Trong quá trình giáo dục ở nhà trường, nhiệm vụ giáo dục tri thức luôn phải gắn với nhiệm vụ giáo dục đạo đức. Thông qua “dạy chữ” để “dạy người”, giáo dục đạo đức là một khâu then chốt để giáo dục nhân cách con người. Lúc sinh thời Hồ Chủ Tịch rất quan tâm đến vấn đề giáo dục, rèn luyện đạo đức cho thế hệ trẻ. Bác nói: “Có tài mà không có đức là người vô dụng, có đức mà không có tài thì làm việc gì cũng khó”. Bác còn chỉ rõ “Dạy cũng như học phải chú trọng cả Đức lẫn Tài. Đức là đạo đức cách mạng, đó là cái gốc rất quan trọng. Công tác giáo dục đạo đức trong trường học là một bộ phận quan trọng có tính chất nền tảng của nhà trường XHCN”.

Đạo đức của học sinh trong nhà trường vừa mang ý thức hệ xã hội, vừa phù hợp với các chuẩn mực xã hội, đồng thời phải phù hợp với những quy định của nhà trường trong giai đoạn hiện nay. Do đó, hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh không thể xem nhẹ. Nếu làm đúng, làm tốt, quy trình giáo dục đạo đức phù hợp với quy luật nhận thức sẽ giúp cho học sinh ý thức và điều chỉnh hành vi của mình, điều chỉnh các mối quan hệ... tất cả các yếu tố đó sẽ góp phần hình thành nhân cách tốt cho học sinh. Đối với học sinh đang ở độ tuổi mà tâm sinh lí lứa tuổi đang phát triển, các em có nhiều nhu cầu hiểu biết, tìm tòi, thích giao lưu tìm hiểu, thích khẳng định mình là người lớn.... Trong khi đó các kiến thức về hiểu biết xã hội, hiểu biết về gia đình, hiểu biết về pháp luật còn rất hạn chế, thậm chí có em còn mơ hồ. Do đó, các em chưa có trách nhiệm với hành vi của mình nên dễ dẫn đến vi phạm nội quy nhà trường, thậm chí vi phạm pháp luật.

Chính vì vậy: Giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường là nhiệm vụ hết sức quan trọng, là một trong bốn nội dung cơ bản của giáo dục toàn diện: đức - trí - thể - mỹ; một nội dung không thể thiếu để hình thành nhân cách học sinh. Song song với đổi mới chương trình và phương pháp giảng dạy, phương pháp kiểm tra đánh giá, ngành giáo dục cũng đã có nhiều đổi mới về công tác giáo dục đạo đức học sinh, trong đó quan tâm đến việc đổi mới nội dung, chương trình, thời lượng cho các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức học sinh đòi hỏi các nhà trường phải thực hiện đồng bộ các hoạt động: Giảng dạy môn giáo dục công dân; môn đạo đức; tổ chức tốt các hoạt động ngoài giờ lên lớp; trú trọng nội dung giáo dục đạo

---

\* Trường Tiểu học Quang Trung

đức được tích hợp vào mỗi tiết dạy, môn dạy. Không chỉ thực hiện đồng bộ các hoạt động, trong giáo dục đạo đức học sinh đòi hỏi phải có phương pháp, hình thức giáo dục thích hợp, phải được đặt trong môi trường giáo dục thân thiện để nhân cách học sinh được hình thành một cách chủ động, tự nguyện, như một nhu cầu tất yếu của học sinh.

Mặt khác, xu thế toàn cầu hoá diễn ra trên mọi mặt của đời sống xã hội đã có ảnh hưởng lớn đến tầng lớp học sinh. Một bộ phận học sinh đã nhận thức đúng đắn việc học tập và tu dưỡng đạo đức. Tuy nhiên, cùng với xu hướng hội nhập ấy thì mặt trái của nó cũng len lỏi, xâm nhập vào tầng lớp học sinh, khiến cho một bộ phận học sinh sa sút về đạo đức, mờ nhạt về lí tưởng và hoài bão ước mơ... Những tệ nạn xã hội đã gây không ít tác hại đối với học sinh làm ảnh hưởng tới chất lượng, uy tín của các nhà trường. Chính vì vậy, giáo dục đạo đức là một trong những biện pháp quan trọng để xây dựng nhân cách cho thế hệ trẻ - tương lai của đất nước và cũng là khẳng định uy tín của các nhà trường đối với xã hội.

Là cán bộ quản lý, trên cơ sở nhận thức sâu sắc nhiệm vụ giáo dục đạo đức học sinh trong nhà trường, trong năm qua tôi đã có những biện pháp chỉ đạo cùng cán bộ, giáo viên nhà trường và tổ chức tốt, có hiệu quả việc giáo dục đạo đức cho học sinh. Để nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh, đặc biệt là trong giai đoạn thực hiện dạy học tiếp cận năng lực theo chương trình đổi mới giáo dục 2018 hiện nay. Tôi xin đề xuất một số giải pháp như sau:

***Một là: Nâng cao nhận thức cho học sinh về vị trí của giáo dục đạo đức trong nhà trường***

Chủ tịch Hồ Chí Minh quan niệm đạo đức cách mạng là “gốc”, là “nền tảng”, cũng giống như gốc của cây, ngọn nguồn của sông suối. Có thể thấy, khi đề cập tới vị trí, vai trò của đạo đức, Hồ Chí Minh đã chỉ rất rõ đó là “gốc”, là “nền tảng” của người cách mạng, nó đồng thời là “thước đo” lòng cao thượng của mỗi con người. Mặc dù đề cao vai trò quan trọng hàng đầu của đạo đức song Hồ Chí Minh không tuyệt đối hoá vai trò ấy mà luôn đặt nó trong mối quan hệ biện chứng, thống nhất với tài năng của con người.

Tuy nhiên, hiện nay trong xã hội đã có những hiện tượng đạo đức xuống cấp nghiêm trọng, các tệ nạn xã hội xuất hiện ngày càng nhiều ảnh hưởng không nhỏ tới một bộ phận học sinh. Bản thân học sinh, trong nhà trường chưa nhận thức đúng đắn, đầy đủ vị trí của đạo đức trong nhân cách, mối quan hệ biện chứng giữa hai mặt đạo đức và tài năng trong một con người. Chính vì vậy việc nâng cao đạo đức cho học sinh trong nhà trường là hết sức cần thiết, nhằm giúp các em thấm nhuần sâu sắc vị trí đạo đức nhân cách của con người trong bối cảnh xã hội phát triển theo cơ chế thị trường có quy luật cạnh tranh trong mọi lĩnh vực của cuộc sống.

Việc giáo dục đạo đức ở đây không thể hiểu đơn thuần chỉ là chữ viết và lời nói, mà bao hàm một nội dung lớn, có tác dụng sâu sắc là hành động và việc làm. Giáo dục đạo đức không đơn giản như vấn đề đọc sách và ghi nhớ, mà nó cần phải có thời gian đủ để người được giáo dục hiểu một cách sâu sắc. Do đó hơn lúc nào hết, giáo dục đạo đức phải được thực hiện thường xuyên, mọi lúc mọi nơi và cùng một lúc có nhiều đối tượng tác động.

Ban giám hiệu nhà trường cần có sự chỉ đạo cụ thể, thống nhất trong các hoạt động giáo dục tạo ra sự phối hợp đồng bộ giữa các lực lượng và gia đình, hình thành môi trường giáo dục tích cực, định hướng hành vi đạo đức cho học sinh. Nhà trường cần đưa việc giáo dục đạo đức vào nề nếp theo chương trình cụ thể. Với tư cách chỉ đạo chung, nhà trường cần quy định rõ chức năng, nhiệm vụ giáo dục đạo đức cho học sinh đối với từng đối tượng cụ thể như các tổ chức đoàn thể, giáo viên chủ nhiệm lớp...

***Hai là: Tăng cường vai trò, trách nhiệm của tổ chức Đoàn, Đội trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh***

Việc tổ chức các hoạt động Đoàn, Đội phải thiết thực mang ý nghĩa giáo dục, phù hợp với xã hội hiện đại nhằm hình thành các giá trị văn hoá mới. Các giá trị này phải được đẩy lên từ các phong trào văn hoá, văn nghệ, các cuộc thi tài năng: Vẽ đẹp đội viên, tìm hiểu về truyền thống Đoàn, Đội ... tổ chức tham quan các di tích lịch sử cách mạng theo chủ đề và nội dung cụ thể. Phải xây dựng được mục đích trọng tâm của hoạt động để tìm kiếm hình thức giáo dục cho phù hợp.

Đẩy mạnh phong trào thi đua giữa các tập thể lớp, cá nhân trong toàn liên đội, nhằm tạo sự chuyển biến sâu rộng cả về nhận thức và hành động, góp phần hạn chế và đẩy lùi các hiện tượng tiêu cực của học sinh.

Tăng cường công tác kiểm tra của Sao đỏ để phát hiện và xử lý kịp thời các vụ việc xảy ra trong học sinh nhà trường. Làm tốt công tác xếp loại và đánh giá thi đua giữa các lớp trong tuần, tháng, kỳ, năm. Công tác thi đua phải chính xác, công tâm, kích thích được phong trào, vừa đánh giá vừa dần hoàn chỉnh các tiêu chí thi đua.

Để nâng cao hiệu quả hoạt động tổ chức Đoàn, Đội cần phối hợp với nhà trường có chương trình tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ công tác cho các cán bộ phụ trách Đoàn, Đội và các anh chị phụ trách chi đội, sao trong trường.

***Ba là: Tổ chức các hoạt động văn hoá, văn nghệ, sinh hoạt câu lạc bộ với các chủ đề về giáo dục đạo đức cho học sinh***

Tham gia các hoạt động vui chơi giải trí, văn nghệ, diễn đàn là nhu cầu tất yếu của học sinh, giúp các em nâng cao khả năng hiểu biết trong việc tiếp thu các môn học trên lớp.

Tăng cường các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: Văn nghệ, thể dục thể thao, ngoại khóa, các câu lạc bộ... sẽ cuốn hút nhiều học sinh tham gia vì lứa tuổi của các em rất hiếu động, thích hoạt động, thích giao tiếp. Nếu chúng ta không tổ chức các hoạt động thu hút học sinh tham gia, các em sẽ đi tìm nơi khác để vui chơi, như vậy các em rất dễ bị các phần tử xấu lôi kéo, lợi dụng. Tuy nhiên, trong hoạt động này cần lưu ý kết hợp hài hòa giữa “học mà chơi, chơi mà học” theo đúng định hướng giáo dục.

Cần tổ chức nhiều hơn nữa các cuộc thi hiểu biết về văn hoá xã hội, tham gia lễ hội truyền thống của trường, của địa phương, hoạt động giao lưu văn hoá giữa các trường giúp học sinh có vốn sống thực tế, góp phần hình thành niềm tin đạo đức, tình cảm đạo đức. Các hoạt động này giúp học sinh mở mang trí tuệ, phát triển thể chất, tạo điều kiện thuận lợi để học sinh giao tiếp, hình thành những phẩm chất đạo đức, có năng lực hoà nhập vào cộng đồng xã hội sau này. Đây cũng là dạng hoạt động có tính chất sôi nổi như một sân chơi giải trí, khi tham gia hoạt động này, các em được tự do đóng góp ý kiến tranh luận, thảo luận dưới nhiều góc độ khác nhau. Nhà trường cần chú ý tổ chức các hoạt động này nhằm nâng cao nhận thức, thái độ, hành vi cho học sinh. Bên cạnh đó tạo điều kiện về cơ sở vật chất, kinh phí, cũng như đa dạng hoá các loại hình hoạt động nhằm thu hút đông đảo học sinh tham gia.

#### ***Bốn là: Đề cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp***

Giáo viên chủ nhiệm lớp là người có vai trò rất lớn trong công tác giáo dục đạo đức cho học sinh. Vì giáo viên chủ nhiệm lớp là người quản lý toàn diện học sinh lớp mình phụ trách, là người thay mặt nhà giáo viên chủ nhiệm lớp phải biết phối hợp với các giáo viên bộ môn, chỉ huy quản lý học sinh trong lớp học tập, lao động, công tác. Giáo viên chủ nhiệm cũng là người phối hợp với các tổ chức, đoàn thể trong trường, trong đó quan hệ nhiều ở cấp THPT là Đoàn thanh niên, chi đoàn giáo viên, hội cha, mẹ học sinh, để làm tốt công tác giữa học sinh với nhà trường và phụ huynh. Vì vậy, giáo viên chủ nhiệm vừa đề cao trách nhiệm, vừa có tính nghiêm minh lại vừa có đủ tình thương, lòng bao dung, độ lượng đối với giáo dục học sinh.

Giáo viên chủ nhiệm lớp phải biết phối hợp với các giáo viên bộ môn, quản lý học sinh trong lớp học tập, lao động, các hoạt động khác. Giáo viên chủ nhiệm cũng là người phối hợp với các tổ chức, đoàn thể trong trường như tổ chức Đội, hội cha, mẹ học sinh, Hội khuyến học, các câu lạc bộ trong trường để làm tốt công tác giáo dục đạo đức cho học sinh.

Giáo viên chủ nhiệm có kế hoạch giáo dục học sinh hàng tuần, hàng tháng; đánh giá nhận xét từng mặt, khen - chê kịp thời góp phần giúp học sinh tiến bộ hàng ngày. Vì vậy giáo viên chủ nhiệm lớp cần phải có lòng nhiệt tình, say mê với

nghề nghiệp, có ý thức vươn lên nhất là tự bồi dưỡng, tự học để hoàn thiện chính bản thân mình, luôn là tấm gương cho học sinh noi theo và học tập.

***Năm là: Tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội***

Học sinh chỉ được giáo dục tại nhà trường trong giờ học, còn lại phần lớn thời gian trong ngày các em ở gia đình và xã hội. Vì vậy, muốn giáo dục học sinh tốt cần phải có sự phối hợp đồng bộ, thống nhất giữa nhà trường với gia đình và xã hội. Giáo viên và phụ huynh thường xuyên cập nhật thông tin nhiều chiều để nắm bắt tình hình thực tế của học sinh. Mỗi phụ huynh nên đặt niềm tin vào con mình nhưng cũng không nên đánh giá quá cao về các mặt của con để dẫn đến ngộ nhận, chủ quan, thiếu sự phối hợp với nhà trường và xã hội.

Nhà trường, giáo viên và phụ huynh phải thống nhất về biện pháp giáo dục. Phụ huynh đồng thuận, đồng hành cùng giáo viên và nhà trường trong quá trình giáo dục học sinh với mục tiêu tất cả vì sự tiến bộ của học sinh, vì tình thương và trách nhiệm. Các cơ quan chức năng như Công an trên địa bàn trường học phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc điều tra, cung cấp thông tin học sinh vi phạm và quản lý giáo dục học sinh cá biệt.

Các trường học trên cùng địa bàn cần có sự phối hợp chặt chẽ trong việc giáo dục đạo đức cho học sinh, bởi học sinh có mối quan hệ trên địa bàn, mối quan hệ liên trường và những mối quan hệ khác nên dễ tụ tập, lôi kéo theo nhóm. Các trường cần phải thông báo kịp thời các vụ việc có liên quan, cùng phối hợp xử lý, không che dấu khuyết điểm cho học sinh vi phạm của mình.

Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường và các Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp cần làm tốt công tác phối hợp giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Cha mẹ học sinh vừa là chủ thể tiến hành giáo dục con ở nhà đồng thời cũng chịu một phần trách nhiệm về quá trình giáo dục ở trường. Phụ huynh phải luôn quan tâm, sát sao tới con em mình không nên phó mặc cho nhà trường, nhất là đối tượng học sinh chậm tiến.

Tóm lại, các giải pháp giáo dục đạo đức cho học sinh không có giải pháp nào là độc tôn mà những làm công tác giáo dục phải vận dụng khéo léo, linh hoạt giữa các giải pháp sao cho phù hợp với từng đối tượng và điều cơ bản phải làm tốt công tác tuyên truyền việc giáo dục đạo đức, đòi hỏi học sinh không những chỉ biết và thừa nhận sự cần thiết của các phẩm chất đạo đức, mà còn phải thực hiện hành vi đạo đức đó, hành động mọi việc theo sự hiểu biết của mình cùng với động cơ lành mạnh đó mới là điều kiện tất yếu nhằm hình thành nhân cách toàn diện cho học sinh, tạo nền tảng để các em vững bước trên con đường tương lai.



**VIỆC GIÁO DỤC LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ GẮN VỚI GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO HỌC VIÊN TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN - HƯỚNG NGHIỆP TỈNH HÀ GIANG**

-----

**Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh**

Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh Hà Giang được thành lập theo Quyết định số 2053/QĐ-UBND ngày 01/9/2016 của UBND tỉnh Hà Giang trên cơ sở sáp nhập từ Trung tâm Giáo dục thường xuyên tỉnh và Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp - Hướng nghiệp tỉnh. Đồng thời Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh thực hiện chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức theo Quyết định số 2053/QĐ-UBND, ngày 01/9/2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh.

Là đơn vị sự nghiệp công lập, trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Giang có tư cách pháp nhân, có con dấu và tài khoản riêng để hoạt động theo quy định của pháp luật. Thực hiện mục tiêu đa dạng hóa các ngành, nghề, chương trình liên kết đào tạo, các chương trình bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu người học; nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả đào tạo để thực hiện mục tiêu xây dựng xã hội học tập, nâng cao dân trí, góp phần đào tạo nguồn nhân lực, phục vụ cho yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, của đất nước.

Là đơn vị chịu trách nhiệm chính trong việc tổ chức các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đạt chuẩn và nâng chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý nhà nước, quản lý giáo dục, để đảm bảo thực hiện thắng lợi nhiệm vụ phổ cập giáo dục, đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, chuẩn hóa trường học và góp phần tích cực đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho Tỉnh.

Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh thực hiện các nhiệm vụ chủ yếu: Tổ chức thực hiện các chương trình giáo dục thường xuyên bậc trung học phổ thông; Tổ chức chương trình dạy nghề phổ thông cho học sinh lớp 9, lớp 11 cho các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Giang; Tổ chức liên kết với các cơ sở giáo dục chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học trong nước mở các lớp bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin, bồi dưỡng tiếng dân tộc, đào tạo cấp bằng cử nhân hệ vừa làm vừa học các ngành nghề theo nhu cầu người học; Điều tra nhu cầu học tập trên địa bàn tỉnh, xác định nội dung học tập, đề xuất với Sở Giáo dục và Đào tạo việc tổ chức các chương trình và hình thức học phù hợp với từng loại đối tượng.

Về cơ cấu bộ máy, hiện nay Trung tâm có tổng số biên chế hiện 34 người: Ban Giám đốc gồm 03 người (Trong đó Giám đốc: 01 người; Phó Giám đốc: 02

người); các phòng chuyên môn gồm 03 phòng. Cụ thể: Phòng Dạy văn hóa (10 người); phòng Giáo dục kỹ năng - Định hướng nghề nghiệp (15 người); phòng Giáo vụ - Hành chính (06 người).

Về quy mô trường, lớp: Hệ Trung học phổ thông gồm 13 lớp với 446 học viên; Hệ đại học vừa làm vừa học gồm 5 lớp với 162 sinh viên.

Thời gian qua, Trung tâm đã triển khai kết luận số 94-KL/TW ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư về việc tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân và Chương trình số 147-CTr/TU ngày 24/9/2015 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy thực hiện kết luận số 94-KL/TW ngày 28/03/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XI về tiếp tục đổi mới việc học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân.

Thực hiện chức năng, nhiệm vụ được giao, Trung tâm luôn chú trọng đẩy mạnh công tác giáo dục ý thức chính trị, đạo đức, lối sống cho học viên vào đầu năm học xây dựng kế hoạch tổ chức tuần sinh hoạt công dân cho học viên sinh viên. Xây dựng kế hoạch cử cán bộ giáo viên tham gia học tập các lớp Trung cấp, cao cấp lý luận chính trị nhằm nâng cao nhận thức về vai trò, tầm quan trọng trong công tác giáo dục lý luận chính trị. Từ năm học 2022 - 2023 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, Trung tâm đã lựa chọn môn Giáo dục kinh tế và pháp luật vào giảng dạy cho học viên, dự kiến đến năm 2025 là một trong những môn Giáo dục kinh tế và pháp luật là môn thi tốt nghiệp trung học phổ thông. Chỉ đạo tổ chuyên môn, đặc biệt bộ môn Giáo dục kinh tế và pháp luật cần thường xuyên đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học cho phù hợp với đối tượng học viên, tổ chức các buổi ngoại khóa, tuyên truyền giáo dục, các cuộc thi tìm hiểu pháp luật... và lồng ghép giáo dục chính trị, đạo đức, lối sống cho học viên thông qua các bài giảng, môn học tích hợp.

Qua đó học viên học tại Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh đã có những hiểu biết cơ bản về giáo dục đạo đức, chính trị, pháp luật, lối sống văn hóa, kỹ năng sống; từ đó chủ động thực hiện những công việc của bản thân, tự rèn luyện hoàn thiện bản thân, tôn trọng và tuân thủ các quy định của pháp luật tích cực tham gia các hoạt động tập thể, xã hội trở thành công dân tốt.

Trên đây là nội dung tham luận của Trung tâm Giáo dục thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh Hà Giang.

**NÂNG CAO HIỆU QUẢ TRONG VIỆC THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG  
PHÁP GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP MÔN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ  
TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH HÀ GIANG**

-----

**Trường Chính trị tỉnh Hà Giang**

**1. Kết quả thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập môn lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Hà Giang**

**\* Đối với học viên:**

Trong nhiệm kỳ 2021- 2024 Trường Chính trị tỉnh Hà Giang phối hợp với các huyện uỷ, thành uỷ, Đảng uỷ khối Cơ quan - Doanh nghiệp mở được 36 lớp với 2399 học viên, trong đó 11 lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung với 554 học viên; 25 lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ không tập trung với 1845 học viên. Tính đến nay đã có 25 lớp với tổng số 1505 học viên tốt nghiệp. Trong đó, học viên tốt nghiệp: Giỏi: 290/1505 học viên = 19,26 %; khá: 1088/1505 học viên = 72,29 %; Trung bình: 124/1505 học viên = 8,24 %; yếu: 03/1505 học viên = 0,21 %. Điều đó chứng minh việc giảng dạy và học tập tại trường Chính trị tỉnh Hà Giang là đảm bảo và thực chất. Cơ bản các học viên đáp ứng được yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, thái độ đặt ra trong từng bài giảng thuộc 13 phần học của chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị. Thể hiện rõ nét nhất là thông qua phiếu khả sát đánh giá hiệu quả sau đào tạo đối với các lớp trung cấp chính trị sau 01 năm tốt nghiệp chương trình đào tạo trung cấp lý luận trở về cơ quan, đơn vị đều đánh giá cao hiệu quả sao đào tạo trung cấp lý luận được thể hiện trên các nội dung sau:

- Về kiến thức, các cán bộ, công chức, viên chức sau đào tạo: **Tốt**. Trong đó, bao gồm: Kiến thức về lý luận chính trị; kiến thức về nhà nước và pháp luật; kiến thức về xây dựng Đảng và hệ thống chính trị; kiến thức về lãnh đạo, quản lý.

- Về kỹ năng của cán bộ, công chức, viên chức sau đào tạo: **Tốt**. Trong đó bao gồm: Phương pháp làm việc khoa học; Kỹ năng tư duy; kỹ năng phân tích, tổng hợp; kỹ năng thu thập và xử lý thông tin; kỹ năng ra quyết định và tổ chức thực hiện; kỹ năng điều hành, quản lý; kỹ năng phối hợp công tác; kỹ năng đánh giá và sử dụng cán bộ, công chức, viên chức; kỹ năng tuyên truyền, vận động và các kỹ năng khác sau đào tạo trung cấp lý luận chính trị đều thể hiện rõ, có sự chuyển biến tích cực

- Về thái độ của cán bộ, công chức, viên chức sau đào tạo: **Tốt**. Trong đó thể hiện ở: Ý thức chấp hành kỷ cương, kỷ luật; bản lĩnh chính trị; đạo đức, lối sống; thái độ, trách nhiệm với công việc; quan hệ với đồng nghiệp, cá nhân và tổ chức có liên quan.

- Về nội dung đào tạo trung cấp lý luận chính trị có mục tiêu quan trọng là nhằm giúp cho học viên rút ra được lập trường, quan điểm, phương pháp lý luận gắn với thực tiễn để giải quyết vấn đề thực tiễn đang đặt ra; học tập quan điểm, đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước; những bài học kinh nghiệm, tổng kết cách mạng trong nước cũng như thế giới; tinh hoa văn hóa nhân loại, những lý thuyết mới, mô hình thành công trên thế giới để vận dụng sáng tạo vào điều kiện cụ thể cách mạng Việt Nam và của mỗi địa phương. Do vậy, đào tạo trung cấp lý luận chính trị có vai trò đặc biệt quan trọng đối với cương vị công tác khác nhau của mỗi học viên, là ngọn hải đăng soi đường, chỉ lối; là “kim chỉ nam” cho mọi hoạt động của học viên hiện tại và cả sau khi học viên tốt nghiệp chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị tại Hà Giang.

**\* Đối với giảng viên:**

- Hàng năm tất cả các giảng viên đều tham gia dự giờ thường xuyên và tham gia thao giảng cấp khoa theo đúng quy chế giảng viên. Ban giám hiệu, Lãnh đạo các khoa đều thực hiện đúng các quy định về chuyên môn từ khâu soạn giảng đến tổ chức ra đề thi, tổ chức thi hết học phần và thi tốt nghiệp một cách khoa học, chặt chẽ.

- Hoạt động đánh giá thực chất về chuyên môn của giảng viên, được Trường Chính trị tỉnh Hà Giang coi trọng nhất từ trước đến nay đó là thi giảng viên dạy giỏi. Trên cơ sở kết quả thao giảng cấp khoa Nhà trường lựa chọn giảng viên tham gia giảng viên tham gia thi giảng viên dạy giỏi cấp trường. Từ năm 2021 đến nay đã có 22<sup>3</sup> giảng viên tham gia hội thi giảng viên dạy giỏi cấp trường trong đó: Xuất sắc: 02/22 giảng viên = 9,09 %, giỏi: 19/22 giảng viên = 86,36 %; Khá: 01/22 giảng viên = 4,55%. Đặc biệt, trong năm 2021 và năm 2023 có 4 giảng viên tham gia hội thi dạy giỏi toàn quốc các Trường Chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, có 01/04 giảng viên đạt xuất sắc = 25 %, 03/04 giảng viên đạt giỏi = 75 %. Thông qua các hội thi giảng viên giảng dạy giỏi cấp trường và cấp Học viện những năm qua khẳng định: Lãnh đạo khoa, và lãnh đạo Ban giám hiệu luôn sát sao, quan tâm và đôn đốc các giảng viên hoàn thành đúng tiến độ thao giảng, dự giờ, nâng cao chất lượng giảng dạy và đổi mới phương pháp giảng dạy hiệu quả, đúng quy định. Các giảng viên đều tâm huyết, ý thức nghề cao. Ban tổ chức Hội thi

<sup>3</sup> Năm 2021 có 09 giảng viên, năm 2022 có 06 giảng viên; năm 2023 có 07 giảng viên.

đã thực hiện theo đúng kế hoạch, đảm bảo cho hội thi diễn ra chặt chẽ, nghiêm túc trong tất cả các nội dung thi. Ban Giám khảo đã hoàn thành tốt nhiệm vụ, bảo đảm đánh giá công tâm, khách quan và chính xác. Đồng thời có sự tham gia hưởng ứng nhiệt tình của các giảng viên và học viên lớp Trung cấp lý luận chính trị hệ tập trung.

- Thông qua việc dự giờ, kiểm tra chuyên môn và thao giảng các cấp trong thời gian qua ở Trường Chính trị tỉnh Hà Giang đã chứng minh: các giảng viên của Trường dù giảng dạy tại các lớp trung cấp lý luận, hay các buổi dự giờ, thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi đều luôn phát huy tinh thần trách nhiệm của người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, luôn có tâm thế chuẩn bị tốt, bám sát quy chế và quy định của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, phù hợp với đối tượng học viên; có liên hệ với thực tiễn, bố cục hợp lý, logic, hệ thống. Một số giảng viên có phương pháp giảng dạy khoa học, diễn đạt rõ ràng mạch lạc, dễ nhớ, dễ hiểu; tốc độ, âm lượng, trang phục và ứng xử phù hợp; khuyến khích và tạo điều kiện để học viên tham gia bài giảng. Đa số các giảng viên sử dụng thành thạo phương tiện giảng dạy và thực hiện đúng kế hoạch bài giảng. Các giờ giảng của các giảng viên dự thi đều đạt được mục tiêu và nội dung câu hỏi đặt ra. Các bài giảng đều đưa vấn đề thực tiễn mang tính thời sự, các giải pháp mà bài thi đưa ra được đánh giá cao, có giá trị.

- Phần lớn giáo án của giảng viên thuộc các phân học khác nhau theo phân công, nhưng đều được soạn theo mẫu của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, giáo án xác định đúng mục đích cần đạt được của bài giảng, phù hợp với đối tượng học viên; kết cấu nội dung, phân chia thời gian hợp lý; xác định rõ phương pháp và phương tiện dạy phù hợp với nội dung và đối tượng học viên. Nội dung kiến thức cơ bản chính xác, cập nhập thông tin mới; có hệ thống câu hỏi gợi mở, liên hệ với thực tiễn và số liệu minh họa, một số giáo án được chuẩn bị công phu, có kiến thức thực tế và nhiều thông tin mới có giá trị. Nhiều bài giảng Slide được trình bày đẹp, rõ ràng, có hình ảnh minh họa sát với nội dung bài giảng.

## **2. Hạn chế trong thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập môn lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Hà Giang**

### ***\* Đối với học viên:***

- Còn có học viên thụ động trong quá trình lên lớp cũng như thảo luận. Một số học viên chưa xác định đúng động cơ, mục đích học tập, có biểu hiện học để đủ điều kiện đề bạt, bổ nhiệm; học cho có bằng cấp để chuyển ngạch, lên lương. Điều đó cũng tác động không nhỏ đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị tỉnh Hà Giang. Do đó, vẫn còn học viên chưa thật sự cố gắng trong học tập rèn

luyện, còn có học viên phải thi lại, thi bù một số phần học, môn học, cá biệt trong năm 2021- 2024 có 03 học viên phải thi lại tốt nghiệp.

- Vẫn còn một số có học viên trong lớp chưa dành nhiều thời gian, tâm huyết cho việc học tập, nghiên cứu các môn học trong chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị. Có một vài học viên sử dụng điện thoại trong giờ học để làm việc riêng, làm việc cơ quan... chưa tập trung lắng nghe giảng viên truyền thụ kiến thức trên lớp.

- Hiện tượng học viên còn lười học tập, nghiên cứu, không thường xuyên tiếp nhận những thông tin, hiểu biết mới. Có đôi lúc còn có tâm lý đi học chỉ để điểm danh mà chưa thực tâm chú ý lắng nghe, trăn trở trước những vấn đề quan trọng mà giáo trình và Giảng viên truyền giảng. Từ đó, những vấn đề mới, học thuật và kinh điển Mác - Lê nin, Tư tưởng Hồ Chí Minh lại không được học viên cứu, cập nhật để vận dụng vào thực tiễn công việc.

**\* Đối với giảng viên**

- Qua kiểm tra chuyên môn và qua các buổi dự giờ thường xuyên hay qua các buổi thao giảng, thi giảng viên dạy giỏi, vẫn còn một số giáo án chưa đúng quy định của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

- Bài giảng trên lớp, hay tại cuộc thi của một vài giảng viên còn chưa có sự đột phá, khi liên hệ chưa cập nhật kiến thức mới, chưa thoát li được giáo án, kỹ năng sư phạm chưa được vận dụng linh hoạt. Có giảng viên có kiến thức và kinh nghiệm giảng dạy nhưng chưa phát huy khả năng và thể hiện được trong quá trình giảng bài dẫn đến kiến thức thực tiễn của một số giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu; công tác chỉ đạo, kiểm tra việc cập nhật bổ sung kiến thức mới vào bài giảng chưa thực sự sâu sát, việc dành thời gian của lãnh đạo khoa và các giảng viên có chuyên môn vững để giúp đỡ giảng viên trẻ trong khoa còn ít.

- Một số giảng viên chưa áp dụng một cách thực sự hiệu quả phương pháp giảng tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên. Một số giảng viên chưa biết cách tổ chức thảo luận hiệu quả, chưa đưa ra được những bài tập tình huống về kỹ năng lãnh đạo, quản lý phù hợp với yêu cầu hiện nay.

- Hoạt động nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ bắt buộc đối với giảng viên để bổ trợ kiến thức cho bài giảng, góp phần tổng kết thực tiễn và giải quyết những vấn đề nổi cộm, bức xúc ở địa phương. Điều đó, đòi hỏi mỗi cán bộ, giảng viên Trường Chính trị tỉnh Hà Giang phải không ngừng nâng cao nhận thức về trách nhiệm của bản thân đối với hoạt động nghiên cứu khoa học, không ngừng nâng cao chất lượng đề tài nghiên cứu và ứng dụng kết quả nghiên cứu vào bài giảng. Tuy nhiên,

việc tham gia của giảng viên chưa đồng đều, chất lượng nghiên cứu khoa học còn hạn chế, tính ứng dụng chưa cao.

- Nhà trường mở nhiều lớp hệ không tập trung đặt tại các địa phương, đơn vị. Do đó, việc quản lý quá trình học tập của học viên gặp nhiều khó khăn, ở một số nơi chưa có biện pháp phối hợp quản lý tích cực, hiệu quả nên ảnh hưởng không nhỏ đến cả chất lượng dạy và chất lượng học.

- Sự phối hợp giữa các cấp, các ngành liên quan có lúc, có nơi, có việc thiếu chặt chẽ, đồng bộ, thống nhất. Việc phối hợp trong công tác xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm vừa chậm, vừa chưa đồng bộ và thống nhất dẫn đến bị động trong tổ chức đào tạo, bồi dưỡng và ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cũng như chất lượng công tác quản lý đào tạo, bồi dưỡng. Một số cơ quan, đơn vị có cán bộ đi học chưa kết hợp chặt chẽ với nhà trường trong quản lý học viên.

- Nhiều kế hoạch giảng dạy của nhà trường phải điều chỉnh, tạm dừng do không bố trí được giảng viên lên lớp.

## **2- Nguyên nhân của hạn chế, khó khăn trong thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập môn lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Hà Giang**

### **\* Đối với học viên**

*Thứ nhất*, một số học viên chưa xác định rõ được mục đích, động cơ của việc học tập lý luận chính trị. Học là do cơ quan, đơn vị cử đi.

*Thứ hai*, việc vận dụng kiến thức lý luận đã học vào thực tiễn công tác của các học viên ở các cơ quan, đơn vị, cơ quan là khác nhau mỗi lớp là khác biệt, nên không ít học viên thiếu kiến thức để nghiên cứu, tổng kết thực tiễn góp phần nâng cao chất lượng học tập Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương đường lối của Đảng và Nhà nước Việt Nam.

*Thứ ba*, một vài học viên còn có những khó khăn nhất định về thời gian và gia đình, do không thể bàn giao công việc hẳn để an tâm dành trọn tâm huyết cho học tập trung cấp lý luận chính trị. Cơ quan quản lý cán bộ khi cử cán bộ đi học tập trung chưa kiên quyết yêu cầu cán bộ bàn giao toàn bộ công việc. Học viên vừa đi học vừa tham gia công việc ở cơ quan, dẫn đến chất lượng học tập bị ảnh hưởng.

### **\* Đối với giảng viên**

- *Thứ nhất*, số lượng mở lớp của nhà trường lớn, số lượng, chất lượng công việc yêu cầu phải chuyên nghiệp nhưng trình độ chuyên môn nghiệp vụ của một số

cán bộ, đảng viên còn hạn chế. Đa số giảng viên trường phải đi học nâng cao trình độ, đảm bảo các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn.

- *Thứ hai*, tính chủ động, sáng tạo, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của một số giảng viên chưa cao; ý thức tự giác nâng cao trình độ của một số giảng viên chưa cao, còn có lúc nể nang, ngại va chạm trong phê bình góp ý kiến cho đồng chí, đồng nghiệp.

### **3. Giải pháp nâng cao hiệu quả việc thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập môn lý luận chính trị tại Trường Chính trị tỉnh Hà Giang**

#### **\* Đối với học viên**

**Một là**, thực hiện nghiêm túc các quy định về đào tạo trung cấp lý luận chính trị. Tiếp tục đổi mới nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho học viên

**Hai là**, tổ chức kiểm tra nền nếp học tập, duy trì liên hệ giữa Trường Chính trị tỉnh Hà Giang và cơ quan cử cán bộ đi học. Việc thực hiện nội quy, quy định của cơ sở đào tạo về cả thời gian, học tập, tác phong, đạo đức là yêu cầu bắt buộc với học viên. Cần duy trì chế độ báo cáo thường xuyên giữa đơn vị cử người đi học với cơ sở đào tạo về việc thực hiện nền nếp học tập để đánh giá người học - cán bộ chính xác, toàn diện.

**Ba là**, cần tăng cường hơn nữa công tác giáo dục chính trị, tư tưởng cho mỗi học viên của các lớp trung cấp lý luận chính trị cần nhận thức đúng đắn ý nghĩa, tầm quan trọng của học tập trung cấp lý luận chính trị, thấy được tri thức lý luận chính trị đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong nâng cao trình độ nhận thức và phương pháp tư duy, năng lực lãnh đạo, điều hành quản lý ở mọi vị trí công tác khác nhau trên địa bàn tỉnh Hà Giang.

- Học tập trung cấp lý luận chính trị phải vận dụng sáng tạo, phù hợp với công việc chuyên môn đang đảm nhiệm, phù hợp với thực tế ở địa phương, cơ quan, đơn vị. Có như vậy, học viên của các lớp trung cấp lý luận chính trị mới hoàn thành chức trách, nhiệm vụ của mình trước Đảng, trước nhân dân các dân tộc trên địa bàn.

- Chương trình trung cấp lý luận khá toàn diện và bao quát nhiều vấn đề khó, do đó học viên cần nghiêm túc tự học tập, tự tìm tòi các tài liệu, bài viết, chuyên sâu, chuyên ngành về Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Đồng thời, phải không ngừng đổi mới phương pháp học tập của các cá nhân, rèn luyện tư duy



ghi nhớ bài học một cách dễ hiểu có tư duy vận dụng lý luận với thực tiễn sâu sắc, luôn cập nhật kiến thức mới và kinh nghiệm thực tiễn của bản thân để học tập tốt hơn, làm việc hiệu quả hơn, chủ động xây dựng kế hoạch không ngừng học tập, nâng cao trình độ về lĩnh vực kiến thức mà mình còn hạn chế.

- **Bốn là**, Khi cấp ủy, cơ quan, đơn vị cử cán bộ, đảng viên đi học trung cấp lý luận chính trị phải chủ động xin bàn giao công việc lại cho người khác phụ trách để khi đến lớp chỉ tập trung cho việc học tập các bài học, môn học bổ ích trong toàn bộ chương trình trung cấp lý luận chính trị. Có như vậy, học tập lý luận chính trị mới đạt được chất lượng, hiệu quả.

**\* Đối với giảng viên**

- **Thứ nhất**, duy trì và mở mới lớp với loại hình đào tạo khác nhau theo Kế hoạch được phê duyệt hàng năm. Phối hợp tổ chức mở các lớp bồi dưỡng khi được tỉnh gia, Thực hiện tốt các biện pháp tổ chức thực hiện các quy chế, quy định; các hình thức mở lớp, cách thức quản lý giảng viên và học viên trong quá trình giảng dạy và học tập để không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng.

- **Thứ hai**, triển khai và thực hiện mỗi năm từ 03 đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường trở lên, 01 đề tài cấp tỉnh. Tổ chức 02 Hội thảo khoa học cấp trường, 01 hội thảo cấp tỉnh. Tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế theo quy định.

- **Thứ ba**, thực hiện tốt các nhiệm vụ chuyên môn như: Giảng dạy, đánh giá, thăm lớp dự giờ thường xuyên, đột xuất, thanh tra, khai giảng, bế giảng đúng tiến độ. Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn, bồi dưỡng giúp đỡ các giảng viên còn thiếu kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn công tác.

- **Thứ tư**, Tiếp tục tổ chức quán triệt, triển khai nhiệm vụ thông qua giao ban, kế hoạch tháng và kế hoạch tuần để viên chức, người lao động chủ động trong công việc. Chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng các phương tiện hiện đại trong giảng dạy, chú trọng việc bổ sung kiến thức mới, kiến thức thực tế. Bố trí nghe giảng cho các giảng viên mới góp phần nâng cao chất lượng bài giảng, phù hợp với đối tượng học viên. Chỉ đạo các đơn vị duy trì tốt chế độ làm việc, lịch công tác, bám sát nhiệm vụ, kế hoạch, tiến độ; xây dựng kế hoạch phân công giảng viên tham gia giảng dạy các lớp để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Tăng cường kiểm tra, đôn đốc thực hiện quy chế thi, kiểm tra đảm bảo khách quan, chính xác góp phần nâng cao ý thức học tập cho học viên. Tổ chức các Hội đồng thi tốt nghiệp đúng quy chế.

- **Thứ năm**, tiếp tục tổ chức quán triệt, triển khai nhiệm vụ thông qua giao ban, kế hoạch tháng và kế hoạch tuần để viên chức, người lao động chủ động trong

công việc. Chỉ đạo thực hiện đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng các phương tiện hiện đại trong giảng dạy, chú trọng việc bổ sung kiến thức mới, kiến thức thực tế. Bố trí nghe giảng cho các giảng viên mới góp phần nâng cao chất lượng bài giảng, phù hợp với đối tượng học viên. Chỉ đạo các đơn vị duy trì tốt chế độ làm việc, lịch công tác, bám sát nhiệm vụ, kế hoạch, tiến độ; xây dựng kế hoạch phân công giảng viên tham gia giảng dạy các lớp để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Tăng cường kiểm tra, đôn đốc thực hiện quy chế thi, kiểm tra đảm bảo khách quan, chính xác góp phần nâng cao ý thức học tập cho học viên. Tổ chức các Hội đồng thi tốt nghiệp đúng quy chế.

- **Thứ sáu**, tăng cường công tác phối hợp giữa Trường Chính trị tỉnh với các cấp, các ngành trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng.

**NHỮNG KHÓ KHĂN, HẠN CHẾ TRONG TRIỂN KHAI THỰC HIỆN  
CÔNG TÁC GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC, GIÁO DỤC PHÁP LUẬT CHO  
HỌC VIÊN, HỌC SINH - ĐỀ XUẤT NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP**

-----

**Trung tâm GDNN - GDTX huyện Vị Xuyên**

Về những khó khăn, hạn chế trong triển khai thực hiện công tác giáo dục đạo đức, giáo dục pháp luật cho học viên. Lý do còn **hạn chế trong triển khai thực hiện công tác giáo dục đạo đức, giáo dục pháp luật cho học viên**, nguyên nhân chủ quan có, khách quan cũng có, tuy nhiên có một số nguyên nhân chính sau:

**Thứ nhất**, đầu vào học lớp 10 đầu cấp của Trung tâm Giáo dục thường xuyên không được chọn, đa số học sinh của các Trung tâm Giáo dục thường xuyên có học lực yếu. Các em không đủ điều kiện vào học tại các trường trung học phổ thông, thậm chí nhiều em bị đúp, bị kỷ luật, bị đuổi học tại trường trung học phổ thông thì mới nộp hồ sơ vào học Giáo dục thường xuyên.

**Thứ hai**, đây là nguyên nhân rất chủ chốt: Đội ngũ giáo viên giảng dạy văn hóa trung học phổ thông của Trung tâm thiếu trầm trọng, có 02 lớp: Khối 10 và Khối 12, chỉ có 02 giáo viên (01 toán, 01 lý), tất cả các nhiệm vụ đều do 2 giáo viên kiêm nhiệm, không có đoàn đội chuyên trách, không có giáo viên Giáo dục công dân, Kinh tế pháp luật... Toàn bộ khâu quản lý, nhắc nhở, quán xuyến học viên, bảo ban động viên học sinh trung tâm phải tự lo liệu.

**Thứ ba**, chế độ trợ cấp xã hội của các em học sinh Trung tâm quá thấp chỉ gần bằng 1/10 chế độ học sinh trường Phổ thông dân tộc Nội trú và gần bằng 1/6 chế độ học sinh trường Trung học phổ thông trên địa bàn huyện. Việc xã hội hóa hầu hết các trung tâm đều gặp khó khăn, nguồn kinh phí hạn hẹp không bố trí được kinh phí tổ chức các hoạt động giáo dục ngoại khóa, trải nghiệm ...

***Kính thưa các vị đại biểu!***

***Thưa toàn thể Hội nghị!***

Căn cứ về đặc thù đối tượng học viên và cán bộ giáo viên cũng như thực trạng dạy và học của Trung tâm, Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Vị Xuyên xin nêu ra một số giải pháp:

**Thứ nhất**, bài toán về giáo viên: Muốn nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và công tác giáo dục đạo đức, giáo dục pháp luật cho học viên, thì mấu chốt nhất là đội ngũ giáo viên, phải đảm bảo về số lượng, đảm bảo về trình độ chuyên môn đào tạo. Hiện nay Trung tâm đang thiếu trầm trọng giáo viên. Vì vậy rất mong sự quan tâm của lãnh đạo bổ sung đội ngũ giáo viên cơ hữu cho Trung tâm.

**Thứ hai**, kết hợp giáo dục pháp luật với giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học viên, lồng ghép hoạt động phổ biến, giáo dục pháp luật với các cuộc vận động, các hoạt động ngoại khóa và các phong trào thi đua lớn của ngành trong năm học...; thường xuyên trang bị kiến thức, cung cấp thông tin về tình hình an ninh trật tự, vi phạm pháp luật, tệ nạn xã hội, từ đó nâng cao nhận thức và kỹ năng sống cho học viên.

**Thứ ba**, đề nghị tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn, bồi dưỡng kiến thức pháp luật, kỹ năng nghiệp vụ cho đội ngũ làm công tác phổ biến giáo dục pháp luật trong các Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên tham gia.

**Thứ tư**, tăng cường phối hợp với gia đình, các cấp, các ngành và chính quyền địa phương trong công tác quản lý, giáo dục và ngăn chặn học viên và giáo viên trong trung tâm vi phạm pháp luật; đi đôi giáo dục về đạo đức, lối sống lành mạnh cho học viên, phòng ngừa ngăn chặn bạo lực trong lứa tuổi học đường. Xây dựng quy định về công tác phòng, chống tội phạm và giữ gìn an ninh trật tự, kỷ cương trong Trung tâm. Thường xuyên thông báo cho gia đình, cơ quan liên quan và chính quyền địa phương nắm số học viên có biểu hiện học tập sa sút, yếu kém, có biểu hiện chán học, bỏ học tham gia vào hoạt động tội phạm và tệ nạn xã hội, nhất là tụ tập thành các nhóm đánh nhau, gây thương tích, gây rối trật tự công cộng để có biện pháp quản lý, giáo dục kịp thời.

**Thứ năm**, trung tâm đã xây dựng tủ sách trong đó có nhiều đầu sách pháp luật, tâm lý, kỹ năng sống, hướng nghiệp phù hợp với lứa tuổi học viên Trung tâm; bố trí Tủ sách đảm bảo cán bộ công chức, viên chức và học viên tiện tham khảo, nghiên cứu, đọc. Đổi mới, sáng tạo kết hợp chặt chẽ các hình thức phổ biến giáo dục pháp luật cho giáo viên và học viên. Tổ chức cho học viên tìm hiểu pháp luật nhằm tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật, nâng cao ý thức pháp luật cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học viên. Trung tâm tập trung phổ biến giáo dục pháp luật với nhiều hình thức phong phú, đa dạng và có hiệu quả. Kết hợp phổ biến các văn bản quy phạm pháp luật mới ban hành và các văn bản pháp luật khác có liên quan mật thiết đến ngành Giáo dục - Đào tạo.

Đẩy mạnh phổ biến giáo dục pháp luật với tổ chức thực hành pháp luật, kiểm tra thực hiện pháp luật tại đơn vị. Xây dựng nội dung tuyên truyền pháp luật phù hợp với lứa tuổi học viên. Tổ chức tuyên truyền, phổ biến pháp luật bằng hình thức, biện pháp phù hợp, lồng ghép các buổi ngoại khóa, sinh hoạt, bộ môn giáo dục công dân.... Nâng cao tính chủ động của học viên trong học tập, tìm hiểu pháp luật; trách nhiệm của gia đình, cộng đồng đối với việc giáo dục ý thức pháp luật cho học viên.

Từ một số giải pháp trên đã bồi dưỡng ý thức tôn trọng, tuân thủ, chấp hành pháp luật, nâng cao hiệu quả thi hành và bảo vệ pháp luật gắn với xây dựng ý thức pháp luật, đạo đức trong thầy và trò Trung tâm.

**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ CÔNG TÁC THÔNG TIN THỜI SỰ, CẬP NHẬT, BỔ SUNG KIẾN THỨC MỚI CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN GIẢNG DẠY MÔN HỌC ĐẠO ĐỨC, GIÁO DỤC CÔNG DÂN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN**

-----

**Ban Tuyên giáo Huyện ủy Quán Bạ**

Quán Bạ là huyện nghèo, đặc biệt khó khăn, thuộc vùng cao núi đá phía bắc của tỉnh Hà Giang, là huyện cửa ngõ của cao nguyên đá Đồng Văn. Hiện nay, trong toàn huyện Quán Bạ có 40 trường học, trong đó có 13 trường cấp học Mầm non, 11 trường cấp Tiểu học, 11 trường cấp Trung học cơ sở, 02 trường liên cấp Tiểu học và Trung học cơ sở, 2 trường Trung học phổ thông, 01 trường Phổ thông dân tộc nội trú Trung học cơ sở và Trung học phổ thông. Số trường có giảng dạy môn đạo đức là 13 trường. Số trường có giảng dạy môn giáo dục công dân là 16 trường. Số giáo viên giảng dạy môn đạo đức và giáo dục công dân là 26 giáo viên. Trong đó, có 1 giáo viên có trình độ chuyên môn được đào tạo chưa phù hợp để giảng dạy môn Giáo dục công dân, mới chỉ được bồi dưỡng về chuyên môn để giảng dạy môn học này.

Xác định đội ngũ giáo viên giảng dạy môn đạo đức và môn giáo dục công dân là lực lượng quan trọng giúp tuyên truyền chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước; giáo dục về đạo đức, tình yêu quê hương đất nước, lòng tự tôn dân tộc cho các cháu học sinh ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Thực hiện Kế hoạch số 14/KH-UBND, ngày 12/01/2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Giang về triển khai Đề án “Tăng cường giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng giai đoạn 2015-2020”; Chương trình số 147-CTr/TU, ngày 24/9/2015 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về thực hiện Kết luận số 94 - KL/TW, ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XI về tiếp tục đổi mới việc học tập lí luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân; Đề án nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo tỉnh Hà Giang, giai đoạn 2023-2030. Trong những năm qua, huyện Quán Bạ luôn quan tâm, tích cực thực hiện thông tin thời sự, cập nhật, bổ sung kiến thức mới cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học đạo đức, giáo dục công dân trên địa bàn huyện. Huyện đã chỉ đạo phòng Giáo dục và đào tạo huyện ban hành và thực hiện Kế hoạch số 27/KH-PGDĐT ngày 08/9/2016 về triển khai Đề án “Tăng cường giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho thanh niên, thiếu niên và nhi đồng trên địa bàn huyện Quán Bạ.

Một số việc làm cụ thể ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Quán Bạ đã thực hiện nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thông tin thời sự, cập nhật, bổ sung kiến thức mới cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học đạo đức, giáo dục công dân trên địa bàn như: Tăng cường tổ chức hội thảo, tọa đàm, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm, ôn lại truyền thống lịch sử cách mạng... cho học sinh, giáo viên nhân Kỷ niệm các ngày lễ lớn trong năm; tổ chức bồi dưỡng lý luận chính trị, thông tin thời sự, cập nhật kiến thức mới cho giáo viên, nhân viên ngành giáo dục hệ hàng năm, trong đó có đội ngũ giáo viên dạy môn đạo đức, giáo dục công dân; thực hiện việc cử giáo viên dạy giáo dục công dân tham gia Hội nghị báo cáo viên; Phát động phong trào thi viết, kể chuyện về những tấm gương người tốt việc tốt trong nhà trường; Chỉ đạo đội ngũ giáo viên giảng dạy môn giáo dục công dân và môn đạo đức tích cực khai thác các loại sách trong 3 tủ sách điện tử: *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng; Tủ sách chi bộ và Tủ sách học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh* trên STBOOK, từ đó kịp thời lồng ghép giảng dạy, tuyên truyền những thông tin thời sự, kiến thức mới cho các cháu học sinh đảm bảo phù hợp với từng đối tượng...

Tuy nhiên trong công tác thông tin thời sự, cập nhật, bổ sung kiến thức mới cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học đạo đức, giáo dục công dân trên địa bàn huyện vẫn còn một số tồn tại hạn chế nhất định như: thiếu giáo viên dạy môn giáo dục công dân, một số trường phòng thông chưa có đủ phòng học chức năng đảm bảo các điều kiện cơ bản để phục vụ việc giảng dạy, học tập các môn khoa học xã hội nói chung, môn Giáo dục công dân nói riêng; phòng truyền thống của các trường diện tích còn chật hẹp, chưa đảm bảo quy định, chưa có phòng riêng mà chủ yếu là lồng ghép với phòng truyền thống công tác đoàn đội; chất lượng giáo dục môn giáo dục công dân, đạo đức tại một số cơ sở giáo dục còn có những hạn chế nhất định, chậm đổi mới, hiệu quả chưa cao.

Trong thời gian tới, để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác thông tin thời sự, cập nhật, bổ sung kiến thức mới cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học đạo đức, giáo dục công dân, huyện Quán Bạ đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp như sau:

**Một là:** Tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của các cấp ủy Đảng, chính quyền trong công tác thông tin thời sự, cập nhật, bổ sung kiến thức mới cho đội ngũ giáo viên giảng dạy môn học đạo đức, giáo dục công dân cũng như việc đổi mới dạy - học, thi, kiểm tra, đánh giá đối với môn Giáo dục công dân, Đạo đức tại các trường phổ thông.

**Hai là:** Chỉ đạo phân công 01 đồng chí lãnh đạo phòng Giáo dục và Đào tạo phụ trách công tác giáo dục lý luận chính trị của ngành trong đó, chú trọng công tác thông tin thời sự, cập nhật, bổ sung kiến thức mới cho đội ngũ giáo viên giảng

dạy môn học đạo đức, giáo dục công dân. Đồng thời chỉ đạo các trường học trực thuộc phân công 01 đồng chí trong Ban giám hiệu phụ trách công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống văn hóa cho học sinh.

**Ba là:** Chỉ đạo các trường học trực thuộc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học các môn Đạo đức, Giáo dục công dân theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học; đẩy mạnh tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng phòng học chức năng trong dạy đạo đức, Giáo dục công dân; tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống cho học sinh.

**Bốn là:** Đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, phương tiện, đồ dùng dạy học, tài liệu nghiên cứu, tham khảo về giáo dục lý luận chính trị, đạo đức, giáo dục công dân cho các trường phổ thông như xây dựng bổ sung các phòng học, phòng chức năng, phòng truyền thống. Chỉ đạo tích cực khai thác các loại sách trong 3 tủ sách điện tử: *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của đảng; Tủ sách chi bộ và Tủ sách học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh* trên STBOOK, từ đó kịp thời lồng ghép giảng dạy, tuyên truyền những thông tin thời sự, kiến thức mới cho các cháu học sinh phù hợp theo từng lứa tuổi.

**Năm là:** Làm tốt công tác phối hợp giữa Ban Tuyên giáo Huyện ủy, Trung tâm chính trị huyện trong công tác bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho cán bộ giáo viên, đặc biệt là giáo viên giảng dạy môn Lịch sử, Đạo đức, Giáo dục công dân như: Tham gia Hội nghị báo cáo viên của huyện hàng tháng, quý; mở các lớp bồi dưỡng chính trị hè cho toàn thể cán bộ công chức, viên chức ngành giáo dục hè hằng năm.

**Sáu là:** Phối hợp với Hội Cựu chiến binh, Công an, Quân sự, các Đoàn biên phòng, các đồng chí lão thành cách mạng, nhân chứng lịch sử tổ chức nói chuyện truyền thống nhân kỷ niệm các ngày Lễ lớn của đất nước, địa phương.