

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO - BAN TUYÊN GIÁO TỈNH ỦY - HỘI KHUYẾN HỌC TỈNH

KỶ YẾU

**THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG
XÃ HỘI HỌC TẬP TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**

Hà Giang, tháng 05 năm 2024

KỶ YẾU

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG
XÃ HỘI HỌC TẬP TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH

Hà Giang, tháng 05 - 2024

MỤC LỤC

	Trang
1. Đánh giá thực trạng công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn tỉnh. Cách thức thức triển khai công tác xã hội hóa vận động gây quỹ khuyến học, khuyến tài trong những năm qua. <i>Hội Khuyến học tỉnh</i>	4
2. Công tác xây dựng phong trào học tập trong cán bộ, công chức Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy <i>Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy</i>	12
3. Công tác tham mưu cho cấp ủy, chính quyền tỉnh lãnh đạo, chỉ đạo về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; giải pháp nâng cao chất lượng công tác khuyến học, khuyến tài trong nhà trường hiện nay. <i>Sở Giáo dục và Đào tạo</i>	15
4. Công tác vận động nữ giới ở cơ sở trong xây dựng phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình, dòng họ, cộng đồng". <i>Hội Liên hiệp Phụ nữ tỉnh</i>	19
5. Việc triển khai các phong trào trong công tác "xây dựng xã hội học tập" cho đoàn viên, thanh niên. <i>Tỉnh đoàn Hà Giang</i>	22
6. Phát huy thế mạnh công tác truyền thông trong tuyên truyền về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. <i>Đài Phát thanh - Truyền hình tỉnh</i>	26
7. Đánh giá kết quả đạt được và những giải pháp nâng cao chất lượng "khuyến tài" trong đào tạo nguồn nhân lực có tay nghề cao. <i>Sở Lao động - Thương binh và xã hội</i>	31
8. Phát huy vai trò của Hội Cựu giáo chức trong phát triển phong trào "khuyến học, khuyến tài" ở địa phương. <i>Hội Cựu giáo chức tỉnh</i>	34
9. Công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và công tác xã hội hóa trên địa bàn Thành phố. <i>Hội Khuyến học thành phố Hà Giang</i>	38
10. Những cách làm sáng tạo, hiệu quả trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập tại địa phương. <i>Hội Khuyến học huyện Vị Xuyên</i>	43

- Các hình thức tuyên truyền và kết quả về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; giải pháp nâng cao chất lượng phong trào xây dựng công dân học tập, cộng đồng học tập trên địa bàn huyện. 47
- Hội Khuyến học huyện Bắc Quang*
- Một số kết quả nổi bật trong thực hiện Kết luận số 49-KL/TW, Phát huy xây dựng các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập” trên địa bàn huyện. 51
- Ban Tuyên giáo Huyện ủy Quang Bình*
- Công tác khuyến học, khuyến tài gắn với việc đưa văn hóa truyền thống vào trong trường học; giải pháp nâng cao công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn huyện. 55
- Ủy ban nhân dân huyện Xín Mần*
- Những kết quả nổi bật trong công tác khuyến học, khuyến tài và vấn đề xã hội hóa nguồn kinh phí khuyến học, khuyến tài ở huyện Bắc Mê. 58
- Hội khuyến học huyện Bắc Mê*
- Hiệu quả từ việc ứng dụng internet, công nghệ số và công tác xã hội hóa trong công tác giáo dục và khuyến học khuyến tài trên địa bàn huyện. 62
- Ban Tuyên giáo Huyện ủy Mèo Vạc*
- Vai trò của tổ chức Hội Khuyến học trong công tác khuyến học, khuyến tài trên địa bàn; giải pháp xóa mù chữ cho người lớn trên địa bàn huyện. 65
- Hội Khuyến học huyện Đông Văn*
- Thực trạng và giải pháp nâng cao vai trò của trung tâm học tập cộng đồng trong xây dựng phong trào "xã hội học tập, "cộng đồng học tập". 68
- Ban Tuyên giáo Huyện ủy Yên Minh*
- Vai trò lãnh đạo của cấp ủy đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. 71
- Hội khuyến học huyện Quản Bạ*
- Một số mô hình tiêu biểu trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập của địa phương. 73
- Hội khuyến học huyện Hoàng Su Phì*

ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH. CÁCH THỨC THỰC TRIỂN KHAI CÔNG TÁC XÃ HỘI HÓA VẬN ĐỘNG GÂY QUỸ KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI TRONG NHỮNG NĂM QUA

Hội Khuyến học tỉnh

Đánh giá sau 10 năm thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, Ban Bí thư Trung ương Đảng nhận định: Công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập đã có chuyển biến mạnh mẽ; chất lượng, hiệu quả hoạt động được nâng cao; tổ chức Hội khuyến học được củng cố và phát triển, góp phần quan trọng vào nâng cao dân trí và chất lượng nguồn nhân lực trong cả nước. Tuy nhiên, công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập chưa phát triển theo chiều sâu, chất lượng và hiệu quả còn một số hạn chế, nhất là việc giáo dục cho người lớn.

Vì vậy, để phát huy những kết quả đã đạt được, khắc phục những hạn chế; nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong những năm tiếp theo, Ban Bí thư đã ban hành Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW với việc tiếp tục quán triệt sâu rộng, thực hiện nghiêm chỉnh Chỉ thị 11; đồng thời quán triệt và thực hiện tốt 07 nhiệm vụ giải pháp cụ thể, phù hợp với tình hình trong giai đoạn mới.

Qua 5 năm triển khai thực hiện Kết luận số 49-KL/TW, từ thực tiễn kết quả thực hiện của các cấp Hội, Hội Khuyến học tỉnh tổng hợp, đánh giá thực trạng công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn tỉnh và nêu một số nhóm nhiệm vụ, giải pháp tiếp tục thực hiện Kết luận 49-KL/TW, như sau:

I. ƯU ĐIỂM

1. Sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng, sự quản lý của Chính quyền

Sau khi có Kết luận 49-KL/TW của Ban Bí thư, và các văn bản chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh, Hội Khuyến học các cấp trong tỉnh đã tập trung tham mưu trình tỉnh ban hành hệ thống các văn bản chỉ đạo, triển khai thực hiện; Đồng thời, chủ động phối hợp với các cơ quan liên quan tổ chức quán triệt, học tập Kết luận 49-KL/TW và các văn bản liên quan của Trung ương, của tỉnh đến tận cơ sở thôn, bản, đảng viên và nhân dân thực hiện. Công tác chỉ đạo, tổ chức triển khai còn được thực hiện thông qua hệ thống các văn bản và thông qua các phương tiện thông tin đại chúng của tỉnh đến toàn thể người dân. Chỉ đạo các cấp ủy, chính quyền, cơ quan, đơn vị xác định công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là một trong những nhiệm vụ trọng tâm; tham mưu xây dựng các cơ chế chính sách

phù hợp với điều kiện của tỉnh và hưởng ứng, đẩy mạnh phong trào thi đua xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh học tập suốt đời do Thủ tướng Chính phủ phát động.

2. Công tác tuyên truyền

Thực hiện Kết luận số 49-KL/TW; Quyết định số 489/QĐ-TTg, ngày 08/4/2020 của Thủ tướng Chính phủ về ban hành kế hoạch thực hiện Kết luận số 49-KL/TW; Chỉ thị số 14/CT-TTg, ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030; Quyết định số 1373/QĐ-TTg, ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 – 2030”, các ban, sở, ngành chức năng của tỉnh, các huyện phối hợp chặt chẽ trong công tác tuyên truyền, vận động trực tiếp và đã đăng tải trên các trang thông tin địa phương để chuyển tải toàn bộ nội dung Kết luận 49-KL/TW và các văn bản liên quan đến các tầng lớp nhân dân trong tỉnh.

Hàng năm, Ủy ban nhân dân tỉnh đã chỉ đạo các cấp, các ngành phát động, đẩy mạnh thực hiện phong trào thi đua xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời theo các mục tiêu, chỉ tiêu, nhiệm vụ do Thủ tướng Chính phủ phát động, qua đó, đã làm tốt công tác tuyên truyền về đường lối, quan điểm, các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, kết hợp với việc đẩy mạnh các phong trào thi đua “Hai tốt”, “Xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực”. Công tác tuyên truyền, vận động các tầng lớp nhân dân tham gia xây dựng xã hội học tập đã được chú trọng, đặc biệt phong trào “Toàn dân đưa trẻ đến trường”, phong trào “Học tập nâng cao chất lượng cuộc sống” ở các lớp chuyên đề tại các Trung tâm học tập cộng đồng, công tác dạy nghề cho nông dân đã được phát huy có hiệu quả. Tổ chức tốt “Tháng khuyến học”, “Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời”...

Các cơ quan tham mưu đã tổ chức giao ban, tập huấn, hướng dẫn triển khai các mô hình học tập, sơ kết, tổng kết, đánh giá kết quả thực hiện thông qua việc công nhận các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập”, “Công dân học tập”...

Thông qua công tác tuyên truyền, mọi người dân có nhận thức rõ rệt về sự cần thiết, tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, mỗi người tự ý thức được nhiệm vụ học tập suốt đời, nâng cao dân trí, trình độ chuyên môn nghề nghiệp.

3. Vai trò của các tổ chức chính trị - xã hội, xã hội nghề nghiệp và tổ chức xã hội

Nhận thức rõ tầm quan trọng của Kết luận 49 - KL/TW, các tổ chức chính trị - xã hội, xã hội nghề nghiệp, tổ chức xã hội trên địa bàn tỉnh đã triển khai quán triệt,

học tập, tuyên truyền, vận động các tầng lớp Nhân dân tiếp tục thực hiện Chỉ thị 11-CT/TW của Bộ Chính trị. Hằng năm, các cấp hội, đoàn thể đều đưa nhiệm vụ công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là một trong những nhiệm vụ trọng tâm để tuyên truyền, vận động, tổ chức thực hiện tốt các chỉ tiêu nhiệm vụ đã đề ra. Các tổ chức hội tập trung vận động hội viên, nhân dân tham gia phong trào "Toàn dân đưa trẻ đến trường", "Học tập nâng cao chất lượng cuộc sống"; phong trào xây dựng "Cả tỉnh Hà Giang trở thành một xã hội học tập"... gắn kết chặt chẽ, hiệu quả phong trào "Xây dựng xã hội học tập tỉnh Hà Giang" với cuộc vận động "Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hoá ở khu dân cư", với các phong trào thi đua của ngành, đoàn thể, các cơ quan, đơn vị... đã góp phần nâng cao nhận thức của cán bộ, công nhân, viên chức, người dân về "Giáo dục là quốc sách hàng đầu", sự nghiệp giáo dục - đào tạo là của toàn Đảng, toàn dân; Mọi người phải có kế hoạch học tập thường xuyên, học suốt đời, "Cần gì học nấy", phê phán thói lười học...

4. Phát triển tổ chức, nâng cao chất lượng hoạt động và đa dạng các mô hình học tập, chú trọng đào tạo từ xa

- Về quy mô, mạng lưới tổ chức Hội Khuyến học trong các cộng đồng dân cư, trong các cơ quan, doanh nghiệp, trường học, bệnh viện và trong lực lượng vũ trang

Trong những năm qua, được sự quan tâm chỉ đạo của trung ương, của tỉnh, với nhận thức sâu sắc của các cấp, các ngành và toàn dân đồng tình hưởng ứng đầy mạnh và nâng cao chất lượng công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Đến nay, toàn tỉnh có: 4.052 hội, chi hội, ban khuyến học, trong đó 209 hội (cấp tỉnh 01 hội; cấp huyện 11 hội; cấp xã 193 hội; 04 hội cấp trường); 2.957 chi hội, trong đó: 2.069 chi hội thôn bản, tổ dân phố, 223 chi hội cơ quan, 650 chi hội trường học, 13 chi hội khác; 886 ban, trong đó 316 ban khuyến học cơ quan, 507 ban khuyến học dòng họ, 63 ban khác; tổng số hội viên 330.909 người/935.700 công dân = 35,36% dân số.

- Về hiệu quả của các thiết chế giáo dục ngoài nhà trường, các thiết chế văn hóa ở cơ sở

Hiện nay trên địa bàn tỉnh có 193 Trung tâm học tập cộng đồng, 2.069 nhà văn hóa thôn, bản, tổ dân phố; hàng nghìn thư viện công cộng; hàng trăm thư viện gia đình; 12 trung tâm ngoại ngữ, tin học; 13 trung tâm giáo dục kỹ năng sống đã góp phần không nhỏ vào công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Các thiết chế giáo dục ngoài nhà trường, các thiết chế văn hóa ở cơ sở đã tổ chức sử dụng chung tài nguyên thông tin, sản phẩm thông tin và dịch vụ thư viện; truyền bá tri thức, giá trị văn hóa của dân tộc và nhân loại; phục vụ nhu cầu nghiên cứu, học tập và giải trí; góp phần hình thành và phát triển kiến thức, kỹ năng, phẩm chất, năng lực của người tham gia.

5. Về đổi mới cơ chế tài chính, đẩy mạnh xã hội hóa công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập

- Đánh giá việc ban hành những quy định về cơ chế, chính sách của địa phương, cơ quan, đơn vị đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập

Nhận thức sâu sắc công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ của toàn Đảng, toàn dân, những năm qua, tỉnh đã ban hành nhiều cơ chế chính sách nhằm huy động nguồn lực xã hội hóa cho sự phát triển sự nghiệp giáo dục, đào tạo và khuyến học khuyến tài, qua đó đã huy động hàng ngàn tỷ đồng xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị và kinh phí hỗ trợ học tập.

Hội đồng nhân dân tỉnh ban hành Nghị quyết số 12/2023/NQ-HĐND ngày 15/7/2023 quy định mức chi thực hiện đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2023” trên địa bàn tỉnh; Tỉnh đã thành lập, xây dựng Quỹ khuyến học - khuyến tài của tỉnh từ năm 2020, đã tập trung tuyên truyền, vận động các cơ quan, doanh nghiệp, tổ chức kinh tế, các nhà hảo tâm, từ thiện... trong và ngoài tỉnh đóng góp cho Quỹ bằng các hình thức: Ủng hộ quỹ hoặc cho quỹ vay một khoản vốn nhất định guair Ngân hàng lấy lãi trong một thời hạn 3 năm, 5 năm trả lại gốc... Toàn bộ nguồn quỹ thu được sẽ được gửi tiết kiệm tại Ngân hàng Nông nghiệp tỉnh, hàng năm trích lãi tiết kiệm để chi khen thưởng, khuyến khích, động viên phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập toàn tỉnh. Kết quả từ năm 2020 đến nay, Quỹ đã huyê động được trên 23 tỷ đồng (Cả cho vay) và chi khen thưởng, động viên, hỗ trợ cho các cá nhân theo Điều lệ quỹ trên 4,3 tỷ đồng;

Sở Giáo dục và Đào tạo, Hội Khuyến học tỉnh đã phối hợp các sở, ban, ngành, cơ quan, đơn vị, đoàn thể, các huyện, thành phố trong công tác tuyên truyền, huy động, vận động các nguồn lực xã hội đóng góp, ủng hộ về cơ sở, vật chất để có nguồn lực thúc đẩy hệ thống giáo dục, đào tạo trong và ngoài nhà trường. Kết quả, (Theo đánh giá chưa đầy đủ) được hàng ngàn tỷ;

Trong 5 năm qua, Hội Khuyến học tỉnh và các cấp hội theo Điều lệ Hội đã tập trung tuyên truyền, vận động hoặc tham mưu cho các cấp ủy, chính quyền chỉ đạo để phối hợp với Mặt trận Tổ quốc cùng cấp kêu gọi, vận động các cơ quan, doanh nghiệp, nhà hảo tâm, từ thiện, thiện nguyện trong và ngoài tỉnh, các tổ chức quốc tế..., quyên góp, ủng hộ quỹ khuyến học của các cấp Hội được trên 55 tỷ đồng, chi trên 37 tỷ đồng với trên 25.000 xuất học bổng cho học sinh nghèo vượt khó, học sinh thi đỗ các trường đại học...; khen thưởng trên 80.800 học sinh, 5.860 giáo viên...; Ngoài ra nhiều đơn vị có cách làm hay như Ống tre khuyến học, Luống rau khuyến học, Cây chuối khuyến học, Cây gừng khuyến học.....; điển hình, như: Hội Khuyến học Đồng Văn, Bắc Quang, Quang Bình, Hoàng Su Phì, Yên Minh...

Hội Khuyến học các cơ quan, đơn vị, các xã, phường, thị trấn, thôn, bản, tổ dân cư đã có nhiều cách làm hay như: Gặp mặt, tặng quà các học sinh giỏi, học sinh tiên tiến, học sinh đỗ vào các trường đại học; Một số cơ quan, doanh nghiệp tổ chức cho các cháu học sinh giỏi, học sinh tiên tiến là con cán bộ, nhân viên trong công ty, cơ quan đi thăm quan, du lịch trong dịp hè, lập sổ vàng thành tích học tập và quỹ khuyến học của dòng họ .v.v...

- Về công tác lãnh đạo, chỉ đạo và kết quả đạt được trong việc xây dựng các mô hình: “Công dân học tập”, “Xã học tập”, “Huyện học tập”, “Thành phố học tập”

Kết luận 49-KL/TW đã thực sự đáp ứng nguyện vọng của toàn xã hội, như một sự kiện khuyến học lớn đã mở ra một phương hướng mới cho phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, đó là việc xây dựng phong trào “Công dân học tập”, “Xã hội học tập”, “Huyện học tập”, “Thành phố học tập”, “Tỉnh học tập” góp phần phấn đấu “Cả nước thành một xã hội học tập” được các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương quan tâm triển khai thực hiện, cụ thể:

+ Việc xây dựng công dân, gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập đã trở thành một phong trào quần chúng rộng khắp trong toàn tỉnh, là nhân tố cần thiết và quan trọng để phát huy phong trào khuyến học, khuyến tài, đặc biệt để xây dựng cả nước trở thành một “Xã hội học tập”. Tỉnh xác định, xây dựng các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập”, “Công dân học tập” là nhân tố quan trọng đối với sự hình thành và phát triển xã hội học tập từ cơ sở. Gia đình học tập là cái nôi nuôi dưỡng, duy trì và phát huy văn hoá gia đình, văn hoá cộng đồng, văn hoá nghề nghiệp. Bản sắc văn hoá dân tộc sẽ được nuôi dưỡng trong từng gia đình học tập và gia đình sẽ nuôi dưỡng, giáo dục con em mình trong môi trường ấy. Đối với một tỉnh nghèo như Hà Giang, việc xây dựng Gia đình học tập còn có tác dụng hạn chế việc học sinh bỏ học, nâng cao tỷ lệ trẻ em trong độ tuổi đến trường. Xây dựng Gia đình học tập còn gắn với mục tiêu xoá đói, giảm nghèo, phát triển kinh tế, làm giàu chính đáng bằng tri thức đã thu nhận được. Kinh tế gia đình phát triển là động lực để xây dựng xã hội học tập.

+ Phong trào xây dựng “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”, “Đơn vị học tập”, “Công dân học tập” được thực hiện gắn với cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh” và phong trào “Xoá đói giảm nghèo”. Bên cạnh đó, Hội Khuyến học các cấp phối hợp với ngành giáo dục – đào tạo đẩy mạnh phong trào xây dựng 05 mô hình học tập gắn kết với ba môi trường giáo dục (Gia đình, nhà trường, xã hội), tạo điều kiện thực hiện có hiệu quả cuộc vận động “Hai không” (với 4 nội dung trong các trường học); Phối hợp với Hội Liên hiệp phụ nữ, Hội Người Cao tuổi, Hội Cựu giáo chức... gắn kết việc xây dựng các mô hình học tập với phong trào “Ông, bà mẫu mực, con cháu hiếu thảo”...

Kết quả, đến nay, toàn tỉnh có: 125.071/187.624 gia đình đạt Gia đình học tập = 66,6%; 1.406//2.327 dòng họ đạt Dòng họ học tập = 60,04%; 1.484/2.069 cộng đồng đạt Cộng đồng học tập = 71,6%; 821/834 đơn vị đạt Đơn vị học tập = 98,44%; Công dân đạt Công dân học tập: 110.172/123.847 số công dân đăng ký = 89,95%, ước đạt 17,34% số công dân trong toàn tỉnh.

Tóm lại, sau 5 năm thực hiện Kết luận 49-KL/TW, hệ thống chính trị toàn tỉnh đã tập trung lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên, có chất lượng, hiệu quả; Nhận thức của các cấp ủy, chính quyền, của đội ngũ cán bộ, công chức, đảng viên và nhân dân về công tác KHKT, XDXHHT tiếp tục được nâng lên; Các cơ quan chuyên môn có nhiều giải pháp tích cực, phối hợp đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động xây dựng XHHT. Phong trào khuyến học, khuyến tài phát triển đa dạng, phong phú cả về hình thức và nội dung đã thu hút và khích lệ tinh thần thi đua học tập của các tầng lớp nhân dân trong thời kỳ mới.

II- TỒN TẠI, HẠN CHẾ - NGUYÊN NHÂN

- Tồn tại hạn chế:

Việc triển khai, tổ chức thực hiện Kết luận 49-KL/TW trên địa bàn tỉnh còn một số tồn tại, hạn chế:

+ Nhận thức của một số cơ quan, đơn vị và một bộ phận cán bộ, đảng viên, nhân dân về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập chưa sâu sắc;

+ Chất lượng, hiệu quả, sự phối hợp... giữa Hội Khuyến học với các cơ quan liên quan ở nhiều nơi chưa đồng bộ;

+ Công tác kiểm tra, giám sát còn ít;

+ Công tác vận động, xây dựng quỹ khuyến học, khuyến tài gặp nhiều khó khăn, nhiều huyện, xã đạt rất thấp.

+ Kinh phí hỗ trợ cho hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập ở cấp cơ sở chưa có...

- Nguyên nhân:

+ Về khách quan: Hà Giang là một tỉnh biên giới, nghèo, nhiều thành phần dân tộc, đời sống còn khó khăn, nhận thức về học tập còn hạn chế; chất lượng giáo dục đào tạo giữa các vùng miền trong tỉnh còn có khoảng cách, ảnh hưởng đến chất lượng công tác xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời trên địa bàn tỉnh; xây dựng xã hội học tập với nội dung “Giáo dục cho mọi người và mọi người cho giáo dục”, “Học tập thường xuyên, đào tạo suốt đời” là một tư tưởng giáo dục mới, do đó cần có thời gian để mọi đối tượng trong xã hội giác ngộ và hưởng ứng; Nguồn lực tài chính để đầu tư cải thiện điều kiện về cơ sở hạ tầng, thiết bị làm việc thích ứng với yêu cầu xây dựng xã hội học tập còn hạn chế.

+ Về chủ quan: Nhận thức của một số ít cấp ủy, chính quyền, cán bộ, đảng viên về tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập chưa đầy đủ, chưa quan tâm, tạo điều kiện cho hoạt động khuyến học, khuyến tài; Hoạt động công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập hiện nay với nhiệm vụ trọng tâm là xây dựng 5 mô hình được diễn ra ở cấp xã, trong khi đó Hội Khuyến học cấp xã 100% là cán bộ kiêm nhiệm, không có chế độ thù lao, phụ cấp, không được cấp kinh phí hoạt động nên nhiều nơi thực hiện nhiệm vụ chưa đạt chất lượng, hiệu quả; thiếu chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc thường xuyên việc thực hiện các chỉ tiêu, mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp trong xây dựng xã hội học tập;

Công tác tuyên truyền, quán triệt về mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng của việc xây dựng xã hội học tập chưa được một số cấp ủy Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể quan tâm đúng mức; Trình độ nghiệp vụ của đội ngũ làm công tác khuyến học ở nhiều cơ sở chưa đáp ứng yêu cầu xây dựng mô hình xã hội học tập.

III- MỘT SỐ NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP TỚI

Từ thực trạng trên, để tiếp tục thực hiện hiệu quả Kết luận 49-KL/TW, thời gian tới các cấp Hội trong toàn tỉnh cần tập trung làm tốt một số nhiệm vụ, giải pháp, sau:

- Tiếp tục quán triệt sâu rộng, thực hiện nghiêm túc Kết luận số 49-KL/TW, các văn bản chỉ đạo của Trung ương và của tỉnh có liên quan. Xác định việc duy trì và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là trách nhiệm của cấp ủy, chính quyền, MTTQ và đoàn thể nhân dân các cấp, trước hết là người đứng đầu. Thường xuyên theo dõi, đôn đốc, kiểm tra, chỉ đạo giải quyết kịp thời các khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện.

- Tăng cường tuyên truyền, vận động sâu rộng về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập với nhiều hình thức đa dạng, huy động sự vào cuộc của các bình chủng tuyên truyền nhằm không ngừng nâng cao nhận thức của mọi người dân về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; vận động toàn dân làm công tác khuyến học; đồng thời coi công tác tham mưu cho cấp ủy Đảng, chính quyền như một biện pháp có tính quyết định trong việc tạo ra những chính sách và cơ chế thích hợp cho việc triển khai thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ xây dựng xã hội học tập.

- Nâng cao chất lượng tổ chức, hoạt động của Hội Khuyến học các cấp; phát triển tổ chức hội ở tất cả các sở, ban, ngành, cơ quan, đơn vị, trường học... Tập trung tháo gỡ những khó khăn về hoạt động của các cấp Hội, cũng như các Trung tâm học tập cộng đồng để triển khai thực hiện hiệu quả Quyết định số 387/QĐ-TTg ngày 25/3/2022, Quyết định 677/QĐ-TTg ngày 03/6/2022 của Thủ tướng Chính phủ về xây dựng 05 mô hình học tập giai đoạn 2021 – 2030...

- Xây dựng mối quan hệ thường xuyên và sự hợp tác, hỗ trợ lẫn nhau giữa các ngành, các cấp trong việc thực hiện phong trào học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập, nâng cao trình độ nhận thức về quyền lợi, trách nhiệm của người dân trong việc tham gia học tập thường xuyên, học liên tục và học suốt đời, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong giai đoạn mới.

- Gắn chặt phong trào xây dựng “Cả nước thành một xã hội học tập” với cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hoá” và phong trào “Xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”, thể hiện rõ trong việc xác định các mục tiêu cụ thể, các chương trình nội dung triển khai và hệ thống tổ chức thực hiện ở từng cấp, từng ngành, cơ quan, đơn vị.

- Đề cao việc trọng dụng người tài, tôn vinh các gương sáng về học tập, các điển hình về vượt khó vươn lên trong học tập; Kịp thời phát hiện, biểu dương, tôn vinh, khen thưởng và nhân rộng các gương điển hình tiên tiến, các giải pháp, sáng kiến hiệu quả trong phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

- Phát động phong trào cộng tác và tăng cường sự cộng đồng trách nhiệm giữa các ngành để cùng hoàn thành các mục tiêu cụ thể về xây dựng xã hội học tập. Tích cực thu hút mọi lực lượng trong xã hội tham gia xây dựng xã hội học tập, góp phần đẩy mạnh sự nghiệp giáo dục, đào tạo của tỉnh.

- Phối hợp chặt chẽ với Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội, xã hội nghề nghiệp và tổ chức xã hội trong việc tuyên truyền, vận động nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

- Phát huy vai trò nòng cốt của Hội Khuyến học các cấp trong liên kết, phối hợp, thúc đẩy xây dựng có chất lượng, hiệu quả 05 mô hình học tập để góp phần xây dựng “Xã, phường học tập”, “Huyện, thành phố học tập”, “Tỉnh học tập”.

- Huy động mọi nguồn lực xã hội đầu tư cơ sở vật chất cho giáo dục đào tạo. Khuyến khích các tổ chức chính trị, tổ chức chính trị xã hội, tổ chức xã hội nghề nghiệp, các cơ quan, đơn vị lực lượng vũ trang, doanh nghiệp tham gia tổ chức các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập theo tinh thần xã hội hoá giáo dục.

CÔNG TÁC XÂY DỰNG PHONG TRÀO HỌC TẬP TRONG CÁN BỘ, CÔNG CHỨC BAN TUYÊN GIÁO TỈNH ỦY

Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy

Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy là cơ quan tham mưu giúp việc Tỉnh ủy mà trực tiếp, thường xuyên là Ban Thường vụ, Thường trực Tỉnh ủy về công tác xây dựng Đảng thuộc các lĩnh vực chính trị, tư tưởng, đạo đức thuộc lĩnh vực tuyên giáo của tỉnh; là cơ quan chuyên môn, nghiệp vụ về công tác tuyên giáo của Tỉnh ủy Hà Giang. Về cơ cấu tổ chức, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy gồm Trưởng ban và các Phó trưởng ban; các đơn vị trực thuộc: Văn phòng; Phòng Lý luận chính trị, lịch sử Đảng; Phòng Tuyên truyền, Báo chí - Xuất bản; Phòng Khoa giáo, Văn hóa - Văn nghệ. Tổng số cán bộ, công chức hiện có tại Cơ quan là 28 người.

Xác định nội dung xây dựng phong trào học tập trong cơ quan Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy là một trong những nhiệm vụ thường xuyên và xuyên suốt, nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ, công chức trong Ban có nhu cầu tự học, học tập thường xuyên, học cách học cùng nhau mở rộng kiến thức, năng lực phục vụ cho công tác và hoạt động chuyên môn của cơ quan; đồng thời nhằm mở rộng hiểu biết trên tất cả các lĩnh vực của đời sống xã hội, từ đó tích lũy kiến thức, kỹ năng góp phần hoàn thành tốt nhiệm vụ của cơ quan và có nhiều đóng góp cho xã hội. Trong những năm qua, cấp ủy và thủ trưởng cơ quan luôn quan tâm, tạo điều kiện về thời gian, kinh phí và các điều kiện cần thiết để công chức các phòng, đơn vị trong Ban thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực quản lý, điều hành và kỹ năng thực hiện nhiệm vụ. Từng bước xây dựng đội ngũ công chức phát triển theo hướng chuyên sâu, chuyên nghiệp, đáp ứng yêu cầu tiêu chuẩn chức danh công chức theo quy định và vị trí việc làm đã được cấp ủy tỉnh phê duyệt. Hàng năm xét cử công chức tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ, khuyến khích công chức tham gia các lớp đào tạo sau đại học để nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác. Thường xuyên theo dõi, đánh giá kết quả đào tạo, bồi dưỡng làm cơ sở cho việc đánh giá, xếp loại thi đua, khen thưởng cuối năm công tác.

Từ năm 2020 đến nay Ban tuyên giáo Tỉnh ủy đã thực hiện tốt công tác đào tạo bồi dưỡng cán bộ, công chức cơ quan. Kết quả công tác đào tạo: 5 đồng chí được cử đi học đào tạo sau đại học; 6 đồng chí được cử đi học cao cấp lý luận chính trị, 02 đồng chí học lớp trung cấp lý luận tại tỉnh; bồi dưỡng kiến thức quản lý nhà nước cho 6 công chức, lãnh đạo quản lý cấp phòng cho 02 đồng chí và hàng chục lượt công chức tham gia các lớp bồi dưỡng ngắn hạn khác (*bồi dưỡng kiến thức quốc phòng, an ninh, bồi dưỡng nghiệp vụ báo cáo viên, công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng, tập huấn về bảo đảm an toàn thông tin, công tác khoa giáo, công tác phê bình văn học, nghệ thuật, công tác lý luận chính trị, sưu tầm, biên soạn lịch sử Đảng...*).

Việc tự nghiên cứu, tự học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của cán bộ, công chức trong cơ quan luôn được cấp ủy, lãnh đạo Ban, công đoàn cơ quan chỉ đạo triển khai thực hiện có hiệu quả. Cơ quan xây dựng Cổng thông tin điện tử Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, với từng chuyên mục: tin tức - sự kiện, xây dựng Đảng, kinh tế, văn hóa - xã hội, sách điện tử, văn bản để mọi người tham gia truy cập dễ tìm hiểu, khai thác tư liệu. Hàng ngày được Ban Biên tập cổng thông tin điện tử của Ban cập nhật các văn bản của Đảng, các bài viết về công tác xây dựng Đảng và các văn bản chuyên ngành. Cán bộ, công chức cơ quan thường xuyên tham gia truy cập, khai thác nghiên cứu tài liệu, tư liệu phục vụ cho nhiệm vụ chuyên môn và nắm bắt tin tức, sự kiện từ Cổng thông tin điện tử của Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy. Công đoàn Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy đã phối hợp với Cơ quan xây dựng Phòng đọc. Tổ chức phát động trong đoàn viên công đoàn các đơn vị trong cơ quan đóng góp ý tưởng, huy động tham gia xây dựng với không gian trưng bày xanh, có không gian đọc, sắp xếp tài liệu một cách khoa học theo từng lĩnh vực. Các Phòng trong cơ quan đã động viên công chức của phòng tham gia sưu tầm tài liệu, sắp xếp tư liệu theo từng lĩnh vực với đầy đủ các sách nghiên cứu, các tài liệu nghiệp vụ cũng như công tác về xây dựng Đảng, chính quyền nhà nước, pháp luật và đời sống... Mỗi lĩnh vực được trưng bày, phân loại theo từng chuyên mục tư liệu tạo cho mọi người vào khai thác tài liệu dễ tìm, tạo hứng thú cho mọi người trong cơ quan vào nghiên cứu và học tập. Đây là nơi được cán bộ, công chức có không gian thư giãn tìm hiểu đọc sách, tra cứu tư liệu, tài liệu, tạo phong trào học tập tốt phục vụ nhiệm vụ chính trị của cơ quan.

Ngoài ra cán bộ, công chức Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy luôn có ý thức tổ chức học tập trong gia đình, dòng họ, cộng đồng. Cán bộ, công chức cơ quan biết sử dụng thành thạo công nghệ thông tin, thường xuyên cập nhật các trang thông tin chuyên ngành, sử dụng hệ thống mạng nội bộ, mạng chuyên dùng của tỉnh thực hiện xử lý văn bản; tra cứu đọc tin tức, sự kiện, các bài viết trên các trang báo điện tử phục vụ công tác nắm bắt thông tin đáp ứng yêu cầu công việc.

Hội Khuyến học cơ quan luôn làm tốt công tác khuyến khích cán bộ, công chức cơ quan tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; công tác tự học, tự nghiên cứu để nâng cao trình độ, kiến thức và kỹ năng thực hiện có hiệu quả công tác chuyên môn, nhiệm vụ chính trị theo chức năng, nhiệm vụ đề ra. Hàng năm tổ chức trao thưởng khuyến khích cho học sinh là con cán bộ, công chức cơ quan có thành tích học tập tốt. Cụ thể: năm học 2022 - 2023 đã trao thưởng cho các cháu đạt danh hiệu học sinh khá, giỏi, xuất sắc và học sinh có thành tích cao trong các kỳ thi học sinh giỏi các cấp với tổng kinh phí là 7.000.000 đồng; Năm học 2023 - 2024 trao thưởng cho các cháu đạt danh hiệu học sinh khá, giỏi, xuất sắc và học sinh có thành tích cao trong các kỳ thi học sinh giỏi các cấp với tổng kinh phí là 12.400.000 đồng.

Sự quan tâm công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức cơ quan đến nay 100% công chức cơ quan đã có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng được yêu cầu công việc và nhiệm vụ chính trị giao và đáp ứng tiêu chuẩn chức danh công chức theo quy định và vị trí việc làm. Việc tự học, tự nghiên cứu tài liệu và đọc sách thường xuyên được cán bộ, công chức cơ quan luôn thực hiện xây dựng thành một đơn vị học tập. Qua việc học tập thường xuyên, học tập suốt đời đã xây dựng cho cán bộ, công chức cơ quan nâng cao nhận thức, trình độ giải quyết công việc; có ý thức tuân thủ pháp luật, thực hiện quyền, trách nhiệm công dân đối với gia đình, xã hội; có lối sống lành mạnh tôn trọng và hòa hợp với môi trường; có tư duy phản biện, sáng tạo, tính chủ động và kỹ năng giải quyết vấn đề; tôn trọng và thực hiện bình đẳng giới; hiểu rõ, trân trọng sự đa dạng văn hóa và có cách ứng xử văn hóa phù hợp.

CÔNG TÁC THAM MƯU CHO CẤP ỦY, CHÍNH QUYỀN TỈNH LÃNH ĐẠO, CHỈ ĐẠO VỀ CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP; GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI TRONG NHÀ TRƯỜNG HIỆN NAY

Sở Giáo dục và Đào tạo

Khuyến học, khuyến tài là truyền thống quý báu của dân tộc Việt Nam. Ông cha ta đã tổng kết “*Hiền tài là nguyên khí quốc gia, nguyên khí thịnh thì thế nước mạnh, nguyên khí suy thì thế nước yếu và thấp hèn*”. Sinh thời, Bác Hồ kính yêu luôn dành sự quan tâm đặc biệt chăm lo cho việc học tập của người dân, Bác mong muốn “*đồng bào ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học hành*”.

Thực hiện tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, quán triệt sâu sắc mục tiêu thành lập Hội Khuyến học các của Bộ Chính trị, trong thời gian qua, công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập của khối cơ quan và doanh nghiệp tỉnh đã góp phần tích cực trong nâng cao nhận thức của cán bộ, hội viên về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của tổ chức Hội Khuyến học và công tác khuyến học, khuyến tài trong các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp. Hội Khuyến học tỉnh không ngừng đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài nhằm thực hiện mục tiêu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, thu hút sự quan tâm của các cấp, ngành, địa phương, đơn vị và của toàn xã hội. Bên cạnh đó, các cấp Hội tích cực tuyên truyền lòng ghép công tác khuyến học, xây dựng các mô hình học tập với các phong trào khác của tỉnh phát động như: Tổ chức các cuộc thi về xóa bỏ hủ tục, phong tục, tập quán lạc hậu; tuyên truyền việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh tại các đơn vị trường học và tại địa phương.

Trong những năm qua, được sự quan tâm và chỉ đạo sát sao của cấp ủy, chính quyền tỉnh Hà Giang, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tham mưu cho Ủy ban nhân dân tỉnh chỉ đạo, cụ thể hóa chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập đúng với chủ trương Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư khoá XII về việc thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”. Sở Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các cơ sở giáo dục và phối hợp, hướng dẫn UBND các huyện, thành phố trên địa bàn tỉnh cụ thể hoá các nội dung, gắn các nội dung với các mục tiêu, chỉ tiêu, nhiệm vụ và giải pháp phát triển giáo dục và đào tạo; đồng thời lồng ghép các kế hoạch, đề án, dự án, các chương trình, mục tiêu có liên quan đang triển khai, thực hiện trên địa bàn tỉnh, nhằm đem lại hiệu quả cao.

Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các nhà trường tăng cường các hoạt động tuyên truyền thường xuyên về hoạt động, công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng

xã hội học tập trên các phương tiện thông tin đại chúng; thông qua các cuộc họp, hội nghị, hội thảo, mạng xã hội, trang thông tin điện tử của Sở Giáo dục và Đào tạo, trang thông tin điện tử của các đơn vị; thông qua phong trào xây dựng gia đình học tập, dòng họ học tập, đơn vị học tập, cộng đồng học tập...; tổ chức tuyên truyền lồng ghép vào các hoạt động văn hóa, văn nghệ, các hoạt động tại các Trung tâm học tập cộng đồng trên địa bàn tỉnh. Sở Giáo dục và Đào tạo phối hợp với Hội Khuyến học tỉnh và các sở, ban, ngành liên quan trong công tác triển khai kế hoạch xây dựng “Đơn vị học tập”, “Xã hội học tập” và Phổ cập Giáo dục, xoá mù chữ hằng năm và giai đoạn trên địa bàn tỉnh.

Kết quả số văn bản do Sở Giáo dục và Đào tạo tham mưu cho cấp ủy, chính quyền tỉnh và số văn bản do Sở Giáo dục và Đào tạo ban hành phối hợp hướng dẫn Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố; chỉ đạo các cơ sở giáo dục về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập: 47 văn bản (*có biểu danh mục văn bản kèm theo*).

Để phát huy những kết quả đã đạt được, đồng thời tiếp tục đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong thời gian tới, chúng ta tập trung thực hiện tốt một số nội dung sau:

(1) Tiếp tục quán triệt sâu rộng, triển khai thực hiện nghiêm túc chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của tỉnh về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Xác định việc duy trì và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên của cả hệ thống chính trị, trước hết cần phát huy vai trò của người đứng đầu. Tập trung xây dựng tổ chức Hội Khuyến học từ tỉnh đến cơ sở đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Phấn đấu xây dựng mỗi tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên và gia đình cán bộ, đảng viên trở thành đơn vị học tập, công dân học tập, gia đình học tập, làm nòng cốt trong việc xây dựng các mô hình học tập trong Nhân dân.

(2) Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, đảng viên, nhân dân về tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Kịp thời giới thiệu, biểu dương các tập thể, cá nhân, mô hình, cách làm hay, tạo sự lan tỏa mạnh mẽ trong xã hội. Tích cực huy động các nguồn lực hợp pháp để đầu tư, tài trợ các quỹ học bổng, khuyến học, khuyến tài.

(3) Tiếp tục cụ thể hóa các văn bản của Trung ương, của tỉnh về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập gắn với triển khai thực hiện các chủ trương, chính sách, đề án, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, cơ quan, đơn vị; gắn các tiêu chí công nhận mô hình học tập với việc công nhận các mô hình văn hóa, danh hiệu thi đua. Chỉ đạo tăng cường công tác quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo; chú trọng đổi mới phương pháp, đa dạng hóa hình thức học tập phù hợp tình hình thực tiễn; tiếp tục củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo

dục, xoá mù chữ và chống tái mù chữ. Có kế hoạch rà soát, đánh giá thực trạng về hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng nhằm tăng cường củng cố, nâng cao chất lượng hoạt động.

(4) Hội Khuyến học các cấp tập trung đổi mới phương thức hoạt động, thực hiện tốt vai trò tư vấn, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền cùng cấp về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Tích cực, chủ động phát huy vai trò nòng cốt trong liên kết, phối hợp với các ngành chức năng, các tổ chức, lực lượng xã hội thực hiện tốt chủ trương về khuyến học, khuyến tài, nhất là phong trào học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập. Tiếp tục phát triển Hội Khuyến học tại cộng đồng dân cư và tổ chức khuyến học trong các cơ quan, đơn vị, lực lượng vũ trang, doanh nghiệp, dòng họ..., gắn với các tiêu chí công nhận mô hình học tập, công dân học tập, gia đình học tập, đơn vị học tập. Phát huy hiệu quả của Quỹ Khuyến học trong xây dựng xã hội học tập; phát triển Quỹ Khuyến học theo hướng đa dạng, thiết thực, hỗ trợ học sinh, sinh viên giỏi có hoàn cảnh khó khăn.

Về phía ngành giáo dục hiện nay, toàn tỉnh có 815 cơ sở giáo dục bao gồm 211 trường mầm non; 170 trường Tiểu học; 145 trường THCS; 45 trường TH&THCS; 18 trường THCS&THPT; 22 trường THPT; 09 Trung tâm GDNN-GDTX huyện; 01 trường Trung cấp DTNT-GDTX Bắc Quang; 01 Trung tâm Giáo dục Thường xuyên - Hướng nghiệp tỉnh; 193 trung tâm Học tập cộng đồng. Trong đó có 622 đơn vị trường học, mỗi đơn vị trường học có một chi hội khuyến học trực thuộc hội khuyến học xã đối với cấp mầm non, tiểu học và THCS; chi hội khuyến học trực thuộc cấp huyện đối với các đơn vị trực thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo.

Các chi Hội khuyến học ở các đơn vị trường học là nền tảng của Hội khuyến học tỉnh, là cấp triển khai tổ chức thực hiện mọi chủ trương kế hoạch công tác của Hội Khuyến học các cấp, là cầu nối trực tiếp giữa Đảng, Chính quyền, Hội khuyến học với dân. Mọi chủ trương, kế hoạch của Đảng, Nhà nước và Hội khuyến học Việt Nam đến với dân ở mức độ nào tùy thuộc vào trình độ, năng lực của cán bộ và cách tổ chức triển khai, thực hiện của Hội khuyến học cơ sở. Tuy nhiên, Ban Chấp hành chi hội khuyến học các nhà trường đều do cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường kiêm nhiệm, nên công tác tổ chức hoạt động, triển khai nhiệm vụ của chi hội khuyến học ở một số đơn vị trường học còn hạn chế, chưa đạt kết quả cao.

Công tác khuyến học khuyến tài mặc dù được sự chỉ đạo sát sao của các cấp ủy Đảng, của chính quyền địa phương và sự quan tâm, ủng hộ của toàn xã hội, song nguồn quỹ huy động của các chi hội khuyến học tại nhà trường chưa nhiều, chủ yếu dựa vào nguồn đóng góp hàng năm của hội viên; việc phối hợp giữa chi hội khuyến học nhà trường với các đoàn thể địa phương để vận động thêm nguồn kinh phí hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị cho nhà trường còn hạn chế; mức khen

thường cho các tập thể, cá nhân tiêu biểu chưa cao, chưa tương xứng với thành tích đạt được...

Để khắc phục những tồn tại hạn chế đã nêu trên, nhằm đẩy mạnh công tác khuyến học cơ sở hoạt động có hiệu quả hơn góp phần tích cực vào việc xây dựng “Xã hội học tập” từ cơ sở, các chi hội khuyến học ở các đơn vị trường học cần thực hiện tốt một số giải pháp sau:

Một là, đẩy mạnh công tác tuyên truyền khuyến học, khuyến tài trong các nhà trường, chi hội khuyến học của các nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền và tổ chức triển khai thực hiện các chỉ thị, văn bản của cấp trên về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, đặc biệt là tiếp tục quán triệt sâu rộng, thực hiện nghiêm túc Kết luận số 49-KL/TW, Chỉ thị số 14/CT-TTg, ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030; thực hiện Chương trình của Ban Thường vụ Tỉnh ủy thực hiện Chỉ thị số 29-CT/TW, ngày 05/01/2024 của Bộ Chính trị về công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ cho người lớn và đẩy mạnh phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông.

Hai là, tiếp tục xây dựng, củng cố, nâng cao chất lượng và đổi mới phương thức hoạt động của chi hội khuyến học tại các nhà trường. Các nhà trường tiếp tục kiện toàn củng cố Ban Chấp hành chi hội. Đội ngũ cán bộ Hội phải có sức khỏe, có điều kiện, tâm huyết với sự nghiệp “trồng người”, sự nghiệp khuyến học, có năng lực tham mưu tốt với cấp ủy Đảng, chính quyền, vận động quần chúng làm công tác khuyến học, khuyến tài. Thực hiện nghiêm túc lịch sinh hoạt, hội họp của các tổ chức hội cơ sở. Hội khuyến học cơ sở phải thể hiện được vai trò là nòng cốt trong việc liên kết, phối hợp giữa nhà trường với cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban ngành, đoàn thể, các tổ chức xã hội tại địa phương cùng nhau làm tốt công tác khuyến học, khuyến tài.

Ba là, tiếp tục sáng tạo, đa dạng hóa các hình thức vận động, xây dựng Quỹ khuyến học. Các chi hội khuyến học linh hoạt trong vận động, xây dựng Quỹ khuyến học; làm tốt công tác vận động tài trợ, tranh thủ sự ủng hộ của các đơn vị, doanh nghiệp, tổ chức từ thiện hỗ trợ các điều kiện vật chất, kinh phí tạo Quỹ khuyến học khuyến tài để có điều kiện trao học bổng giúp đỡ học sinh nghèo, học sinh khuyết tật vươn lên trong học tập và tổ chức khen thưởng cho học sinh giỏi, học sinh có nhiều thành tích xuất sắc trong các phong trào thi đua, nghệ nhân, nghệ sĩ, nhà giáo ưu tú

Bốn là, thực hiện có hiệu quả công tác thi đua, khen thưởng. Đẩy mạnh và làm tốt công tác khen thưởng hàng năm để khen thưởng cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, sinh viên, con cán bộ, giáo viên có thành tích xuất sắc trong công tác, lao động, học tập, nghiên cứu khoa học.

CÔNG TÁC VẬN ĐỘNG NỮ GIỚI Ở CƠ SỞ TRONG XÂY DỰNG PHONG TRÀO "HỌC TẬP SUỐT ĐỜI" TRONG GIA ĐÌNH, DÒNG HỌ, CỘNG ĐỒNG

Hội Liên hiệp phụ nữ tỉnh

Khuyến học, khuyến tài là một đạo lý truyền thống được dân tộc ta luôn đề cao, truyền bá và phát huy. Ông cha ta đã khẳng định “Hiền tài là nguyên khí quốc gia, nguyên khí thịnh thì thế nước mạnh, nguyên khí suy thì thế nước yếu và thấp hèn”. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm đến việc khuyến khích, động viên nhân dân học tập để nâng cao nhận thức và phụng sự cho sự phát triển đất nước. Tư tưởng của người như sợi chỉ đỏ xuyên suốt và Đảng ta đề ra các chủ trương khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập để nâng cao dân trí, phát triển nhân lực. Kế thừa truyền thống khuyến học, khuyến tài, trong những năm qua, thực hiện các chỉ thị, nghị quyết, các chương trình, kế hoạch của Đảng, Chính phủ và của Hội Khuyến học cấp trên; Hội LHPN tỉnh đã có nhiều giải pháp đẩy mạnh thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, vận động cán bộ, hội viên, phụ nữ tham gia thực hiện Phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình, dòng họ, cộng đồng.

- Về đặc điểm tình hình

Hệ thống tổ chức Hội LHPN được sắp xếp tương ứng với đơn vị hành chính ở các cấp. Trong đó đối với cấp cơ sở, trên địa bàn tỉnh có 193 Hội LHPN xã, phường, thị trấn; 2.071 Chi hội phụ nữ; có tổng số 176.851 hội viên/262.122 phụ nữ từ 18 tuổi trở lên. Với chức năng đại diện chăm lo, bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp, chính đáng của các tầng lớp phụ nữ, tham gia xây dựng Đảng, tham gia quản lý Nhà nước; vận động phụ nữ thực hiện chủ trương đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; vận động xã hội thực hiện bình đẳng giới.

- Công tác vận động nữ giới ở cơ sở trong xây dựng Phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình, dòng họ, cộng đồng

Để nâng cao nhận thức cán bộ, hội viên, phụ nữ về thực hiện Phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình, dòng họ, cộng đồng. Trong những năm qua, Hội LHPN tỉnh và các cấp Hội thường xuyên tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, hội viên, phụ nữ thực hiện các chỉ thị, nghị quyết về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Trong đó, tập trung tuyên truyền phổ biến: Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030; Nghị quyết Đại hội đại biểu Hội khuyến học tỉnh Hà Giang lần thứ IV, nhiệm kỳ 2020-2025; các nghị quyết của Hội khuyến học tỉnh hằng năm và các đề án, chương trình, kế hoạch công tác khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập...

Chú trọng tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, vai trò và lợi ích của học tập suốt đời; tuyên truyền về thực hiện các tiêu chí đánh giá, công nhận danh hiệu “Gia đình học tập”, “Dòng học học tập”, “Đơn vị học tập”, “Cộng đồng học tập” giai đoạn 2021- 2030 gắn với thực hiện việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Phong trào thi đua: “Xây dựng người phụ nữ Hà Giang thời kỳ mới: Tích cực học tập, năng động, sáng tạo, giữ gìn và phát huy bản sắc văn hoá dân tộc”; lồng ghép thông qua các hội nghị, tọa đàm, sinh hoạt chi bộ, câu lạc bộ và các hoạt động Hội... Thông qua các hoạt động tuyên truyền đã tạo được sự chuyển biến trong nhận thức của cán bộ, hội viên, phụ nữ tích cực học tập nâng cao nhận thức về mọi mặt và tham gia xây dựng xã hội học tập.

Đẩy mạnh việc thực hiện Cuộc vận động “Phụ nữ dân tộc thiểu số học chữ và nói tiếng phổ thông”. Hằng năm, Hội LHPN tỉnh đã chỉ đạo các cấp Hội rà soát số hội viên, phụ nữ còn mù chữ, tái mù chữ không biết tiếng phổ thông; hướng dẫn hội viên, phụ nữ học học nói tiếng phổ thông bằng nhiều hình thức. Từ năm 2022 đến nay đã thành lập 2.274 nhóm học tiếng phổ thông có 8.156 hội viên, phụ nữ tham gia. Hội LHPN tỉnh đã ký kết Chương trình phối hợp số 04/CTrPH-HLHPN-SGDĐT ngày 01/4/2022 giữa Hội LHPN tỉnh với Sở Giáo dục & Đào tạo về “Xóa mù chữ cho hội viên, phụ nữ” giai đoạn 2022-2026”. Hội LHPN các huyện, thành phố và cơ sở đã xây dựng kế hoạch phối hợp với Phòng Giáo dục - Đào tạo và phối hợp Trung tâm Học tập cộng đồng mở lớp xóa mù chữ cho hội viên, phụ nữ. Kết quả đã phối hợp mở được 188 lớp xóa mù chữ cho 4.616 hội viên, phụ nữ tham gia; biết tiếng phổ thông và biết chữ, chị em đã tự tin hơn trong giao tiếp, tham gia sinh hoạt Hội và tiếp thu được kiến thức về các lĩnh vực; từ đó có kiến thức để tổ chức tốt cuộc sống gia đình, nuôi dạy con theo khoa học và phát triển kinh tế gia đình.

Các cấp Hội còn đẩy mạnh thực hiện Cuộc vận động “Xây dựng gia đình 5 không, 3 sạch”; trong đó chú trọng thực hiện tiêu chí “Gia đình không có trẻ suy dinh dưỡng và bỏ học”; vận động hội viên, phụ nữ tạo điều kiện thuận lợi cho con em trong độ tuổi đến trường đảm bảo việc học tập. Đến nay toàn tỉnh đã có 68.988 hộ đạt 8 tiêu chí của Cuộc vận động.

Ngoài ra, nhằm hỗ trợ hội viên, phụ nữ về học tập, cao kiến thức về mọi mặt, tổ chức tốt cuộc sống gia đình, có kỹ năng nuôi dạy con tốt, các cấp Hội đã vận động thành lập và duy trì thường xuyên các loại hình câu lạc bộ để hội viên, phụ nữ tham gia sinh hoạt, học tập, gồm có: 178 câu lạc bộ “Phụ nữ tìm hiểu pháp luật”, “Phụ nữ với pháp luật và đời sống” và 137 câu lạc bộ “Xây dựng gia đình hạnh phúc”; 37 câu lạc bộ “Phòng, chống bạo lực gia đình”; 249 câu lạc bộ “Gia đình nuôi con khỏe, dạy con ngoan”; 102 Câu lạc bộ “Phòng chống tệ nạn xã hội”, “Không có người thân nghiện ma túy và vi phạm pháp luật”...

- *Giải pháp đẩy mạnh thực hiện Phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình,*

dòng họ, cộng đồng

Từ kết quả đã đạt được và kinh nghiệm thực tế về vận động cán bộ, hội viên, phụ nữ ở cơ sở tham gia Phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình, dòng họ, cộng đồng. Tại Hội nghị này, tôi xin chia sẻ một số giải pháp tiếp tục thực hiện trong thời gian tới, cụ thể sau:

1. Cần tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền sâu rộng các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, của Hội Khuyến học các cấp về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và các tiêu chí đánh giá, công nhận "Gia đình học tập", "Dòng họ học tập", "đơn vị học tập", "Cộng đồng học tập" đến cán bộ, hội viên, phụ nữ.

2. Phải kịp thời cụ thể hóa các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, của Hội Khuyến học cấp trên, xây dựng kế hoạch và chương trình hoạt động sát thực tiễn, lồng ghép với thực hiện nhiệm vụ của các cấp Hội.

3. Tuyên truyền vận động, khuyến khích cán bộ, hội viên, phụ nữ các cấp Hội thực hiện Phong trào "Học tập suốt đời" trong gia đình, dòng họ, cộng đồng gắn với Phong trào thi đua: "Xây dựng người phụ nữ Hà Giang thời kỳ mới: Tích cực học tập, năng động, sáng tạo, giữ gìn và phát huy bản sắc văn hoá dân tộc" và học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

4. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Cuộc vận động "Phụ nữ dân tộc thiểu số học chữ và nói tiếng phổ thông" và phối với ngành Giáo dục & Đào tạo, Trung tâm học tập cộng đồng về mở lớp xóa mù chữ cho hội viên, phụ nữ.

5. Tăng cường công tác phối hợp với các ngành, đoàn thể, tổ chức các hình thức tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức cho cán bộ, hội viên, phụ nữ về kiến thức pháp luật, xây dựng gia đình hạnh phúc; vệ sinh an toàn thực phẩm, chăm sóc sức khỏe, kế hoạch hóa gia đình, kỹ thuật trồng trọt, chăn nuôi và dạy nghề..., góp phần phát triển kinh tế, xã hội, nâng cao đời sống, vật chất, tinh thần cho phụ nữ.

6. Mở rộng quan hệ, kết nghĩa giữa các cấp Hội trong tỉnh với Hội LHPN phụ nữ các tỉnh bạn và các công ty, doanh nghiệp, các tổ chức phi chính phủ, các nhà hảo tâm tìm kiếm, vận động nguồn lực hỗ trợ, giúp đỡ cho hội viên, phụ nữ tham gia học các lớp xóa mù chữ và hỗ trợ cho học sinh nghèo.

VIỆC TRIỂN KHAI CÁC PHONG TRÀO TRONG CÔNG TÁC "XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP" CHO ĐOÀN VIÊN, THANH NIÊN

Tỉnh Đoàn Hà Giang

Có người từng ví sự học giống như tấm bản lề mở ra cánh cửa - khép lại phần bóng tối và mở ra ánh sáng của tri thức. Nếu được đặt một câu hỏi chung nhất cho những người thành đạt: "Làm thế nào để anh, chị đạt được thành công như thế?" thì chắc câu trả lời sẽ có một điểm chung - đó là nhờ học tập, học từ nhà trường và học từ cuộc sống. Học tập là yếu tố đầu tiên, là chìa khoá đưa con người tới thành công. Bác Hồ đã từng dạy: "Học hỏi là một việc phải tiếp tục suốt đời. Suốt đời phải gắn liền lý luận với công tác thực tế. Không ai có thể tự cho mình đã biết đủ rồi, biết hết rồi. Thế giới ngày ngày đổi mới, nhân dân ta ngày càng tiến lên, cho nên chúng ta phải tiếp tục học và hành để tiến bộ kịp nhân dân". Khối lượng tri thức nhà trường đưa tới cho mỗi người là như nhau. Nhưng cũng chừng ấy đơn vị tri thức, có người biết sàng lọc, chắt lọc, nhào nặn thêm để cho phong phú hơn và thành của mình; có người lại để cho dòng chảy ấy trôi đi và không lắng lại chút gì. Điều đó tùy thuộc vào ý thức của từng người. Có thể nói học tập là chìa khoá của thành công, nhưng liệu tất cả mọi người đã biết nắm bắt lấy chìa khoá đó?

Trong thời gian qua, Thực hiện Kết luận số 49-KL/TW, ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về "*Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập*". Ban Thường vụ Tỉnh đoàn đã tổ chức triển khai và quán triệt nội dung của Kết luận đến cán bộ, công chức, viên chức, đoàn viên, thanh niên và Nhân dân trên địa bàn. Việc tổ chức học tập, quán triệt, xây dựng kế hoạch thực hiện từ tỉnh đến cơ sở, từng cơ quan, đơn vị, địa phương và trường học nghiêm túc, kịp thời và khá hiệu quả gắn với các mục tiêu, nhiệm vụ và giải pháp phát triển kinh tế - xã hội; đồng thời lồng ghép các kế hoạch, đề án, dự án, các chương trình, mục tiêu có liên quan đang triển khai trên địa bàn.

Ban Thường vụ Tỉnh đoàn đã chỉ đạo các cấp bộ Đoàn đưa nội dung khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập vào sinh hoạt thường kỳ của Đoàn - Hội - Đội. Tăng cường các hoạt động tuyên truyền trên các phương tiện thông tin đại chúng, trong nhà trường, trong các cơ quan, đơn vị; thông qua các cuộc họp, hội nghị, hội thảo, mạng xã hội; thông qua phong trào gia đình học tập, dòng họ học tập, đơn vị học tập, cộng đồng học tập. Thường xuyên phối hợp với ngành giáo dục tuyên truyền, vận động thanh, thiếu niên tích cực tham gia các lớp học tại các lớp học cộng đồng; vận động gia đình, cộng đồng có trách nhiệm tham gia và tạo mọi điều kiện cho thanh, thiếu niên được học tập. Tổ chức triển khai kế hoạch, chiến dịch vận động cho trẻ em gái quay trở lại trường học tại các huyện: Quang Bình, Hoàng Su Phì, Bắc Mê, Vị Xuyên.

Bên cạnh đó, các cơ sở đoàn trong toàn tỉnh đã chủ động tổ chức nhiều hội nghị, hội thảo khoa học, diễn đàn, tọa đàm hướng dẫn phương pháp nghiên cứu khoa học cho học sinh, sinh viên, tổ chức ngày hội, hội thi, cuộc thi ý tưởng sáng tạo, vận động đoàn viên thanh niên tham gia xây dựng “*Không gian sáng tạo trẻ*” trong các trường cao đẳng, đại học; cuộc vận động “*Mỗi thanh niên trường học một ý tưởng sáng kiến*” bằng việc chia sẻ thông tin, ý tưởng sáng kiến qua Cổng thông tin “Ngân hàng ý tưởng sáng tạo Thanh niên Việt Nam”.

Với phương pháp lấy học sinh là trung tâm, học sinh, sinh viên được chủ động, phát huy vai trò trong học tập; cùng với sự đổi mới, nhiệt huyết của đội ngũ giáo viên, giảng viên trẻ trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Các đoàn trường thường xuyên tổ chức các diễn đàn, các buổi sinh hoạt chuyên đề để trao đổi về phương pháp dạy và học, tăng cường mối liên hệ giữa giáo viên trẻ và học sinh, sinh viên trong làm việc nhóm, các hoạt động tập thể.

Ngày hội “*Tuổi trẻ sáng tạo*” tiếp tục được triển khai, các cấp bộ Đoàn, đoàn viên, thanh niên có nhiều hoạt động, ý tưởng sáng kiến thiết thực góp phần thúc đẩy, phát triển công cuộc chuyển đổi số tại tỉnh. Triển khai mô hình “*Không gian sáng tạo trẻ*” trong trường học để học sinh, sinh viên, giáo viên, giảng viên trẻ giới thiệu, chia sẻ các ý tưởng, giải pháp thúc đẩy hoạt động sáng tạo trong các lĩnh vực, thành lập và duy trì hiệu quả 46 câu lạc bộ sáng tạo trẻ.

Phong trào “*Học sinh 3 tốt*” dành cho học sinh các trường THPT, TTGDNN - GDTX được Đoàn thanh niên các đơn vị triển khai thông qua các hoạt động tạo môi trường để học sinh học tập và rèn luyện như: tổ chức ngày hội “*Học sinh 3 tốt*” thành lập và duy trì hiệu quả các câu lạc bộ học thuật, nhóm học sinh tự học, mô hình “*Bạn giúp bạn*”, “*Đôi bạn cùng tiến*”; tổ chức phong trào thi đua “*Tuần học hay – Ngày học tốt*”; tổ chức các cuộc thi tìm hiểu kiến thức, cuộc thi sáng tạo; tổ chức hoạt động giáo dục lý tưởng, giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua diễn đàn “*Học làm người có ích*”, diễn đàn “*Xây dựng tình bạn đẹp - Nói không với bạo lực học đường*”; tổ chức các giải thể thao, ngày hội thể thao...

Nhằm mục đích xây dựng môi trường, tạo động lực cho học sinh rèn luyện, phấn đấu, phát triển toàn diện về năng lực, phẩm chất, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Thông qua phong trào, phát hiện, tuyên dương và nhân rộng các điển hình học sinh tiêu biểu về rèn luyện, học nghề; tham gia quá trình hình thành nguồn nhân lực chất lượng cao của đất nước. Ban Thường vụ Tỉnh đoàn đã ban hành hướng dẫn triển khai thực hiện phong trào “*Học sinh 3 rèn luyện*” giai đoạn 2018 - 2022 dành cho học sinh tham gia chương trình đào tạo trình độ trung cấp trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Công tác huy động các nguồn lực xã hội đóng góp vào các quỹ học bổng, các giải thưởng được duy trì hiệu quả góp phần đẩy mạnh các phong trào khuyến học, khuyến tài.

Hàng năm, đoàn khôi trường học đẩy mạnh triển khai chương trình “*Tiếp sức đến trường*”, chủ động tham mưu cho cấp ủy, ban Giám hiệu nhà trường, vận động các nguồn xã hội hóa tập trung hỗ trợ học sinh, sinh viên có hoàn cảnh khó khăn. Tuyên truyền và hướng dẫn, hỗ trợ học sinh, sinh viên vay vốn từ chương trình tín dụng dành cho học sinh, sinh viên tiếp tục được các cơ sở đoàn triển khai.

Công tác bảo vệ, chăm sóc, giáo dục thiếu niên nhi đồng luôn được tổ chức Đoàn, Đội các cấp trong tỉnh quan tâm, chú trọng. Việc nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục đối với thiếu nhi thông qua các phong trào, cuộc vận động hoạt động của Đội. Thường xuyên đổi mới và đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động tuyên truyền giáo dục đạo đức, lối sống, truyền thống cách mạng của dân tộc, của địa phương theo chủ đề, chủ điểm phù hợp với tình hình mới.

Hiện nay, đại đa số đoàn viên, thanh niên trong tỉnh có bước phát triển tốt về nhận thức, trình độ và năng lực tư duy, từ đó vận dụng vào thực tiễn trong học tập, cuộc sống, công việc để hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, góp phần vào sự nghiệp giáo dục của tỉnh nhà.

Tuy nhiên, một bộ phận cán bộ trẻ còn hạn chế nhận thức về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của học tập nên có những biểu hiện ít quan tâm, xem nhẹ, lười học. Bên cạnh đó, lối sống vật chất, văn hóa không lành mạnh cũng ít nhiều tác động tiêu cực đến nhận thức của một bộ phận cán bộ trẻ. Hoạt động của Hội Khuyến học nhiều nơi còn mang tính hình thức, hoạt động còn mang tính vụ việc, công tác triển khai hoạt động còn lúng túng, việc phát triển hội viên chưa đạt mục tiêu đề ra. Hoạt động tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận cán bộ, đoàn viên, thanh niên và Nhân dân còn hạn chế, bản thân người học còn thụ động, chưa tích cực.

Chưa bao giờ thách thức đặt ra với chúng ta lại to lớn đến vậy, chưa bao giờ sức ép của xã hội, guồng quay tri thức của nhân loại với chúng ta mạnh mẽ đến vậy nhưng chúng tôi tin rằng toàn thể chúng ta và đặc biệt là lớp lớp đoàn viên, thanh niên trong tỉnh sẽ nhìn ra những cơ hội, những thuận lợi từ trong những thách thức để nắm bắt và cùng nắm tay nhau đi lên để viết tiếp những trang sử hào hùng truyền thống của dân tộc Việt Nam. Vậy để đoàn viên, thanh niên tích cực trong học tập và thực sự có sức lan tỏa mạnh và phát triển mạnh mẽ, mang đến hiệu quả thiết thực đối với đoàn viên, thanh niên, tôi xin đề xuất một số nhiệm vụ và giải pháp như sau:

Thứ nhất, tiếp tục quán triệt sâu sắc Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về “Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” đến cán bộ, đảng viên và Nhân dân tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động nhằm huy động toàn xã hội thực hiện hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Thứ hai, đẩy mạnh thực hiện có hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030”, xác định xây dựng xã hội học tập là một nhiệm vụ quan trọng trong phát triển kinh tế - xã hội; thực hiện phong trào xây dựng xã hội học tập gắn với Cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng nông thôn mới, đô thị văn minh”; gắn phát triển phong trào khuyến học, khuyến tài với xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, học đi đôi với hành, với phong trào làm kinh tế giỏi, xây dựng đời sống văn hóa cơ sở. Vận động Nhân dân tích cực học tập nhằm nâng cao năng suất, chất lượng công việc, chất lượng cuộc sống.

Thứ ba, tiếp tục triển khai hiệu quả Đề án nâng cao chất lượng giáo dục giai đoạn 2023-2030. Phát huy vai trò thành viên Ban Chỉ đạo nâng cao chất lượng giáo dục tỉnh Hà Giang giai đoạn 2023 – 2030, tiếp tục tăng cường công tác tuyên truyền và nâng cao nhận thức toàn dân về chủ trương nâng cao chất lượng giáo dục trên địa bàn toàn tỉnh đảm bảo học thật, thi thật, chất lượng thật. Nâng cao vai trò trách nhiệm của gia đình và người đứng đầu cấp ủy trong công tác chăm lo cho giáo dục và huy động học sinh đến trường.

Thứ tư, Hội Khuyến học các cấp phát huy vai trò nòng cốt, phối hợp với ngành Giáo dục và Đào tạo và các ban ngành liên quan tham mưu triển khai có hiệu quả các mô hình học tập; Đẩy mạnh công tác phát triển tổ chức hội và hội viên; tuyên truyền thực hiện các văn bản, chỉ thị, nghị quyết...của Đảng và nhà nước về công tác khuyến học; tăng cường củng cố, phát triển tổ chức Hội ngày càng vững mạnh.

Thứ năm, Tiếp tục củng cố và nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động các Trung tâm học tập cộng đồng, phát triển nhiều loại hình đa dạng, phù hợp với điều kiện và nhu cầu học tập của người dân ở từng địa phương.

Tương lai của đất nước nằm trong tay của thế hệ đoàn viên, thanh niên, học sinh, sinh viên chính vì vậy cần phải chú trọng thực hiện nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của một con người đó là học tập, chỉ có học tập, nghiên cứu chúng ta mới có thể làm chủ được tri thức, công nghệ, khoa học kỹ thuật hiện đại, từ đó đóng góp vào sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, lập thân, lập nghiệp, trở thành những công dân có ích đối với xã hội.

PHÁT HUY THẾ MẠNH CÔNG TÁC TRUYỀN THÔNG TRONG TUYÊN TRUYỀN VỀ CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP

Đài Phát thanh truyền hình tỉnh

Trong thời đại công nghệ thông tin ngày nay, vai trò của truyền thông ngày càng trở nên quan trọng trong việc tuyên truyền, giáo dục và khuyến khích học tập, tạo điều kiện để phát triển tài năng và xây dựng xã hội học tập. Với thực tế là một tỉnh có điều kiện về địa lý, kinh tế và xã hội khó khăn, việc khuyến khích học tập và xây dựng xã hội học tập tại Hà Giang đang đối diện với nhiều thách thức. Với điều kiện khó khăn như vậy, vùng đất này đang đối mặt với nhiều thách thức về giáo dục và phát triển tài năng. Trong bối cảnh này, công tác truyền thông đóng vai trò quan trọng và đa chiều trong việc thúc đẩy phát triển giáo dục và xã hội học tập, tạo ra sự nhận thức và khuyến khích cộng đồng tham gia vào quá trình thúc đẩy học tập và trau dồi kiến thức, nâng cao tinh thần xây dựng xã hội học tập.

Công tác truyền thông không chỉ là việc truyền đạt thông tin một cách đơn thuần, không chỉ giúp tạo ra môi trường thông tin mở mà còn có khả năng ảnh hưởng mạnh mẽ đến ý thức cộng đồng, đóng vai trò quan trọng trong việc thay đổi nhận thức, tạo động lực và kích thích sự tò mò, ham học của cộng đồng, giúp tăng cường nhận thức về giáo dục, khuyến khích sự tham gia của cả cộng đồng vào việc hỗ trợ và khuyến khích học tập. Thông qua các chiến dịch truyền thông, việc tôn vinh giá trị học tập và khuyến khích sự tham gia của mọi tầng lớp xã hội trở nên dễ dàng hơn. Điều này có thể thúc đẩy sự chú trọng của cộng đồng đối với giáo dục và nâng cao chất lượng cuộc sống. Qua các chiến dịch truyền thông, cộng đồng có thể hiểu rõ hơn về tầm quan trọng của việc học tập và phát triển tài năng, từ đó nâng cao chất lượng cuộc sống và cơ hội cho các thế hệ trẻ. Nhờ đó, có thể tạo ra môi trường học tập tích cực, xây dựng một xã hội hiểu biết, sáng suốt và phát triển bền vững.

Để phát huy thế mạnh của công tác truyền thông, đạt hiệu quả trong tuyên truyền về khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập, chúng ta cần tập trung vào một số biện pháp cụ thể như sau:

1. tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo và có sự vào cuộc tích cực của cả hệ thống chính trị. Trong đó cần nâng cao nhận thức của lãnh đạo cấp ủy, chính quyền các cấp trong công tác truyền thông. Bởi cần xác định, công tác truyền thông không chỉ của các cơ quan báo chí mà ở mỗi cơ quan, đơn vị, địa phương, mỗi cá nhân đều phải là hạt nhân trong công tác tuyên truyền vận động về công tác khuyến học, khuyến tài. Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời, học tập thường xuyên trong gia đình, dòng họ để xây dựng xã hội học tập, đáp ứng yêu cầu phát triển trong xu thế hội nhập toàn cầu.

2. Xây dựng chiến lược truyền thông đa dạng, trong đó:

- Sử dụng các phương tiện truyền thông đa dạng như phát thanh, truyền hình, báo chí, mạng xã hội để tạo ra sự lan tỏa thông tin hiệu quả đến đối tượng người dân đa dạng. Việc sử dụng các phương tiện truyền thông đa dạng như phát thanh, truyền hình, báo chí, mạng xã hội, các chiến dịch truyền thông sáng tạo và thu hút là cách hiệu quả để truyền tải thông điệp và thu hút sự quan tâm của cộng đồng.

- Tổ chức các sự kiện và chương trình giao lưu học tập: Để tạo sự chuyên sâu và tương tác trực tiếp, việc tổ chức các sự kiện, hội thảo, buổi giao lưu học thuật là một biện pháp hiệu quả. Những hoạt động này không chỉ giúp truyền đạt kiến thức một cách sinh động mà còn tạo cơ hội cho các cá nhân, tổ chức và cộng đồng giao lưu, học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm.

- Xây dựng chiến dịch truyền thông chuyên nghiệp và sáng tạo: Việc tạo ra những chiến dịch truyền thông sáng tạo, gắn kết với nhu cầu và tâm lý của cộng đồng địa phương sẽ giúp thu hút sự quan tâm và tham gia tích cực từ mọi đối tượng. Sử dụng các hình ảnh, video, câu chuyện thành công và thông điệp tích cực sẽ giúp tạo ra hiệu ứng lan tỏa mạnh mẽ và lây nhiễm tích cực. Tạo điều kiện để người dân tham gia vào việc sản xuất nội dung truyền thông, từ đó tăng cường sự tương tác và tương ứng giữa người truyền thông và người nhận thông tin.

- Hợp tác với các đối tác chiến lược: Việc hợp tác với các tổ chức, doanh nghiệp, trường học và cộng đồng địa phương là một yếu tố quan trọng giúp mở rộng phạm vi và tăng cường sức mạnh của công tác truyền thông. Kết nối với các đối tác chiến lược sẽ giúp tận dụng tối đa nguồn lực, kinh nghiệm và mạng lưới để đạt được mục tiêu khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập.

3. Tăng cường hợp tác với các cơ quan, tổ chức và doanh nghiệp để nâng cao chất lượng thông tin truyền tải, đảm bảo tính chính xác và độ tin cậy của thông tin.

4. Phối hợp chặt chẽ với các cấp chính quyền địa phương để xây dựng các chương trình tuyên truyền, khuyến khích học tập và tài năng ở địa phương, đồng thời giám sát và đánh giá hiệu quả hoạt động truyền thông.

5. Tạo ra các chương trình tuyên truyền độc đáo và sáng tạo, đáp ứng nhu cầu và tình hình thực tế của từng đối tượng mục tiêu. Phát hiện, tuyên truyền, nhân rộng các gương điển hình tiên tiến, những cá nhân, tập thể có cách làm hay, hiệu quả về khuyến học, khuyến tài, gia đình hiếu học dòng học hiếu học để tuyên truyền. Như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy “Một tấm gương sống còn có giá trị hơn một trăm bài diễn văn tuyên truyền”. Đồng thời làm tốt công tác biểu dương khen thưởng, khích lệ động viên kịp thời đối với tập thể, cá nhân trong công tác khuyến học, khuyến tài xây dựng xã hội học tập.

6. Các cấp chính quyền cần quan tâm hỗ trợ kinh phí trong công tác truyền thông, nhất là ở cơ sở, tạo điều kiện để phát huy hiệu quả việc truyền thông đến người dân đồng thời quan tâm đầu tư hệ thống điện, thông tin ở những nơi chưa có điện lưới và chưa phủ sóng di động. Qua đó để người dân dễ tiếp nhận thông tin về chủ trương chính sách của Đảng và Nhà nước về phát triển kinh tế xã hội nói chung công tác khuyến học khuyến tài nói riêng.

Qua việc phát huy thế mạnh của công tác truyền thông, chúng ta tin rằng sẽ tạo điều kiện thuận lợi để khuyến khích học tập, tạo cơ hội cho tài năng phát triển và xây dựng một xã hội học tập, nâng cao chất lượng cuộc sống cho người dân tại tỉnh Hà Giang. Chúng ta cần phối hợp chặt chẽ và nỗ lực không ngừng nghỉ để thực hiện mục tiêu này, đồng thời phải đảm bảo tính hiệu quả và bền vững của công tác truyền thông trong thời gian dài.

Trên đây là một số điểm quan trọng về vai trò của công tác truyền thông trong việc khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập tại tỉnh Hà Giang. Việc đầu tư và định hướng công tác truyền thông đúng đắn sẽ đem lại những lợi ích to lớn cho cộng đồng và góp phần vào sự phát triển bền vững của địa phương. Công tác truyền thông không chỉ giúp tạo ra sự động viên và khích lệ trong việc học tập mà còn thúc đẩy sự phát triển xã hội thông qua việc xây dựng một cộng đồng học tập tích cực và tạo ra cơ hội cho tài năng nổi bật phát triển. Với việc áp dụng các chiến lược và biện pháp cụ thể trong công tác truyền thông, tỉnh Hà Giang có thể tạo ra những cú hích quan trọng để khuyến khích học tập, phát triển tài năng và xây dựng một xã hội học tập tích cực và bền vững.

Đối với Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang, xác định rõ vai trò và trách nhiệm của mình, trong những năm qua, Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang đã và đang nỗ lực phát huy thế mạnh công tác truyền thông để góp phần đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn tỉnh nhằm tăng cường tuyên truyền nâng cao nhận thức đối với cấp ủy, chính quyền và nhân dân các dân tộc trên địa bàn,

Với chức năng nhiệm vụ của mình, Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang đã tập trung chỉ đạo các phòng chuyên môn, phân công phóng viên bám sát cơ sở, kịp thời phát hiện, đưa tin, viết bài, làm phóng sự khích lệ các điển hình, những mô hình hay, cách làm hiệu quả, sáng tạo về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Với việc nâng cao chất lượng, nội dung tuyên truyền phong phú, đa dạng thu hút được sự quan tâm của đông đảo khán, thính giả, góp phần lan tỏa nhân rộng. Qua đó nâng cao nhận thức và ý thức chấp hành đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước nói chung công tác khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập nói riêng.

Những tấm gương về dòng họ khuyến học, gia đình hiếu học như Dòng họ Hoàng hiếu học ở thôn Cáo, xã Tiên Kiêu, huyện Bắc Quang; 36 hộ gia đình họ Muong người dân tộc Tày ở Thôn Nà Thè xã Tùng Bá huyện Vị Xuyên; những tấm gương sáng của giáo viên, học sinh các cấp học trong toàn tỉnh vượt lên khó khăn, đạt nhiều thành tích xuất sắc; những tổ chức, cá nhân giàu tâm huyết, hỗ trợ tích cực cho phong trào khuyến học khuyến tài...là nguồn đề tài phong phú mà Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang đã khai thác, phản ánh để truyền tải đến khán thính giả trong và ngoài tỉnh, lan tỏa nguồn cảm hứng tích cực và nhân rộng những điển hình. Hiện, định kỳ hàng tháng đài phát một chuyên đề Giáo dục và phát triển 15 phút một số. Cũng với đó vào dịp đầu năm học mới hay trong thời gian học tập, đài đã tăng cường thực hiện nhiều đề tài về công tác khuyến học, khuyến tài. Để tạo sức lan tỏa Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang đã truyền tải qua các hạ tầng truyền thông của đài một cách đa dạng phong phú. Trong đó, có kênh truyền hình HGTV; kênh phát thanh tần số 92, 95 và 100Mh; trên trang Website hagiangtv.vn; các trang mạng xã hội kênh youtube TV Hagiang; Facebook HÀ GIANG KẾT NỐI; fan page Hagiang TV. Đặc biệt thực hiện chương trình chuyên đổi số, các nền tảng công nghệ đang được Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang khai thác để nâng cao hiệu quả công tác tuyên truyền. Bên cạnh đó Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang cũng không ngừng đổi mới, nâng cao chất lượng chương trình. Nội dung phong phú, hấp dẫn phản ánh đầy đủ các lĩnh vực của đời sống xã hội và công cuộc phát triển KT - XH và bảo đảm QPAN của tỉnh. Cùng với đó, tuyên truyền định hướng dư luận xã hội, phục vụ nhiệm vụ chính trị địa phương. Các chương trình phát thành truyền hình của Đài không chỉ tiếng việc mà được dịch ra các thứ tiếng dân tộc như: Tày, Mông, Dao. Hiện, khán thính giả có thể nghe, xem các chương trình của Đài ở bất cứ đâu, bất cứ khi nào trên máy tính, điện thoại...

Là cơ quan báo chí của tỉnh, trong thời gian tới Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang với những nội dung tuyên truyền về công tác giáo dục đào tạo nói chung, công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập nói riêng, đài sẽ tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin vào công tác tuyên truyền, sử dụng các hình thức tuyên truyền đa dạng, phong phú, phù hợp với từng đối tượng; Tập trung xây dựng tin, bài, phóng sự, chuyên mục, chuyên đề tuyên truyền về những tấm gương sáng, mô hình hay trong công tác khuyến học, khuyến tài, phát trên sóng và trên nền tảng số của Đài như Zalo, Facebook, Youtube để thu hút người xem, người nghe. Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ, phóng viên, biên tập về công tác tuyên truyền khuyến học, khuyến tài. Cử cán bộ, phóng viên đi học tập, nghiên cứu kinh nghiệm tuyên truyền ở các địa phương. Tăng cường phối hợp với các ngành, địa phương trong việc tuyên truyền về công tác khuyến học, khuyến tài, đồng thời Đài mong muốn nhận được sự phối hợp chặt

chế của Hội Khuyến học tỉnh để xây dựng kế hoạch tuyên truyền về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Nhằm huy động toàn xã hội quan tâm, chăm lo nhiều hơn nữa cho sự nghiệp giáo dục, góp phần xây dựng Hà Giang từng bước trở thành một xã hội học tập.

Công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ quan trọng của toàn xã hội. Đài Phát thanh và Truyền hình tỉnh Hà Giang cam kết tiếp tục phát huy thế mạnh công tác truyền thông để góp phần đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn tỉnh, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, phục vụ sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh nhà.

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC VÀ NHỮNG GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG "KHUYẾN TÀI" TRONG ĐÀO TẠO NGUỒN NHÂN LỰC CÓ TAY NGHỀ CAO

Sở Lao động - Thương binh và Xã hội

Giáo dục nghề nghiệp nói chung và công tác đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề nói riêng đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, góp phần tăng năng suất lao động, thúc đẩy tăng trưởng kinh tế, tăng sức cạnh tranh quốc gia.

Trong thời gian qua, Đảng, Nhà nước đã có nhiều chủ trương, chính sách đúng đắn nhằm đẩy mạnh công tác giáo dục nghề nghiệp, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề đáp ứng tình hình mới. Đặc biệt, tỉnh Hà Giang đã ban hành các chương trình, chỉ thị, kế hoạch... nhằm đẩy mạnh, phát triển công tác giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn và đã có nhiều chuyển biến tích cực, từng bước đã làm thay đổi nhận thức của các cấp, các ngành, doanh nghiệp, phụ huynh, học sinh, sinh viên và toàn xã hội về vai trò, tầm quan trọng của nhân lực có kỹ năng nghề. Chất lượng, hiệu quả đào tạo nghề nghiệp được nâng lên; cơ cấu ngành nghề, trình độ đào tạo đã được bổ sung, điều chỉnh phù hợp hơn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh và thị trường sử dụng lao động trong và ngoài nước. Hàng năm bình quân đào tạo 10.000 lao động ở các cấp trình độ cao đẳng, trung cấp, sơ cấp và dưới 3 tháng. Tỷ lệ lao động qua đào tạo đạt 58,8%.

Hàng năm, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội chỉ đạo Trung tâm Dịch vụ việc làm, các cơ sở đào tạo phối hợp Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố trên địa bàn tỉnh tổ chức chương trình tư vấn tuyển sinh, định hướng nghề nghiệp, việc làm nhằm nâng cao nhận thức của học sinh ở các trường phổ thông về giáo dục nghề nghiệp qua đó giúp học sinh lựa chọn ngành, nghề phù hợp. Đồng thời, phát hành tờ rơi, áp phích tuyên truyền về tuyển sinh, chính sách ưu đãi trong đào tạo nghề gửi các cơ sở đào tạo trên địa bàn tỉnh. Quán triệt quan điểm “Đào tạo nghề cho lao động nông thôn là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước, của các cấp, các ngành và toàn xã hội nhằm nâng cao chất lượng tạo việc làm, chuyển đổi nghề nghiệp, tăng thu nhập và đảm bảo chất lượng cuộc sống cho người lao động, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa nông nghiệp, nông thôn”.

Công tác quản lý nhà nước về giáo dục nghề nghiệp từ tỉnh đến cơ sở từng bước được tăng cường; kịp thời tham mưu, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả các chủ trương, chính sách của Đảng, nhà nước về giáo dục nghề nghiệp; kiện toàn, củng cố, nâng cao chất lượng hoạt động đối với các cơ sở đào tạo. Đến nay, toàn tỉnh có 13 cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trong đó có 01 trường Cao đẳng, 02 trường Trung cấp, 09 trung tâm giáo dục nghề nghiệp - giáo dục thường xuyên cấp huyện, 01 trung tâm giáo dục nghề nghiệp tư thục. Cơ sở vật chất, thiết bị dạy nghề ngày càng được tăng

cường; đội ngũ cán bộ, giáo viên dạy nghề từng bước được chuẩn hóa, số lượng và chất lượng được nâng lên, đã huy động được một số công nhân kỹ thuật có tay nghề cao, nghệ nhân gia hoạt động đào tạo nghề nghiệp.

Công tác đào tạo nghề nghiệp đã thực sự có tác dụng chuyển đổi nhận thức về học nghề, việc làm, trang bị những kiến thức cơ bản, nâng cao tay nghề cho người lao động. Sau học nghề đã xuất hiện nhiều mô hình kinh tế, tổ hợp tác hoạt động có hiệu quả, cho thu nhập cao góp phần làm chuyển dịch cơ cấu lao động, cơ cấu kinh tế theo hướng công nghiệp hóa - hiện đại hóa, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh.

Bên cạnh những kết quả đạt được thì công tác đào tạo, giáo dục nghề nghiệp thời gian qua cũng còn những hạn chế như: Cơ cấu trình độ tuyển sinh, đào tạo chưa phù hợp với nhu cầu lao động, chủ yếu là đào tạo dưới 03 tháng; Chất lượng đào tạo nghề nghiệp chưa đáp ứng được yêu cầu của thị trường lao động; Số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý chưa đáp ứng trước yêu cầu; Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ đào tạo còn chưa đầy đủ và đồng bộ.

Ngoài nguyên nhân khách quan, còn có các nguyên nhân chủ quan như: Việc điều tra khảo sát, dự báo nhu cầu đào tạo, nhu cầu sử dụng nhân lực có kỹ năng nghề của nhiều địa phương chưa kịp thời và thiếu chính xác, cơ sở dữ liệu thông tin thị trường cung - cầu lao động còn bất cập; Công tác phân luồng học sinh sau trung học vào học nghề nghiệp còn hạn chế, vẫn còn có tâm lý trọng bằng cấp; Số lượng doanh nghiệp trên địa bàn tỉnh còn ít, chủ yếu sử dụng lao động phổ thông; Mối quan hệ giữa cơ sở đào tạo với doanh nghiệp chưa đạt hiệu quả cao; Việc thực hiện tự chủ trong các cơ sở giáo dục nghề công lập còn hạn chế; Một số cấp ủy, chính quyền địa phương chưa thực sự quan tâm trong lãnh đạo, chỉ đạo.

Để khắc phục những hạn chế nói trên, cần quan tâm thực hiện một số nhiệm vụ, giải pháp sau:

Tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng, chính quyền, sự phối hợp đồng bộ giữa các cấp, các ngành, đoàn thể đối với công tác đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề.

Đổi mới và đẩy mạnh công tác tuyên truyền, hướng nghiệp nhằm nâng cao nhận thức về nhân lực có kỹ năng nghề để tạo sự đồng thuận của toàn xã hội và đồng hành của doanh nghiệp. Tăng cường điều tra khảo sát nhu cầu học nghề của lao động nông thôn và công tác dự báo xu hướng phát triển, quy hoạch của từng địa phương, đảm bảo gắn với việc làm sau đào tạo. Đặc biệt, cần làm tốt công tác dự báo về nhu cầu sử dụng nghề của xã hội để đảm bảo cho các học viên đã qua đào tạo có cơ hội tìm kiếm việc làm.

Tập trung đầu tư chuẩn hóa các điều kiện để nâng cao năng lực, chất lượng, hiệu quả hoạt động của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Đầu tư đồng bộ cơ sở vật chất và thiết bị dạy nghề đáp ứng nhu cầu ngày càng đa dạng về nghề nghiệp trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế. Cùng với đó, đào tạo bồi dưỡng để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý, tăng cường đào tạo số giáo viên còn thiếu, nhằm đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng về quy mô đào tạo, có sự điều chỉnh về chính sách nhân sự của các cơ sở đào tạo, nhất là các cơ sở đào tạo nghề cho lao động nông thôn.

Định kỳ điều chỉnh chương trình đào tạo theo hướng ưu tiên dạy thực hành để nâng cao kỹ năng nghề cho người học, xây dựng giáo trình giúp người học dễ tiếp cận và tiếp thu kiến thức. Thiết kế các chương trình đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng lao động dựa trên các tiêu chuẩn kỹ năng nghề, ứng dụng khoa học công nghệ số; nghiên cứu xây dựng chính sách hỗ trợ đào tạo, nâng cao kỹ năng nghề cho các nhóm lao động đặc thù. Khuyến khích tổ chức các lớp đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng số ngắn hạn theo hình thức thường xuyên, linh hoạt cho người lao động.

Thực hiện đồng bộ, hiệu quả các giải pháp nhằm tăng cường gắn kết giữa nhà nước - nhà trường - doanh nghiệp trong đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề và giải quyết việc làm cho người học. Gắn đào tạo với thực hành, đào tạo theo nhu cầu thị trường và đơn đặt hàng của doanh nghiệp là hướng đi mới cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để có thể đáp ứng được nhu cầu hiện nay cho nông nghiệp ứng dụng công nghệ cao nói chung và cho nhu cầu doanh nghiệp nói riêng. Hợp tác với doanh nghiệp để tận dụng cơ sở vật chất, máy móc thiết bị để vừa giảm chi phí đầu tư, vừa gắn đào tạo với nhu cầu sử dụng lao động của các doanh nghiệp. Quá trình đào tạo chính là cơ hội tốt cho các cán bộ nghiên cứu được tham gia giảng dạy.

Đẩy mạnh xã hội hoá, nghiên cứu khoa học, hỗ trợ các hoạt động khởi nghiệp trong công tác đào tạo, phát triển nhân lực có kỹ năng nghề. Tăng cường hoạt động tư vấn lựa chọn nghề học, thông tin và giới thiệu việc làm sau tốt nghiệp. Đào tạo nghề cho lao động nông thôn phải gắn với giải quyết việc làm, chuyển dịch cơ cấu lao động; gắn với xóa đói, giảm nghèo và góp phần bảo đảm an sinh xã hội ở nông thôn; gắn với xây dựng nông thôn mới. Có chính sách đãi ngộ và tôn vinh những người có tay nghề bậc cao, các nghệ nhân, nông dân, công nhân giỏi nghề.

PHÁT HUY VAI TRÒ CỦA HỘI CỤU GIÁO CHỨC TRONG PHÁT TRIỂN PHONG TRÀO "KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI" Ở ĐỊA PHƯƠNG

Hội Cựu giáo chức tỉnh

Hội Cựu giáo chức tỉnh Hà Giang được thành lập ngày 30/6/2006 theo Quyết định số 1762/QĐ-UBND của Chủ tịch UBND tỉnh Hà Giang. Lúc đầu thành lập chỉ có 3 tổ chức hội cấp huyện, thị xã với 114 hội viên; Sau 18 năm, đến nay, toàn tỉnh đã có 73 tổ chức hội trong đó hội cấp tỉnh là 01 hội, cấp huyện, thành phố 11/11 = 100%; cấp xã phường thị trấn 69/193 đạt 35,75%; các cơ sở hội trực thuộc 7/31 đạt 22,58%. Số hội viên toàn tỉnh 3.219/3.751 người, tập hợp được 85,81% số cán bộ, giáo viên nghỉ chế độ tham gia tổ chức Hội CGC; Hội viên cao tuổi nhất 94 tuổi; hội viên ít tuổi nhất 51 tuổi.

Nhận thức được vai trò quan trọng của người “Kỹ sư tâm hồn” từng gắn bó với sự nghiệp “trồng người”. Tuy tuổi cao đã rời bục giảng nhưng những năm qua, Hội Cựu giáo chức các cấp trong tỉnh đã không ngừng phát huy vai trò của người thầy trong sự nghiệp trồng người, tích cực tham gia phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Bằng nhiều cách làm và trong nhiều hoàn cảnh khác nhau, Hội CGC phối hợp với Hội Khuyến học phát động phong trào thi đua “Nêu gương sáng xây dựng con người mới, xây dựng gia đình học tập, dòng họ học tập, cộng đồng học tập tiến đến phối hợp cùng Hội Khuyến học thực hiện Quyết định số 281/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ về mô hình: Gia đình học tập (GDHT), Dòng họ học tập (DHHT), Cộng đồng học tập (CDHT) giai đoạn 2012 - 2020. Thực hiện Kết luận số 49-KL/TW ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư Trung ương về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài.

Kết quả, các cấp Hội Cựu giáo chức trong tỉnh đã phối hợp với Hội Khuyến học, Hội Người cao tuổi, các đoàn thể làm tốt công tác tuyên truyền, vận động các gia đình chăm lo, tạo điều kiện cho con cháu học tập, vận động học sinh đến trường, chống bỏ học, hỗ trợ sách vở, đồ dùng học tập cho học sinh nghèo, dạy xóa mù chữ, vận động hội viên tham gia giảng dạy ở các Trung tâm học tập cộng đồng; giáo dục đạo đức cho học sinh, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh yếu, kém, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; hỗ trợ các trường trong địa bàn triển khai cuộc vận động “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Những đơn vị làm có hiệu quả các hoạt động trên như Hội Cựu giáo chức huyện Quang Bình, Đồng Văn, Mèo Vạc, Yên Minh, Quản Bạ, Hoàng Su Phì, Xín mần, Bắc quang, Vị Xuyên, Thành phố Hà Giang và Chi hội Cựu giáo chức Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo.

Nhiều hội viên Cựu giáo chức ở các xã, phường tham gia tư vấn, phản biện, trực tiếp giảng dạy ở các Trung tâm học tập cộng đồng, tham gia Hội Khuyến học từ tỉnh đến cơ sở. Theo thống kê chưa đầy đủ toàn tỉnh đã có 30% hội viên Cựu giáo chức tham gia vào Ban quản lý các Trung tâm học tập cộng đồng. Có trên 70% hội viên Cựu giáo chức tham gia làm Chủ tịch, phó Chủ tịch Hội Khuyến học cấp huyện, tỉnh và 90% làm Chủ tịch, phó Chủ tịch Hội Khuyến học các xã, phường, thị trấn trong địa bàn huyện. Nhiều thầy giáo Cựu giáo chức vừa làm Chủ tịch Hội Cựu giáo chức tỉnh vừa làm phó Chủ tịch Hội Khuyến học tỉnh như Thầy Nguyễn Hữu Ninh, Nguyễn Gia Lương; Cô Lý Thị Hà, có thầy là Chủ tịch Hội Cựu giáo chức huyện vừa làm Chủ tịch Hội Khuyến học huyện như thầy Bùi Quang Tuyển ở huyện Quang Bình, Cô Vi Thị Hoàn ở huyện Yên Minh, Cô Lêo Thị Sầu ở huyện Quản Bạ, cô Đoàn Thị Hoạt ở huyện Bắc Mê, ...; Hiện tại, toàn tỉnh có 438 hội viên Cựu giáo chức đang giữ cương vị chủ chốt của Đảng, các đoàn thể, các tổ chức xã hội như: công tác Đảng 82 người, công tác Chính quyền xã, phường, trưởng, phó thôn, tổ trưởng, tổ phó tổ nhân dân là 78 người, Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị - xã hội, hội đặc thù, các hội nghề nghiệp là 278 người. Các thầy, cô đều là tấm gương sáng trong phong trào khuyến học, khuyến tài ở cộng đồng dân cư, được nhân dân tin yêu, quý trọng!

Nhằm tạo nguồn lực khuyến khích con cháu học tập, các Cựu giáo chức đã tích cực tham gia đóng góp xây dựng quỹ khuyến học ở các chi hội khuyến học, đồng thời gương mẫu, vận động con cháu tiết kiệm xây dựng quỹ khuyến học gia đình, quỹ khuyến học địa phương. Từ nguồn quỹ, hàng năm, các cấp Hội Cựu giáo chức 6.000 học sinh và con cháu có thành tích cao trong học tập, với số tiền hàng tỷ đồng (*Kinh phí hoàn toàn do vận động quyền góp của các tổ chức các nhân trong, ngoài tỉnh*).

Nhờ vậy, Hằng năm, Hội cựu giáo chức đã vận động 100% con cháu trong độ tuổi đến trường học tập, không bỏ học, giáo dục con cháu chăm ngoan, học giỏi không mắc các tệ nạn xã hội; toàn tỉnh đã có 2.956/3.219 Gia đình Hội Cựu giáo chức đạt “Gia đình học tập” chiếm 91,83% Gia đình cựu giáo chức, có 87% gia đình Cựu giáo chức có con đi học các trường cao đẳng, đại học. Tiêu biểu cho Hoạt động này là Hội Cựu giáo chức huyện Quang Bình, chỉ tính riêng trong nhiệm kỳ 2019 - 2024 Hội đã xây dựng quỹ trên 2,9 tỷ đồng; Hội Cựu giáo chức huyện Bắc Quang trên 1,2 tỷ đồng, Vị Xuyên trên 800 triệu đồng, ...

Để góp phần phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo, xây dựng xã hội học tập ở địa phương. Hội Cựu giáo chức đã phối hợp chặt chẽ với Hội Khuyến học nhất là Hội Cựu giáo chức các xã, phường tích cực phối hợp với các nhà trường xây dựng cơ chế "4 cùng" đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo và Hội Cựu giáo chức Việt Nam thống nhất (cùng đánh giá thực tiễn và chất lượng giáo dục; cùng bàn giải pháp đổi

mới; cùng tổ chức một số hoạt động; cùng chăm lo đời sống đội ngũ nhà giáo đương chức và nghỉ hưu). Kết quả, nhiều Hội cơ sở đã phối hợp với nhà trường Tiểu học, THCS để đánh giá kết quả công tác phổ cập giáo dục, duy trì xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia các cấp học trên địa bàn; tổ chức kèm cặp, giúp đỡ học sinh yếu, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt, khó khăn, bồi dưỡng học sinh giỏi... góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Những hoạt động rất tích cực, hiệu quả của các thầy, cô CGC đã góp phần quan trọng cho phong trào khuyến học, khuyến tài xây dựng xã hội học tập huyện nói riêng, hoạt động Khuyến học tỉnh Hà Giang nói chung mỗi ngày thêm phát triển bền vững, rất đáng tự tin.

Tuy nhiên, Hoạt động của Hội Cựu giáo chức không tránh khỏi những hạn chế, khuyết điểm, nhất là việc xây dựng chương trình phối hợp với Hội Khuyến học chưa được cụ thể, việc phối hợp với ngành giáo dục và các đoàn thể để nhân rộng hoạt động còn chậm, hiệu quả chưa cao. Nguyên nhân chính do cán bộ hội Cựu giáo chức còn lúng túng trong việc chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ phối hợp và do khó khăn về kinh phí hoạt động cộng với tuổi cao, sức khỏe yếu của các ủy viên Ban chấp hành nên tổ chức Hội hoạt động chưa thường xuyên.

Để tiếp tục “***Phát huy vai trò của Hội Cựu giáo chức trong phát triển phong trào khuyến học, khuyến tài ở địa phương***”, ***Hội Cựu giáo chức tỉnh xin đề xuất một số giải pháp sau:***

Một là, Kiện toàn tổ chức Hội theo các quy định hiện hành của Chính phủ và Nhà nước; Người đứng đầu mỗi cấp hội, luôn chủ động thực hiện quan điểm chỉ đạo của các cấp lãnh đạo trong các công tác tham mưu, phối hợp; đảm bảo chế độ thông tin báo cáo đến lãnh đạo, các ban ngành, tổ chức liên quan; thực hiện tốt quy trình thỉnh thị, tranh thủ ý kiến chỉ đạo, thẩm định, phê duyệt của cấp trên trước khi Tỉnh hội tổ chức thực hiện một chủ trương, kế hoạch, giải pháp v.v... trong hệ thống Hội của tỉnh. Cán bộ, hội viên của Hội bảo đảm sự dân chủ, đoàn kết, đặc biệt cán bộ hội phải nhiệt tình, trách nhiệm, năng động sáng tạo trong hoạt động hội.

Hai là, Trong tổ chức và hoạt động luôn tuân thủ đúng các quy định của pháp luật, sự chỉ đạo, quản lý của các cấp lãnh đạo và sự hướng dẫn về chuyên môn, nghiệp vụ chung của Trung ương Hội Cựu Giáo chức Việt Nam và của Tỉnh, phải thường xuyên kiểm tra, rà soát, bổ sung quy chế phối hợp cho phù hợp với từng thời kỳ, từng nhiệm vụ được giao. Phân công phân nhiệm rõ ràng cho từng bên giữa Hội Cựu giáo chức với Hội Khuyến học cũng như các đoàn thể xã hội khác; hằng năm có sơ kết, tổng kết việc thực hiện quy chế phối hợp cái gì được, cái gì không được cần khắc phục.

Ba là, Hội Cựu giáo chức phối hợp chặt chẽ với Hội khuyến học tăng cường công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức về các chủ trương, chính sách của Đảng, Pháp luật của Nhà nước đối với tổ chức hội. Triển khai, quán triệt và

hướng dẫn, vận động Ban Chấp hành các cấp Hội trong tỉnh thực tốt các chủ trương, chính sách và các quy định pháp quy của Đảng, Nhà nước có liên quan về hoạt động Hội; đặc biệt là nội dung cơ bản của Quyết định 677/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ, Kế hoạch của UBND tỉnh và các văn bản hướng dẫn Đảng bộ tỉnh Hà Giang khoá XVII, nhiệm kỳ 2020 – 2025.

Bốn là: Làm tốt công tác xã hội hoá, trong các cấp hội, trong các tầng lớp nhân dân, học sinh tham gia phong trào khuyến tài tại địa phương, trong đó lực lượng hội CGC là hạt nhân thực hiện phong trào. Nhất là việc xây dựng Quỹ khuyến học, khuyến tài, Quỹ Tình nghĩa, Quỹ Hiếu hỉ để chăm lo, nâng cao đời sống tinh thần và vật chất cho hội viên để cùng chung tay với ngành Giáo dục và toàn xã hội xây dựng xã hội học tập, xây dựng “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”; “ Cộng đồng học tập”; “ Đơn vị học tập”, “Công dân học tập” trong tình hình mới và phong trào xây dựng “Gia đình nhà giáo tiêu biểu”.

Năm là, Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị, trụ sở làm việc cho Hội Cựu giáo chức (Hiện nay, Tỉnh hội và Hội Cựu giáo chức các huyện, thành phố, hội khuyến học một số xã không có trụ sở làm việc; thiếu trang thiết bị, đặc biệt Hội Cựu giáo chức không có kinh phí hoạt động, không có thù lao (kể cả cán bộ khuyến học cấp xã, phường) nên việc hoạt động ảnh hưởng đến hiệu quả chất lượng nhiệm vụ được giao.

CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP VÀ CÔNG TÁC XÃ HỘI HÓA TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ

Hội Khuyến học Thành phố

Bác Hồ kính yêu luôn dành sự quan tâm đặc biệt chăm lo cho việc học tập của người dân, Bác mong muốn “đồng bào ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học hành”. Thực hiện tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh; quán triệt thực hiện Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư khóa XII về “Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”. Nhận thức sâu sắc xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời là một chủ trương đúng đắn của Đảng và Nhà nước ta, trong những năm qua công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn thành phố Hà Giang được cấp ủy Đảng, chính quyền thành phố quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo; Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội các ban, ngành, cơ quan, đơn vị thành phố phối hợp tuyên truyền, triển khai thực hiện và đã đạt được những kết quả đáng khích lệ.

Mạng lưới Hội và tổ chức Hội Khuyến học từ thành phố đến cơ sở ngày càng được củng cố duy trì và phát triển rộng khắp cả về số lượng và chất lượng hoạt động. Thành phố Hà Giang là trung tâm hành chính, chính trị, kinh tế, văn hoá - xã hội, du lịch của tỉnh Hà Giang, với 8 xã phường 101 thôn tổ dân phố. Hiện nay, toàn thành phố có 01 Hội Khuyến học thành phố; 08 Hội khuyến học xã, phường; 101 chi hội khuyến học tổ dân phố, thôn bản; 34 chi hội khuyến học các trường Mầm non, Tiểu học và Trung học cơ sở; 30 Ban khuyến học các cơ quan, đơn vị, tổng số có 22.032 hội viên. Hội Khuyến học các cấp đã phát huy tốt vai trò nòng cốt trong liên kết, phối hợp, vận động các tổ chức, cá nhân trong và ngoài địa bàn, các lực lượng xã hội tài trợ, hỗ trợ và tham gia các hoạt động phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và công tác xã hội hoá trên địa bàn thành phố. Qua đó đã góp phần tích cực đóng góp cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo của thành phố ngày càng phát triển toàn diện hơn. Cùng với phong trào “Cả nước thi đua xây dựng xã hội học tập, đẩy mạnh học tập suốt đời”. Ban Tuyên giáo Thành ủy, Hội Khuyến học, phòng Giáo dục- Đào tạo thành phố đã tham mưu cho Cấp ủy, chính quyền thành phố cụ thể hoá xây dựng các văn bản chỉ đạo triển khai các chương trình, kế hoạch về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn thành phố, Nghiêm túc quán triệt, triển khai thực hiện Kết luận số 49-KL/TW, ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khoá XII, về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khoá X. Đồng thời chỉ đạo Hội cơ sở và các tổ chức Hội đẩy mạnh công tác tuyên truyền, phổ biến nâng cao nhận thức của cán bộ, đảng viên, hội viên, đoàn viên và các tầng lớp nhân dân về sự cần thiết, vai trò, tác động, lợi ích của sự học, học tập suốt đời, tạo cơ hội cho người dân được tiếp cận với hệ thống giáo dục mở trong điều kiện

xây dựng xã hội học tập và mô hình học tập trong nền kinh tế số, xã hội số. Phối hợp với các Ban, ngành, đoàn thể; Ủy ban Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị xã hội các cấp tuyên truyền, vận động các đơn vị, tổ chức và người dân thi đua thực hiện tốt phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị và xây dựng mô hình công dân học tập, văn hoá học tập rộng khắp trên địa bàn thành phố, gắn các phong trào, mô hình học tập với mô hình tăng gia lao động, sản xuất và các phong trào do Tỉnh, Thành phố và các ngành phát động, hoàn thành các mục tiêu của Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030” một cách đồng bộ và toàn diện, đồng thời phấn đấu thực hiện đạt và vượt mức các chỉ tiêu giao về hoạt động công tác Hội, phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, góp phần phát triển kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương trong tình hình mới. Hiện nay trên địa bàn toàn thành phố có 12.508 gia đình được công nhận Gia đình học tập; 25 dòng họ được công nhận Dòng họ học tập; 101 cộng đồng được công nhận Cộng đồng học tập; 64 đơn vị được công nhận đơn vị học tập; 9.463 công dân được Công nhận Công dân học tập. Trong đó nhóm nông dân nông thôn 1.140 người, nhóm công nhân lao động tiểu thủ công 1.911 người, nhóm cán bộ, quản lý, công chức viên chức, nhân viên từ cấp xã trở lên 6.912 người.

Bên cạnh đó công tác giáo dục, bồi dưỡng kỹ năng, kỹ thuật lao động tại các Trung tâm học tập cộng đồng được cấp uỷ Đảng, Chính quyền các cấp quan tâm chỉ đạo phòng Giáo dục làm tốt công tác phối hợp triển khai thực hiện. Hiện nay thành phố có 08 Trung tâm học tập cộng đồng thuộc 08 xã, phường, các Trung tâm hoạt động cơ bản đã đáp ứng được nhu cầu học tập của người dân trên địa bàn. Trong 5 năm thực hiện Kết luận số 49-KL/TW các Trung tâm học tập cộng đồng đã triển khai, quán triệt, tuyên truyền, phổ biến các chủ trương của Đảng, pháp luật của Nhà nước về xây dựng XHHT, tuyên truyền xoá bỏ hủ tục lạc hậu được 297 buổi, có trên 17.820 lượt người tham gia; phối hợp tổ chức 72 lớp tuyên truyền pháp luật, an ninh chính trị, trật tự ATXH, trật tự ATGT, phòng chống cháy nổ, phòng chống ma tuý, bạo lực học đường, xâm hại tình dục trẻ vị thành niên cho trên 6.380 lượt người; mở 05 lớp tập huấn chuyển giao khoa học công nghệ trồng nấm, nuôi gà, tiếp cận công nghệ 4.0 cho trên 259 lượt đoàn viên, hội viên và người dân; phối hợp với Hội Khuyến học thành phố tổ chức mở 16 lớp tập huấn cho cán bộ hội, hội viên về phần mềm đánh giá công dân học tập.

Công tác vận động, huy động nguồn lực xã hội hoá nhằm mục đích hỗ trợ cho phát triển giáo dục trong và ngoài trường học. Trong 5 năm qua toàn thành phố huy động được hơn 7 tỷ đồng chi khen thưởng cho hơn 50.484 lượt học sinh và 1.583 lượt giáo viên có thành tích xuất sắc trong hoạt động công tác dạy và học; với tổng trị giá hơn 6,1 tỷ đồng. Trong đó: Hội KH thành phố khen thưởng 416 triệu cho 935 lượt học sinh và 174 giáo viên; Cấp xã phường chi 725 triệu đồng khen thưởng cho 4.918 lượt học sinh và 186 giáo viên; Các chi hội tổ thôn

bản và các ban khuyến học khen thưởng 2,1 tỷ cho 22.860 lượt học sinh và 73 giáo viên; Các chi hội khuyến học trường học MN, TH, THCS khen thưởng 1.5 tỷ đồng cho 19.351 lượt học sinh và 1.101 lượt giáo viên; Các dòng họ khen thưởng 463 triệu đồng khen thưởng cho 1.292 học sinh, con em trong dòng họ. Hội đồng hương Thanh hóa và dòng họ Dương thành phố chi 1,1 tỷ đồng cho 1.128 lượt học sinh và 49 giáo viên tiêu biểu.

Ngoài việc huy động các nguồn lực trong công tác xã hội hóa các đơn vị trường học đã vận động các tổ chức, cá nhân, các nhà hảo tâm tài trợ, hỗ trợ máy tính, để phục vụ trong việc chuyển đổi số ứng dụng thông tin trong trường học như: trường TH Quang trung năm học 2023-2024 được hỗ trợ 10 máy tính; THCS Lê Lợi 15 máy tính; THCS Lê quý đôn; THCS Yên biên và nhiều đơn vị khác đã được hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất trường lớp, các trang thiết bị phục vụ hoạt động dạy và học. Công tác xã hội hoá đã đem lại hiệu quả thiết thực, góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo của thành phố trong thời gian qua.

Bên cạnh những kết quả đạt được, hoạt động khuyến học, khuyến tài thành phố vẫn còn một số hạn chế, khó khăn đó là:

Nhận thức của một số ít người dân chưa đầy đủ tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; việc tiếp cận máy vi tính và internet, điện thoại thông minh của một số ít người cao tuổi, nhất là đồng bào dân tộc thiểu số ở các thôn còn hạn chế so với địa bàn trung tâm, nên việc đáp ứng nhu cầu học tập, chuyển giao công nghệ còn gặp khó khăn; Việc tạo điều kiện hỗ trợ kinh phí cho hoạt động của Hội Khuyến học ở một số xã, phường, cơ quan, đơn vị còn hạn chế; cơ sở vật chất của các Trung tâm học tập cộng đồng chưa được đầu tư đồng bộ, thiếu trang thiết bị để tổ chức hoạt động(do nguồn kinh phí hạn hẹp); một số ít Trung tâm học tập cộng đồng còn bị động, lúng túng trong nội dung, chương trình mở lớp. Tổ chức bộ máy Trung tâm học tập cộng đồng chủ yếu là kiêm nhiệm nên số lượng công việc nhiều vì vậy việc bao quát đôi khi cũng khó khăn; Những hạn chế nêu trên có ảnh hưởng một phần đến công tác xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời cho người dân.

Để thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và xã hội hoá trên địa bàn thành phố đạt được kết quả cao hơn, trong thời gian tới, thành phố đề ra phương hướng, nhiệm vụ giải pháp như sau:

Một là. Tiếp tục quán triệt sâu rộng, triển khai thực hiện nghiêm túc chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của tỉnh, Thành phố về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Xác định việc duy trì và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên, liên tục, tích cực của cả hệ thống chính trị, trước hết cần phát huy vai trò của người đứng đầu. Tập trung xây dựng tổ chức Hội Khuyến

học từ thành phố đến cơ sở đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Phân đấu xây dựng mỗi tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên và người dân trở thành đơn vị học tập, công dân học tập, gia đình học tập, làm nòng cốt trong việc xây dựng các mô hình học tập trong Nhân dân.

Hai là. Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, đảng viên, nhân dân về tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Lòng ghép một số chuyên đề về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Các cơ quan, đơn vị tổ dân phố, trường học tăng cường phối hợp, vận động cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, nhân viên và người dân tích cực tham gia hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Tích cực huy động các nguồn lực hợp pháp từ xã hội để đầu tư, tài trợ các quỹ học bổng, khuyến học, khuyến tài, giúp đỡ học sinh, sinh viên có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập.

Ba là. Tiếp tục cụ thể hóa các văn bản của Trung ương, của tỉnh, thành phố về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập gắn với triển khai thực hiện các chủ trương, chính sách, đề án, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, cơ quan, đơn vị. Tập trung thực hiện có hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030” và Kế hoạch “Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị giai đoạn 2021 - 2030” trên địa bàn thành phố. Tăng cường công tác quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo; chú trọng đổi mới phương pháp, đa dạng hóa hình thức học tập phù hợp tình hình thực tiễn; đề xuất cấp có thẩm quyền xem xét bổ sung các chính sách liên quan về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Từng bước tổ chức xây dựng mô hình “Công dân học tập”, “Cộng đồng học tập cấp xã, tiến tới đạt “Thành phố học tập” theo các tiêu chí được Chính phủ phê duyệt. Gắn các tiêu chí công nhận mô hình học tập với việc công nhận các mô hình văn hóa, danh hiệu thi đua.

Bốn là. Hội Khuyến học các cấp tập trung đổi mới phương thức hoạt động; hàng năm các Trung tâm học tập cộng đồng cần nghiên cứu hình thức khảo sát nhu cầu nội dung mà nhân dân muốn học, từ đó xây dựng kế hoạch hoạt động cho phù hợp; thực hiện tốt vai trò tư vấn, phản biện, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền cùng cấp. Tích cực, chủ động phát huy vai trò nòng cốt trong liên kết, phối hợp với các ngành chức năng, các tổ chức, lực lượng xã hội thực hiện tốt chủ trương về khuyến học, khuyến tài, nhất là phong trào học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập. Tiếp tục phát triển Hội Khuyến học tại cộng đồng dân cư và tổ chức khuyến học trong các cơ quan, đơn vị, lực lượng vũ trang, doanh nghiệp, dòng họ, gắn với các tiêu chí công nhận mô hình học tập, công dân học tập, gia đình học tập, đơn vị học tập. Phát huy hiệu quả của huy động nguồn lực xã hội ủng hộ, đóng góp Quỹ Khuyến học và tài trợ giáo dục trong xây dựng xã hội học

tập; phát triển Quỹ Khuyến học theo hướng đa dạng, thiết thực, hỗ trợ học sinh là con em đồng bào dân tộc thiểu số nghèo; học sinh giỏi có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập và rèn luyện.

Năm là. củng cố, nâng cao chất lượng hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng, tổ chức khảo sát, đánh giá thực trạng các Trung tâm; kịp thời kiện toàn tổ chức bộ máy, đầu tư vật chất, thiết bị và tăng cường giáo viên về công tác tại các Trung tâm học tập cộng đồng; hàng năm kế hoạch tổ chức tập huấn nâng cao năng lực quản lý, điều hành và tổ chức hoạt động Trung tâm học tập cộng đồng.

Sáu là. Thường xuyên giám sát, kiểm tra. Hàng năm tổ chức sơ, tổng kết, đánh giá; biểu dương khen thưởng kịp thời giới thiệu các tập thể, cá nhân, các mô hình, cách làm hay, tạo sự lan tỏa mạnh mẽ trong xã hội; biểu dương những tập thể, cá nhân, có thành tích xuất sắc trong học tập, trong hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng.

NHỮNG CÁCH LÀM SÁNG TẠO, HIỆU QUẢ TRONG CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP TẠI ĐỊA PHƯƠNG

Hội khuyến học Huyện Vị Xuyên

Sau 5 năm thực Kết luận số 49-KL/TW, ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về việc “Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập” trên địa bàn huyện Vị Xuyên đã đạt được những kết quả đáng khích lệ, có nhiều chỉ tiêu đạt và vượt kế hoạch đề ra.

Đó là kết quả của việc tăng cường sự chỉ đạo, lãnh đạo của các cấp ủy Đảng; sự quản lý, điều hành của chính quyền đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, xác định rõ việc khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là chủ trương lớn của Đảng, Nhà nước về giáo dục, với phương châm “Học nữa, học mãi”, “Học không bao giờ ngừng”, “Học tập suốt đời”, là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục và lâu dài của cấp ủy Đảng, chính quyền, của hệ thống chính trị và của toàn dân. Nâng cao nhận thức cho người dân trong điều kiện phát triển nền kinh tế số, xã hội số, thông qua các phương tiện thông tin đại chúng, truyền thông xã hội, hệ thống thông tin cơ sở giáo dục. Sau đây, tôi xin đề cập một số cách làm sáng tạo, hiệu quả trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập tại huyện Vị Xuyên:

(1) Chỉ đạo về tổ chức tuần lễ học tập suốt đời, kỉ niệm Ngày khuyến học Việt Nam (2/10) hàng năm. Tuyên truyền và tổ chức tốt việc học tập suốt đời cho người lớn; phấn đấu mỗi tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên và gia đình cán bộ, đảng viên trở thành đơn vị học tập, công dân học tập và gia đình học tập.

(2) Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị giai đoạn 2021 - 2030”. Phong trào xây dựng gia đình học tập, dòng họ học tập, cộng đồng học tập, đơn vị học tập, công dân học tập được duy trì và phát triển, tạo môi trường nuôi dưỡng, khuyến khích nhu cầu học tập, thói quen học tập suốt đời của mọi người dân. Gia đình học tập 22.110/26.140 gia đình, đạt 64,5%; dòng họ học tập 175/238 dòng họ, đạt 63%; cộng đồng học tập 228/261 cộng đồng, đạt 87,3%; đơn vị học tập 102/102 đơn vị, đạt 100%.

(3) Cấp ủy, chính quyền các cấp quan tâm triển khai Chương trình “Xây dựng mô hình Công dân học tập” giai đoạn 2021 – 2030 của Trung ương hội khuyến học Việt Nam. Điển hình thí điểm tại các tổ dân phố, những nơi có đầy đủ hạ tầng công nghệ thông tin đáp ứng các tiêu chí đánh giá về mô hình công dân học tập, là căn cứ để xét tiêu chí gia đình văn hóa hằng năm.

(4) Phát triển tổ chức, nâng cao chất lượng hoạt động và đa dạng các mô hình học tập, chú trọng đào tạo từ xa. Huyện có 01 hội Khuyến học; 24/24 xã, thị trấn có Hội Khuyến học (*Mỗi xã, thị trấn 01 hội Khuyến học*), Hội Khuyến học các xã, thị trấn

hoạt động theo chế độ kiêm nhiệm 01 Hội khuyến học Trường PTDT nội trú Vị Xuyên. Đến nay, toàn huyện có 102 cơ quan đơn vị được công nhận đơn vị học tập cấp huyện, 24 xã được công nhận "Cộng đồng học tập" cấp xã. Hoạt động của Hội ngày càng tiến triển, đi vào nền nếp và hoạt động hiệu quả. Tính đến cuối năm 2023 toàn huyện có 102 tổ chức với tổng số hội viên là 37.695/116.560 dân số đạt 32, 57%.

(5) Quan tâm đầu tư, nâng cao hiệu quả hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng. Mở lớp đào tạo nghề cho lao động ở địa phương chưa có việc làm ổn định trên các lĩnh vực như chăn nuôi, trồng cho 2.561 học viên. Chú trọng triển khai thực hiện Đề án sách cơ sở; Tủ sách pháp luật tại 24 xã, thị trấn. Thư viện xanh tại 81 đơn vị trường học. Tập trung đẩy mạnh phong trào "Dân vận khéo", tăng cường vận động nhân dân tham gia hoạt động khuyến học. Tổ chức mua báo, tạp chí tập trung và phát tận địa chỉ từng cơ quan, đơn vị và quán triệt việc đọc báo tạp chí tại các cơ quan, đơn vị đảm bảo nghiêm túc với 162 cơ quan, đơn vị.

(6) Công tác phổ cập giáo dục các cấp học, xóa mù chữ được duy trì và từng bước được nâng lên, trong 5 năm tính đến năm 2023, 100% các xã, thị trấn duy trì vững chắc kết quả đã đạt được về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi và phổ cập giáo dục tiểu học, trung học cơ sở với 35 lớp/880 học viên.

(7) Huy động xây dựng quỹ Hội khuyến học các cấp được gần chục tỷ đồng (8.990.262.000) hỗ trợ cho công tác giáo dục, khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Hằng năm, từ quỹ khuyến học của các cấp Hội đã hỗ trợ hàng tỷ đồng, tặng thưởng cho giáo viên và học sinh đạt thành tích cao trong hoạt động công tác dạy và học; tặng học bổng cho học sinh đạt thành tích cao trong các kỳ thi, cuộc thi; tặng học bổng cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn; học sinh nghèo vượt khó học giỏi; hỗ trợ học sinh giỏi các cấp... Việc thực hiện xã hội hoá công tác khuyến học, khuyến tài đã góp phần hỗ trợ, động viên, khuyến khích hoạt động, công tác dạy – học và phát triển nhân lực, tài năng.

(8) Đẩy mạnh việc "*Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*" trong toàn hệ thống chính trị, tới toàn thể cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, người lao động, chiến sỹ lực lượng vũ trang và các tầng lớp Nhân dân. Thường xuyên tuyên truyền, biểu dương, khen thưởng các tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến trong học tập và làm theo Bác.

(9) Quan tâm đến việc thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách hỗ trợ người học thuộc đối tượng chính sách, người dân tộc thiểu số, phụ nữ trên địa bàn các xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, tạo điều kiện cho thành viên các gia đình thuộc hộ nghèo, cận nghèo trên địa bàn huyện được tham gia học tập, bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng lao động.

(10) Ngày mừng 6 Tết hằng năm, huyện tổ chức gặp mặt biểu dương khen thưởng sinh viên tiêu biểu nhân dịp đầu xuân năm mới. Đây là cách làm rất riêng của huyện đã động viên, khích lệ sự nỗ lực, cố gắng của các em sinh viên. Tháng 8 hằng năm, tổ chức gặp mặt biểu dương khen thưởng đội ngũ giáo viên và học sinh có thành tích xuất sắc trong giảng dạy, học tập và các kỳ thi, cuộc thi. Chỉ đạo sát sao công tác tổ chức tặng khen cho các cháu học sinh, sinh viên, thanh thiếu niên, nhi đồng tại các thôn, tổ dân phố, các cơ quan, đơn vị nhân dịp Tết Trung thu, ngày Quốc tế thiếu nhi 1/6...

(11) Tạo điều kiện thu hút các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nước quan tâm, hỗ trợ thực hiện các chương trình, dự án, phi dự án; các hoạt động từ thiện, nhân đạo về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập cụ thể như: Xây dựng, sửa chữa cơ sở vật chất giáo dục, tặng học bổng, tặng trang thiết bị trường học... dành cho các đối tượng là trẻ em nghèo, mồ côi, khuyết tật, các cơ sở giáo dục vùng khó khăn, vùng III, biên giới.

(12) Ứng dụng chuyên đổi số mạnh mẽ để thúc đẩy công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Sử dụng hiệu quả mạng internet trên các nền tảng số zalo, facebook... để triển khai hiệu quả các nhiệm vụ khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Để đạt hiệu quả cao hơn nữa trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập tôi xin đề xuất một số nhiệm vụ trọng tâm sau:

Một là, lấy con người là trung tâm, mục tiêu và động lực phát triển quan trọng nhất. Vì vậy, xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, dạy tốt, học tốt, quản lý tốt; có cơ cấu và phương thức giáo dục hợp lý, gắn với xây dựng xã hội học tập, khuyến học, khuyến tài là nhiệm vụ quan trọng của cả hệ thống chính trị.

Hai là, các cấp hội tiếp tục vận động nhân dân tích cực học tập, nâng cao dân trí, nghề nghiệp, chuyên môn nhằm tăng năng lực sản xuất, chất lượng công việc, chất lượng cuộc sống. Gắn việc phát triển phong trào khuyến học, khuyến tài với xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh. Học đi đôi với hành, với phong trào làm kinh tế giỏi, xoá đói, giảm nghèo và xây dựng đời sống văn hoá ở cơ sở.

Ba là, tiếp tục tuyên truyền việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với học tập và làm theo tấm gương "Học tập suốt đời" của Bác Hồ và chăm lo cho "Ai cũng được học hành", "Vì lợi ích trăm năm trồng người", tạo điều kiện và cơ hội cho cán bộ, công chức, viên chức, người lao động, được học tập thường xuyên; hướng các hoạt động khuyến học, khuyến tài vào xây dựng cơ quan, doanh nghiệp thành đơn vị xã hội học tập.

Bốn là, tiếp tục xây dựng, củng cố, nâng cao chất lượng và đổi mới phương thức hoạt động của các tổ chức cơ sở Hội, phát triển hội viên. Phát huy vai trò của

tổ chức Hội trong xây dựng đơn vị học tập. Kịp thời kiện toàn đội ngũ cán bộ Hội các cấp, nâng cao năng lực tham mưu, tư vấn, phối hợp trong công tác khuyến học, khuyến tài. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ Hội.

Năm là, đẩy mạnh và nâng cao chất lượng các phong trào thi đua. Tuyên truyền, biểu dương các tấm gương gia đình học tập, công dân học tập, cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp học tập. Đẩy mạnh và làm tốt công tác khen thưởng, giành ít nhất 50% Quỹ khuyến học hằng năm để khen thưởng cho cán bộ, hội viên, học sinh, sinh viên, con cán bộ, hội viên có thành tích xuất sắc trong công tác, lao động, học tập, nghiên cứu khoa học. Khuyến khích, động viên các tổ chức, cá nhân, các nhà hảo tâm chăm lo và tham gia công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Sáu là, tiếp tục sáng tạo, đa dạng hóa các hình thức vận động, xây dựng Quỹ khuyến học, sáng tạo, linh hoạt trong vận động, xây dựng Quỹ khuyến học.

CÁC HÌNH THỨC TUYÊN TRUYỀN VÀ KẾT QUẢ VỀ CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP; GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHONG TRÀO XÂY DỰNG CÔNG DÂN HỌC TẬP, CỘNG ĐỒNG HỌC TẬP TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN

Hội khuyến học huyện Bắc Quang

Thực hiện Quyết định số 489/QĐ-TTg ngày 08/4/2020 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị khóa X về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, Chỉ thị 14/CT-TTg của Thủ tướng Chính Phủ về tăng cường đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030 và Kế hoạch số 193/KH-UBND ngày 06/7/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Giang về triển khai Chỉ thị 14/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ; Quyết định 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính Phủ phê duyệt Đề án "Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030" và các Quyết định Chính Phủ: Quyết định số 387/QĐ-TTg ngày 25/2/2022 về của Thủ tướng Chính Phủ phê duyệt Chương trình " *Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị giai đoạn 2021-2030*" và Quyết định 677/QĐ-TTg ngày 03/6/2021 phê duyệt Chương trình " *Xây dựng Công dân học tập giai đoạn 2022-2030*" các Văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các cấp hội khuyến học Trung ương, tỉnh.

Ngay từ đầu giai đoạn (2019-2024) Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập huyện kiện toàn Ban Chỉ đạo xây dựng xã hội học tập huyện, xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên trong Ban Chỉ đạo triển khai thực hiện nội dung của Đề án do Chính Phủ ban hành trong giai đoạn 2021-2030.

Hội khuyến học huyện (cơ quan phó ban Chỉ đạo) xác định rõ nhiệm vụ trọng tâm do BCD phân công, triển khai đồng bộ các giải pháp để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác khuyến học khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong huyện.

Một trong những giải pháp quan trọng mang lại hiệu quả cao trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập đó là công tác tuyên truyền. Trong những năm qua Hội Khuyến học huyện tổ chức tuyên truyền qua các hội nghị sơ kết, tổng kết công tác Hội hàng năm, thông qua các hội nghị tại huyện, lồng ghép với nội dung giao ban hàng tháng xã/thị trấn...Trọng tâm công tác tuyên truyền là quán triệt, chỉ thị, nghị quyết của Đảng, quyết định, kế hoạch, hướng dẫn của các cấp chính quyền, Hội khuyến học từ Trung ương đến tỉnh, huyện.

Mở các Hội nghị tập huấn, hướng dẫn cán bộ cơ sở xã/thị trấn, thôn bản/tổ DP thực hiện các Quyết định Chính Phủ; trọng tâm là các Quyết định: Quyết định 387/QĐ-TTg ngày 25/2/2022 về phê duyệt Chương trình " *Đẩy mạnh PT học tập suốt đời trong Gia đình, Dòng họ, Cộng đồng, Đơn vị giai đoạn 2021-2030*" và Quyết định 677/QĐ-TTg ngày 03/6/2021 phê duyệt Chương trình " *Xây dựng Công dân học tập giai đoạn 2022-2030*".; Hướng dẫn cơ sở đăng ký đánh giá các mô hình học tập theo theo Quyết định 242, 244/KHVN, Công văn 725/CV-UBND ngày 24/3/2016 của Ủy ban nhân dân tỉnh về triển khai Thông tư 44 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và phần mềm "Công dân học tập" cho CB CCVC trong huyện;

Chỉ đạo hội khuyến học xã/thị trấn tổ chức tuyên truyền lồng ghép qua các buổi hội nghị giao ban xã; họp tổ dân phố/thôn bản; sinh hoạt Văn hóa, văn nghệ cộng đồng...

Phối hợp với Đài truyền thanh truyền hình xây phóng sự, đưa tin phản ánh kịp thời các hoạt xã hội học tập chi hội khuyến học cơ sở, ngành giáo dục, gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập, công dân học tập tiêu biểu. Tuyên truyền các hoạt động "Hưởng ứng tuần lễ học tập suốt đời" gắn với ngày kỷ niệm thành lập Hội khuyến học Việt nam và Phát động phong trào xây dựng ủng hộ quỹ khuyến học các cấp (vào ngày 02/10) hàng năm.

Các hội viên hội văn học nghệ thuật huyện cùng hội viên khuyến học tích cực viết tin, bài ca ngợi gương điển hình về khuyến học khuyến tài, cá nhân tiên tiến xây dựng các mô hình học tập, các hoạt động của tổ chức từ thiện, khen thưởng, tặng học bổng cho học sinh ở cơ sở.

Hội khuyến học các cấp, các thành viên BCD huyện bằng nhiều hình thức truyền tải khác nhau tích cực phản ánh, đưa tin các hoạt động về khuyến học khuyến tài xây dựng XHHT trên các kênh thông tin như nhóm Zalo, Facebook, trang thông tin điện tử huyện, góp phần tuyên truyền mang tính thời sự, kịp thời và sức lan tỏa sâu, rộng.

Qua các hình thức tuyên truyền đã nâng cao nhận thức của cán bộ, hội viên, nhân dân về công tác khuyến học khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, góp phần quan trọng thực hiện thắng lợi các mục tiêu, kế hoạch của Đề án đẩy mạnh công tác khuyến học khuyến tài xây dựng xã hội học tập trong 5 năm qua trên địa bàn huyện: Cụ thể

- Đến nay, toàn huyện có 23/23 xã, thị trấn đều thành lập Hội khuyến học cơ sở và được công nhận "Cộng đồng học tập cấp xã", 40 ban khuyến học khuyến học là các cơ quan, đơn vị, dòng họ, đồng hương, đồng ngũ...347 chi hội

Khuyến học thôn, tổ dân phố, trường học trạm y tế, văn phòng xã với trên 50.800 hội viên, chiếm 43,3% dân số toàn huyện;

- Tính đến hết năm 2023 có trên 24.000 gia đình được công nhận " Gia đình học tập"; Có 221 dòng họ/345 dòng họ được công nhận " Dòng họ học tập"; 201/236 công đồng được công nhận "Công đồng học tập"; 110/110 đơn vị cấp xã được công nhận "đơn vị học tập"; có 23 cơ quan trong huyện đạt " đơn vị học tập" cấp huyện; có 24.126 công dân được công nhận "Công dân học tập" đạt 34% trên tổng số HV CDHT trong huyện; có 23/23 xã/thị trấn được công nhận "Học tập cộng đồng cấp xã" đạt từ khá trở lên (theo TT 44);

- Tổng dư quỹ khuyến học cấp huyện hiện nay trên 267 triệu đồng; trong 5 năm qua đã chi khen thưởng cho trên 500 học sinh, gần 200 giáo viên với số tiền trên 180 triệu đồng; Tặng học bổng (xe đạp) học sinh vùng sâu, xa, khen thưởng học sinh có hoàn cảnh khó khăn cho 377 cháu, với số tiền trên 3 tỷ đồng (Phối hợp với nguồn KP Doanh nghiệp viễn thông quan đội Vietin tài trợ), hàng năm Quỹ cấp xã/thị trấn huy động CBCCVV xã, doanh nghiệp, các tổ chức, nhà tài trợ quyên góp ủng hộ quỹ xã là trên 100 triệu (bình quân 5,5 triệu đồng/xã) để tổ chức chi thưởng cho Hs học khá, giỏi các cấp học trong xã/thị trấn; Quỹ khuyến học thôn, tổ dân phố tổ chức huy động từ các hộ GD trong thôn/tổ (bình quân 20.000/hộ), dành chi thưởng, động viên cho các cháu Hs đạt thành tích cao trong năm học.

Các giải pháp nâng cao chất lượng phong trào xây dựng công dân học tập, cộng đồng học tập trong thời gian tới, tôi xin đề xuất một số nội dung sau:

Một là, Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quán triệt chủ trương, chính sách của Đảng nhà nước về công tác khuyến học, khuyến tài về xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030. Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số: 2583/KH-UBND, ngày 13/6/2022 của UBND huyện về triển khai thực hiện Chương trình " Đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị giai đoạn 2021-2030" trên địa bàn huyện Bắc Quang và Kế hoạch số: 3317/KH-UBND ngày 27/7/2022 của UBND huyện về triển khai thực hiện Chương trình; "Xây dựng mô hình Công dân học tập giai đoạn 2021-2030".

Hai là, Hàng năm dành một phần kinh phí nhất định cho tổ chức tập huấn, hướng dẫn nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ khuyến học các cấp (Ban khuyến cơ quan, xã/thị trấn, chi hội khuyến học dưới cơ sở) Trung tâm học tập cộng đồng xã/thị trấn về thực hiện nội dung của các Quyết định; Quyết định số 387/QĐ-TTg; thông tư số 24/TT- BGD; Quyết định 677/QĐ-TTg và Quyết định số 244/QĐ-KHVN về ban hành bộ tiêu chí, hướng dẫn đánh giá mô hình "Công dân học tập" giai đoạn 2021-2030;

Ba là, thường xuyên kiện toàn Ban chỉ đạo xây dựng xã hội học tập, trung tâm học tập cộng đồng các xã/thị trấn. Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc, đánh giá ở cơ sở, khắc phục hạn chế, yêu kém hoạt động TT HT cộng đồng, nâng cao chất lượng các hội nghị, hội thảo, đào tạo nghề, tập huấn- tuyên truyền, xóa mù chữ...

Bốn là, Nghị quyết, kế hoạch hàng năm của Đảng, Chính quyền các cấp đề cập thêm phân nội dung thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài- XD XHHT trên địa bàn. Chỉ đạo các Ban chỉ đạo xây dựng xã hội tập huyện, xã/thị trấn và cấp ủy đảng Đảng, chính quyền cơ sở xây dựng Kế hoạch thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập một cách toàn diện. Mặt trận Tổ quốc và các tổ chức chính trị xã hội đưa nội dung hoạt động công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập thành Nghị quyết hàng năm. Vận động toàn xã hội tham gia quyên góp ủng hộ Quỹ khuyến học các cấp để có nguồn lực Tài chính Vinh danh, biểu dương, khen thưởng cá nhân, đơn vị có nhiều thành tích trong công tác Khuyến học khuyến tài, XD XHHT, tạo đà nâng cao chất lượng giáo dục trong huyện. Củng cố và phát triển các tổ chức Hội Khuyến học ở các cộng đồng dân cư, trong các cơ quan, doanh nghiệp, trường học, bệnh viện, lực lượng vũ trang...

Năm là, Đề nghị Trung ương, tỉnh có chính sách (Thù lao) cho đội ngũ cán bộ khuyến học cơ sở xã/thị trấn, để họ yên tâm tham gia công tác hội.

MỘT SỐ KẾT QUẢ NỘI BẬT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 49-KL/TW, PHÁT HUY XÂY DỰNG CÁC MÔ HÌNH “GIA ĐÌNH HỌC TẬP”, “DÒNG HỌ HỌC TẬP” TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN

Ban Tuyên giáo Huyện ủy Quang Bình

Ngay khi nước nhà vừa giành được độc lập, dù còn muôn vàn khó khăn, Bác Hồ đã ra lời kêu gọi: “Chống giặc dốt như chống giặc ngoại xâm”. Người khẳng định: “Muốn cho nước ta trở thành một nước giàu mạnh thì dân tộc ta phải trở thành một dân tộc thông thái”. Thấm nhuần tư tưởng đó của Người, Đảng và Nhà nước ta nói chung, huyện Quang Bình nói riêng luôn coi trọng và xác định công tác giáo dục - đào tạo, khuyến học, khuyến tài là quốc sách hàng đầu.

5 năm qua, triển khai thực hiện Kết luận 49-KL/TW, ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII, nhận thức của các cấp Ủy đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc, các ban, ngành, đoàn thể, cán bộ, đảng viên, các tổ chức chính trị xã hội, các doanh nghiệp, hợp tác xã và nhân dân về công tác khuyến học khuyến tài, xây dựng xã hội học tập có sự chuyển biến tích cực. Nhân dân tự giác tích cực học tập nâng cao nhận thức phát huy vai trò trong sản xuất, chất lượng công việc, chất lượng cuộc sống. Sau 5 năm triển khai thực hiện, phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn huyện đã phát triển sâu rộng đến từng gia đình, dòng họ, cơ quan, trường học và đã đạt được những kết quả khá toàn diện.

Huyện đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo, tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Nổi bật có thể kể đến như: Kế hoạch số 239-KH/HU, ngày 26/7/2019, của Ban Thường vụ Huyện ủy, “về học tập, quán triệt triển khai thực hiện Kết luận 49-KL/TW, ngày 10/5/2019 của Ban Bí thư khóa XII về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 11-CT/TW của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập”; Kế hoạch số 67/KH-UBND ngày 14/2/2020 về việc triển khai thực hiện Đề án "Xây dựng xã hội học tập" trên địa bàn huyện, Kế hoạch số 335/KH-UBND, ngày 20/5/2022 về việc triển khai thực hiện Chương trình đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị...giai đoạn 2021 - 2030..., tạo ra một luồng sinh khí mới thúc đẩy phong trào xây dựng các mô hình học tập, học tập suốt đời phát triển mạnh mẽ, rộng khắp trên toàn huyện.

Nhờ sự quan tâm đặc biệt, sự chỉ đạo sát sao của huyện, đến nay, hệ thống tổ chức hội khuyến học của huyện đã phủ kín đến thôn, bản, tổ dân phố. Toàn huyện có 15 hội, 184 chi hội, 111 ban khuyến học. Số hội viên lên tới hơn 27.228 người, chiếm 41,8 % dân số. Các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được triển khai nhanh chóng. Phong trào thi đua xây dựng gia đình,

dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập được chú trọng và thực sự đi vào cuộc sống, giúp gặt hái nhiều thành quả hết sức to lớn trong lĩnh vực giáo dục nói riêng và KT-XH nói chung.

Các cấp hội khuyến học trong huyện đã có nhiều hoạt động sáng tạo, chủ động, tích cực tổ chức nhiều hội nghị, hội thảo, tọa đàm, tập huấn, tăng cường sự chỉ đạo, hướng dẫn, sơ, tổng kết,... từ đó tạo ra phong trào sôi nổi, có chiều sâu. Các mô hình học tập phát triển khá đều và rộng khắp, xuất hiện nhiều gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập tiêu biểu. Đến nay, toàn huyện đã có 16.385 gia đình đạt danh hiệu “Gia đình học tập”, chiếm 85% tổng số gia đình.

Nếu gia đình học tập là hạt nhân, thì dòng họ, nơi gắn kết dòng máu chính là điểm tựa để các gia đình phấn đấu các danh hiệu. Hoạt động khuyến học, khuyến tài trong dòng họ không chỉ góp phần thúc đẩy phong trào học tập trong các thành viên dòng họ, mà còn xây dựng, củng cố mối quan hệ giữa các thành viên ngày càng thân tình, chặt chẽ hơn, giúp xây dựng cuộc sống ấm no, hạnh phúc trong các gia đình. Toàn huyện hiện có 66 dòng họ đạt danh hiệu dòng họ học tập, chiếm 80% tổng số dòng họ toàn huyện.

Cùng với việc xây dựng gia đình, dòng họ học tập, các cấp khuyến học trong huyện còn đẩy mạnh phát triển cộng đồng học tập. Nhờ đó đến nay, toàn huyện đã có 135 cộng đồng đạt danh hiệu cộng đồng học tập, chiếm 75% tổng số cộng đồng. Sự phát triển của cộng đồng học tập tạo nền tảng vững chắc xây dựng xã hội học tập ngay từ địa bàn dân cư, cơ sở.

Xác định đơn vị học tập được xây dựng sẽ tạo thành mạng lưới quan trọng giúp người lao động, cán bộ, công chức, viên chức,... trong các đơn vị tham gia học tập và thúc đẩy phong trào học tập của đơn vị, địa phương, chính vì thế, những năm qua hội khuyến học các cấp cũng chỉ đạo đẩy mạnh xây dựng đơn vị học tập. Nhờ đó, tại các cơ quan, đơn vị, tổ chức, trường học, lực lượng vũ trang, doanh nghiệp, hội đồng hương,... thường xuyên làm tốt công tác khuyến học, khuyến tài. Thành viên của hầu hết các đơn vị trong huyện đã tích cực tham gia học tập dưới nhiều hình thức đa dạng và phong phú.

Toàn huyện có 46 đơn vị đạt danh hiệu đơn vị học tập, chiếm 100% tổng số đơn vị. Các đơn vị đạt danh hiệu đơn vị học tập có nhiệm vụ giúp đỡ, hỗ trợ các cơ sở giáo dục, góp phần hỗ trợ các trường học thực hiện mục tiêu “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Việc xây dựng thành công các mô hình gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập đã tạo nền tảng vững chắc để xây dựng xã hội học tập trên địa bàn huyện.

Công tác tuyên dương, khen thưởng luôn được các cấp hội khuyến học trong huyện thực hiện kịp thời, đúng đối tượng, là động lực để các cấp, các ngành tiếp tục

quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện thắng lợi các chủ trương, nghị quyết của Đảng, các đề án xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030 được Thủ tướng Chính phủ phê duyệt.

Công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập mà Quang Bình đã đạt được thời gian qua là thành quả của sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sâu sát toàn diện của các cấp ủy đảng, chính quyền, sự vào cuộc đồng bộ của cả hệ thống chính trị, các nhà hảo tâm, cộng đồng doanh nghiệp; sự nhiệt tình, tâm huyết, trách nhiệm của cán bộ, hội viên hội khuyến học từ tỉnh đến cơ sở, địa bàn dân cư. Đặc biệt là sự hưởng ứng, tinh thần thi đua hiếu học của các gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị và nhân dân các dân tộc trong tỉnh đối với sự nghiệp khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời trên địa bàn huyện.

Nhiệm vụ trọng tâm thời gian tới:

Phát huy mạnh mẽ kết quả đạt được đồng thời khắc phục những hạn chế tồn tại, tập trung thực hiện thắng lợi các chủ trương, định hướng, mục tiêu nhiệm vụ về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được nêu trong các văn bản chỉ đạo của tỉnh và huyện.

Tiếp tục tăng cường chỉ đạo, quán triệt về tiếp tục triển khai thực hiện Chỉ thị số 11- CT/TW; Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 25 tháng 5 năm 2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030; Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư. Đồng thời thực hiện đầy đủ các nội dung trong Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030” trên địa bàn huyện. Nâng cao chất lượng công tác tuyên truyền, giáo dục nhận thức cho nhân dân về mục đích, ý nghĩa, vai trò, lợi ích của việc xây dựng xã hội học tập; làm rõ nét vai trò của các cấp chính quyền đối với việc duy trì và thúc đẩy hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng để đảm bảo một nền giáo dục mở rộng cho mọi người dân; chú trọng quảng bá các thành quả đạt được bằng người thật việc thật để tuyên truyền về lợi ích của việc “học tập suốt đời”.

Giữ vững kết quả phổ cập giáo dục và xóa mù chữ, tập trung hơn đến công tác hướng nghiệp dạy nghề tạo điều kiện cho lực lượng lao động trẻ có trình độ chuyên môn nhất định để có thể tham gia vào cuộc sống lao động nhằm phục vụ đời sống cá nhân, gia đình và xã hội.

Huy động được các nguồn lực của xã hội thông qua chủ trương, biện pháp, vận động thực hiện xã hội hoá để mọi người tham gia hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.”.

Học tập suốt đời, xây dựng xã hội học tập góp phần xây dựng Quang Bình thành huyện giàu đẹp, văn minh, hiện đại là khát vọng của những người làm công tác

khuyến học, khuyến tài huyện Quang Bình để đẩy mạnh phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập có bước phát triển vượt bậc. Từ đó, góp phần sớm đưa Quang Bình trở thành “Huyện học tập”, xứng đáng với vùng đất giàu truyền thống văn hóa, lịch sử, cách mạng, địa bàn động lực trong vùng kinh tế trọng điểm của tỉnh Hà Giang.

CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI GẮN VỚI VIỆC ĐƯA VĂN HÓA TRUYỀN THỐNG VÀO TRONG TRƯỜNG HỌC; GIẢI PHÁP NÂNG CAO CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN

Ủy ban nhân dân Huyện ủy Xín Mần

Như chúng ta biết công tác khuyến học, khuyến tài là một trong những khâu quan trọng của hoạt động xã hội hóa giáo dục đã được Đảng, Nhà nước ta đặc biệt quan tâm. Thực hiện tốt công tác khuyến học không chỉ là động lực thúc đẩy người dạy, người học mà còn có tác dụng thúc đẩy xã hội học tập theo chủ trương của Hội khuyến học Việt Nam.

Xác định công tác khuyến học, khuyến tài, gắn với việc đưa văn hóa truyền thống vào trường học là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục, có vai trò quan trọng đối với công tác giáo dục và đào tạo, do đó, cùng với sự quan tâm của cấp ủy đảng, chính quyền, các cấp hội khuyến học trên địa bàn huyện Xín Mần luôn tăng cường tuyên truyền, nâng cao nhận thức của mọi tầng lớp Nhân dân về công tác này.

Đến nay, toàn huyện có 19 hội khuyến học (01 hội cấp huyện, 18 hội cấp xã) 36 chi hội cơ quan trường học trực thuộc huyện; 18 chi hội cơ quan và 54 chi hội trường học trực thuộc cấp xã, dòng họ có ban khuyến học là 263, với 14.846 hội viên hội khuyến học.

Đồng thời, tiếp tục vận động các nguồn lực chung tay phát triển phong trào khuyến học, khuyến tài. Từ năm 2019-2024 đã huy động được gần 196.982.000 đồng để kịp thời biểu dương học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp Quốc gia; học sinh đỗ Đại học; giáo viên có thành tích bồi dưỡng học sinh đạt giải cấp tỉnh trở lên; học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Việc tuyên dương, khen thưởng, cấp học bổng và hỗ trợ cho học sinh hằng năm đã góp phần khích lệ, động viên tinh thần thi đua học tập, vượt khó vươn lên của học sinh.

Phối hợp Tập đoàn Công nghiệp - Viễn thông Quân đội (Viettel) chi nhánh Hà Giang hỗ trợ học bổng “*Vì em hiếu học*” cho học sinh con hộ nghèo, hộ cận nghèo, học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn trên địa bàn hiện từ năm 2019 - 2024 đã trao cho 800 học sinh với số tiền 1.600.000.000 đồng.

Kết quả của công tác khuyến học, khuyến tài tạo cơ sở cho công tác giáo dục của huyện từng bước phát triển. Quy mô trường, lớp không ngừng được mở rộng theo hướng đa dạng; cơ sở vật chất trường, lớp từng bước được tăng cường theo hướng chuẩn hóa, hiện đại: Hiện nay, trên địa bàn huyện có 29/58 trường đạt chuẩn Quốc gia, đạt 50% (các trường trực thuộc UBND huyện đạt chuẩn 27/54 trường); đáp ứng nhu cầu học tập của con em các dân tộc trong huyện.

Chất lượng giáo dục có sự chuyển biến tích cực, từ năm 2019-2023, có 101 học sinh đạt giải học sinh giỏi cấp tỉnh, tỷ lệ học sinh thi đỗ tốt nghiệp trung học phổ thông ngày càng cao.

Trong những năm qua, công tác xã hội hóa giáo dục của huyện luôn được sự quan tâm của các cấp ủy đảng chính quyền qua đó huy động được các tổ chức, các cá nhân trong và ngoài tỉnh tài trợ, ủng hộ cho các nhà trường, các cơ sở giáo dục, các em học sinh, hỗ trợ giải quyết một phần những khó khăn về cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị dạy học, cải thiện điều kiện sinh hoạt cho các em học sinh. Cụ thể: Năm 2020 là 17.244.735.500 đồng; năm 2021 là 12.011.300.000 đồng năm 2022 là 9.673.955.000 đồng; năm 2023 là 33.579.884.000 đồng (*ủng hộ tiền mặt, cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách vở, đồ dùng học tập, ngày công lao động...*)

Hiện nay toàn huyện 58/59 trường (54/54 trường thuộc UBND huyện) đều có góc trưng bày góc văn hóa truyền thống và mỗi đơn vị trường học thành lập 1-2 câu lạc bộ văn hóa truyền thống được tổ chức sinh hoạt thường xuyên vào các buổi ngoại khóa hàng tuần ở các đơn vị.

Để phát huy tốt những kết quả đạt được, làm tốt công tác khuyến học, khuyến tài, gắn với việc đưa văn hóa truyền thống vào trường học góp phần xây dựng xã hội học tập của huyện Xín Mần, huyện sẽ tập trung vào một số nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm như sau:

Một là, tăng cường vai trò lãnh đạo của các cấp ủy Đảng về công tác giáo dục và đào tạo; tiếp tục thông tin, tuyên truyền về ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, nhất là Chỉ thị số 14/CT-TTg ngày 25/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030 và Quyết định số 1373/QĐ-TTg ngày 30/7/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “*Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030*” trên địa bàn huyện.

Hai là, tiếp tục xây dựng, củng cố, nâng cao chất lượng và đổi mới phương thức hoạt động của các cơ sở Hội, phát triển hội viên. Phát huy vai trò của các tổ chức Hội trong xây dựng đơn vị học tập, là nòng cốt trong tham mưu và phối hợp với các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp,... Kịp thời kiện toàn đội ngũ cán bộ Hội các cấp, nâng cao năng lực tham mưu, tư vấn, phối hợp trong công tác khuyến học, khuyến tài. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn nâng cao kỹ năng, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ Hội.

Ba là, Hội Khuyến học các cấp cần tiếp tục tham mưu cho các cấp ủy đảng, chính quyền tổ chức xây dựng, vận động từ các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp trong và ngoài huyện đóng góp vào quỹ khuyến học, khuyến tài.

Bốn là, quan tâm phát động các cuộc vận động, các phong trào thi đua về khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Đồng thời, kịp thời biểu dương, tôn vinh, khen thưởng các mô hình, điển hình, các nhân tố mới về học tập và xây dựng xã hội học tập, những gia đình, dòng họ, khu dân cư, đơn vị hiếu học tiêu biểu, những tổ chức, cá nhân có nhiều đóng góp cho phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập góp phần phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục trên địa bàn huyện.

**NHỮNG KẾT QUẢ NỔI BẬT TRONG CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC,
KHUYẾN TÀI VÀ VẤN ĐỀ XÃ HỘI HÓA NGUỒN KINH PHÍ
KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI Ở HUYỆN BẮC MÊ**

Hội Khuyến học huyện Bắc Mê

Cha ông ta đã từng khẳng định: “Hiền tài là nguyên khí quốc gia” và điều đó đã trở thành truyền thống quý báu của dân tộc ta. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng rất quan tâm đến việc khuyến khích, động viên nhân dân học tập để nâng cao nhận thức và phụng sự cho sự phát triển đất nước. Tư tưởng của Người đã được Đảng ta kế thừa và phát triển khi đưa ra chủ trương khuyến học, khuyến tài và xây dựng xã hội học tập để nâng cao dân trí, phát triển nhân lực ở Việt Nam hiện nay. Thực hiện quan điểm của Đảng, trong những năm qua, công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập được cấp ủy, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể nhân dân huyện Bắc Mê quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, triển khai thực hiện và đạt nhiều kết quả quan trọng.

Bắc Mê là huyện nghèo 30a, địa hình chủ yếu là đồi núi, có độ dốc lớn và bị chia cắt mạnh. Huyện có 139 thôn, tổ dân phố, với 11.360 hộ, 56.945 nhân khẩu; với 18 dân tộc đó có trên 80% dân số sinh sống bằng nghề nông nghiệp; tỷ lệ hộ nghèo và cận nghèo còn cao, công tác giảm nghèo chưa bền vững. Mặc dù còn rất nhiều khó khăn về kinh tế - xã hội, song cấp ủy, chính quyền huyện hết sức quan tâm đến công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Trong những năm qua, công tác khuyến học khuyến tài, xây dựng xã hội học tập huyện Bắc Mê đã có sự chuyển biến tích cực, tạo sức lan tỏa mạnh mẽ trong các gia đình, dòng họ, cộng đồng và toàn xã hội; là động lực thúc đẩy sự nghiệp Giáo dục và Đào tạo địa phương phát triển.

Về công tác xây dựng Hội khuyến học, 13/13 xã, thị trấn của huyện có Hội Khuyến học; 139/139 thôn, tổ dân phố có Chi Hội Khuyến học; 34/58 cơ quan, ban ngành có Ban Khuyến học; 43/43 trường học có Chi Hội Khuyến học với 23.076 hội viên đạt tỷ lệ 40% trên tổng dân số, trong đó số hội viên là Đảng viên là 4.109 người, chiếm 18 % tổng số hội viên. Công tác khuyến học đã có sự tham gia của cả hệ thống chính trị, Cấp ủy, chính quyền huyện đã chỉ đạo triển khai tốt chương trình phối hợp giữa Hội Khuyến học huyện với 12 cơ quan đơn vị, Ủy ban Mặt trận Tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội, lực lượng vũ trang, Công an huyện giai đoạn 2021 – 2030.

Cùng với việc xây dựng các Hội khuyến học, các Trung tâm học tập cộng đồng cũng được huyện quan tâm, củng cố và nâng cao chất lượng, hiệu

quả hoạt động. Trong 5 năm qua, các Trung tâm học tập cộng đồng của huyện đã mở các lớp đào tạo nghề cho 2.731 số lao động nông thôn, trong đó đã có 2.230 lao động có việc làm, góp phần phát triển kinh tế - xã hội, thúc đẩy việc thực hiện cuộc vận động “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư”...

Để huy động thêm các nguồn lực cho giáo dục, thời gian qua huyện đã đẩy mạnh tuyên truyền nâng cao nhận thức, tạo sự đồng thuận về xã hội hóa giáo dục đến các tổ chức, cá nhân và nhân dân, huy động sức mạnh tổng hợp của các cấp, các ngành, các tổ chức và toàn dân cùng chăm lo sự nghiệp giáo dục. Qua 5 năm, huyện đã nhận được sự ủng hộ trên 3 tỷ đồng của các nhóm thiện nguyện, các doanh nghiệp, tổ chức chính trị - xã hội trong và ngoài tỉnh, quỹ khuyến học – khuyến tài tỉnh, quỹ khuyến học huyện. Nguồn xã hội hóa đã được chi công khai minh bạch cho công tác xây dựng cơ sở vật chất các điểm trường, tặng 517 suất học bổng, tặng thưởng cho 949 lượt giáo viên và 24.441 học sinh có thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua “dạy tốt – học tốt”, tặng 3.500 suất quà cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Công tác biểu dương, tôn vinh các gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập tiêu biểu cũng được huyện hết sức chú trọng. Trong 05 năm qua, huyện huyện đã công nhận danh hiệu “công dân học tập” cho 14.631 lượt người; 13 xã duy trì đạt danh hiệu “cộng đồng học tập”; 21 cơ quan, đơn vị được công nhận “đơn vị học tập”; 5.640 gia đình được công nhận “gia đình học tập”; 30 dòng họ được công nhận “dòng họ học tập”. Trong đó, huyện đã trao tặng Giấy khen cho 05 gia đình, 07 dòng họ, 08 đơn vị, 05 Cộng đồng và 10 cá nhân tiêu biểu trong phong trào học tập suốt đời.

Có được kết quả như trên là sự kết tinh của nhiều yếu tố, trước hết là sự hiếu học của người dân. Quan trọng hơn cả là chủ trương của Đảng “coi giáo dục là quốc sách hàng đầu”, đẩy mạnh phong trào học tập trong nhân dân, xây dựng xã hội học tập đã thấm sâu trong đời sống nhân dân.

Mặc dù đạt được những kết quả nổi bật trong công tác khuyến học, khuyến tài và vấn đề xã hội hóa nguồn kinh phí khuyến học, khuyến tài song huyện Bắc Mê vẫn là một huyện nghèo, kinh tế - xã hội còn nhiều khó khăn, công tác giáo dục của huyện còn nhiều hạn chế. Để thời gian tới tăng cường hơn nữa sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác Khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, Hội Khuyến học huyện xác định một số giải pháp như sau:

Một là, Tiếp tục tham mưu cho cấp ủy, chính quyền huyện quán triệt sâu rộng, triển khai thực hiện nghiêm túc chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và của tỉnh về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Xác định việc duy trì và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác

khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên của cả hệ thống chính trị, trước hết cần phát huy vai trò của người đứng đầu. Tập trung xây dựng tổ chức Hội Khuyến học từ tỉnh đến cơ sở đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Phân đấu xây dựng mỗi tổ chức đảng, cán bộ, đảng viên và gia đình cán bộ, đảng viên trở thành đơn vị học tập, công dân học tập, gia đình học tập, làm nòng cốt trong việc xây dựng các mô hình học tập trong Nhân dân.

Hai là, Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, đảng viên, nhân dân về tầm quan trọng của công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Các cơ quan, đơn vị tăng cường phối hợp, vận động cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, người dân tích cực tham gia hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Kịp thời giới thiệu, biểu dương các tập thể, cá nhân, mô hình, cách làm hay, tạo sự lan tỏa mạnh mẽ trong xã hội. Tích cực huy động các nguồn lực hợp pháp từ xã hội để đầu tư, tài trợ các quỹ học bổng, khuyến học, khuyến tài, giúp đỡ học sinh, sinh viên có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập.

Ba là, Tiếp tục cụ thể hóa các văn bản của Trung ương, của tỉnh về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập gắn với triển khai thực hiện các chủ trương, chính sách, đề án, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, cơ quan, đơn vị. Tập trung thực hiện có hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021 - 2030”. Chỉ đạo tăng cường công tác quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo; chú trọng đổi mới phương pháp, đa dạng hóa hình thức học tập phù hợp tình hình thực tiễn; tiếp tục củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và chống tái mù chữ. Có kế hoạch rà soát, đánh giá thực trạng về hoạt động của các trung tâm học tập cộng đồng nhằm tăng cường củng cố, nâng cao chất lượng hoạt động. Chỉ đạo rà soát, đề xuất cấp có thẩm quyền xem xét bổ sung các chính sách liên quan về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Từng bước tổ chức xây dựng mô hình “*Công dân học tập*”, “*Cộng đồng học tập cấp xã, cấp huyện*” gắn các tiêu chí công nhận mô hình học tập với việc công nhận các mô hình văn hóa, danh hiệu thi đua.

Bốn là, Hội Khuyến học các cấp từ huyện đến cơ sở tập trung đổi mới phương thức hoạt động, thực hiện tốt vai trò tư vấn, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền cùng cấp về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Tích cực, chủ động phát huy vai trò nòng cốt trong liên kết, phối hợp với các ngành chức năng, các tổ chức, lực lượng xã hội thực hiện tốt chủ trương về khuyến học, khuyến tài, nhất là phong trào học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập. Tiếp tục phát triển Hội Khuyến học tại cộng

đồng dân cư và tổ chức khuyến học trong các cơ quan, đơn vị, lực lượng vũ trang, doanh nghiệp, dòng họ..., gắn với các tiêu chí công nhận mô hình học tập, công dân học tập, gia đình học tập, đơn vị học tập. Phát huy hiệu quả của Quỹ Khuyến học trong xây dựng xã hội học tập; phát triển Quỹ Khuyến học theo hướng đa dạng, thiết thực, hỗ trợ học sinh, sinh viên giỏi có hoàn cảnh khó khăn được tiếp cận giáo dục chất lượng cao, giáo dục đại học.

HIỆU QUẢ TỪ VIỆC ỨNG DỤNG INTERNET, CÔNG NGHỆ SỐ VÀ CÔNG TÁC XÃ HỘI HÓA TRONG CÔNG TÁC GIÁO DỤC VÀ KHUYẾN HỌC KHUYẾN TÀI TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN

Ban Tuyên giáo Huyện ủy Mèo Vạc

Trong thời kỳ công nghệ số, công nghệ thông tin, Hội Khuyến học huyện đã triển khai kịp thời việc chuyển đổi số trong hệ thống các cấp Hội để tạo thuận lợi trong công tác Khuyến học và thực hiện nhiệm vụ đạt hiệu quả cao.

Hội Khuyến học huyện đã tuyên truyền nâng cao nhận thức của cán bộ, hội viên, nhân dân về chuyển đổi số, đồng thời tích cực triển khai chuyển đổi số trong các hoạt động, phong trào của Hội. Trong đó khuyến khích cán bộ, hội viên khai thác và sử dụng thông tin trên mạng internet một cách hữu ích phục vụ cho việc học tập, lao động và cuộc sống hàng ngày. Từ đó, nhiều mô hình học tập được hình thành, phát triển; phong trào học tập suốt đời đã thật sự lan tỏa, mỗi nhà, mỗi dòng họ, cộng đồng và toàn xã hội có cái nhìn toàn diện, thấu đáo hơn về học tập thường xuyên, học tập suốt đời. Để khai thác các nền tảng chuyển đổi số trong điều hành công tác, các cấp Hội Khuyến học trong huyện cũng lập nhóm Zalo Hội Khuyến học các xã, thị trấn; nhóm Ban chấp hành; nhóm Ban Thường vụ Hội... phục vụ công tác chuyên môn đảm bảo nhanh nhạy, tiết kiệm về thời gian cũng như kinh phí gửi, nhận văn bản. Bên cạnh đó, để tham gia quá trình chuyển đổi số, nhiều cán bộ Hội cơ sở có kinh nghiệm đã tổ chức hướng dẫn cho cán bộ, hội viên tham gia hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập thông qua cài đặt các phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh.

Hội Khuyến học huyện, Hội Khuyến học 18 xã, thị trấn cũng tổ chức các buổi tập huấn đến các đơn vị cấp cơ sở, cho hội viên về ứng dụng Internet và công nghệ số cho các đ/c uỷ viên BCH và các chi hội trưởng Khuyến học thôn, tổ dân phố, qua đó đã góp phần không nhỏ trong việc xây dựng xã hội học tập. Đồng thời, tăng cường năng lực kỹ thuật số cho người lao động, hình thành những “công dân số” đáp ứng yêu cầu của chương trình chuyển đổi số quốc gia. Phần mềm bộ công cụ đánh giá, công nhận danh hiệu “Công dân học tập” giai đoạn 2021-2030 là sản phẩm do Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam và Trường Đại học Mở Hà Nội phối hợp thực hiện. Bộ công cụ được sử dụng trong việc triển khai công tác thu thập, minh chứng, đánh giá, cho điểm, tổng hợp, báo cáo... theo tiêu chí đánh giá về năng lực, các kỹ năng cơ bản và phẩm chất cần có đối với mỗi “Công dân học tập”. Ứng dụng bộ công cụ nhằm đạt mục tiêu tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động học tập suốt đời và xây dựng mô hình “Công dân học tập”, hỗ trợ tối đa việc tự động hóa, áp dụng công nghệ giúp giảm công sức trong quá trình thu thập thông tin,

đánh giá các tiêu chí công dân học tập, đơn vị học tập. Đây là bước tiến mới cho các cán bộ Hội, chủ yếu là những người cao tuổi tiếp cận và sử dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả điều hành và triển khai công việc.

Hoạt động chuyên đổi số trong điều hành và triển khai các mô hình học tập của các cấp Hội và hội viên Hội Khuyến học trong đó bước đầu mang lại những kết quả tích cực nhằm từng bước xây dựng xã hội học tập, tạo cơ hội học tập suốt đời cho mọi người.

Trong năm học 2022-2023 thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 việc dạy học môn Tiếng Anh, môn Tin học cho học sinh lớp 3 là bắt buộc đối với các đơn vị trường học trên địa bàn huyện. Trong khi giáo viên dạy Tiếng anh của huyện thiếu rất nhiều giáo viên Tiếng anh cấp tiểu học chỉ có 01 người.

Đứng trước khó khăn trên huyện Mèo Vạc đã có sáng kiến kêu gọi sự giúp đỡ của các tổ chức trong việc hỗ trợ giảng dạy Tiếng Anh theo hình thức trực tuyến cụ thể:

Năm học 2022-2023 Trường Marie Curie thành phố Hà Nội hỗ trợ dạy trực tuyến tại 76 lớp (khối 3) = 2.052 tiết; năm học 2023-2024 Trường tiếp tục hỗ trợ giảng dạy 76 lớp khối 4 = 2052 tiết học. Năm học 2023-2024 Sở GD&ĐT tỉnh Lâm Đồng đã cử 16 giáo viên tham gia hỗ trợ dạy học trực tuyến cho 04 đơn vị trường học dạy cho 16 lớp (khối lớp 3) = 432 tiết.

Tuy nhiên, việc chuyển đổi số và việc học trực tuyến môn tin học và môn tiếng anh vẫn còn có nhiều khó khăn về cơ sở vật chất của các cấp, chưa có chương trình dành riêng cho việc ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với trình độ, nhận thức, ngôn ngữ, tập quán... của người dân tộc thiểu số. Việc tiếp cận máy vi tính và internet đối với con em đồng bào dân tộc thiểu số còn hạn chế, đặc biệt là ở các xã vùng sâu, vùng xa. Tỷ lệ người dân có máy tính, được sử dụng máy tính và có kết nối internet còn rất thấp. Đa số những người sử dụng máy tính kết nối internet chủ yếu là cán bộ, công chức, giáo viên... do có sự hỗ trợ ở các chương trình của tỉnh, huyện. Ở khu vực thôn, bản..., muốn truy cập internet, hoặc internet không dây (wifi) thì phải xuống trung tâm xã, điểm bưu điện văn hóa xã. Tỷ lệ người đồng bào dân tộc thiểu số có điện thoại thông minh cũng chưa cao... Đời sống của một bộ phận đồng bào dân tộc thiểu số còn nhiều khó khăn, tỷ lệ hộ nghèo, cận nghèo còn cao. Một số thôn chưa có điện lưới, không có sóng điện thoại...cũng gây khó khăn không nhỏ đến quá trình ứng dụng Internet và công nghệ số trong công tác Khuyến học, khuyến tài trên địa bàn huyện.

Để tiếp tục thực hiện tốt hơn nữa việc ứng dụng internet và công nghệ số, đưa ứng dụng internet và công nghệ số thực sự vào cuộc sống cũng

như trong các hoạt động của tổ chức Hội và mỗi hội viên. Trong thời gian tới và các năm tiếp theo, Hội Khuyến học huyện và Hội KH các cơ sở tiếp tục mở các lớp tập huấn, hướng dẫn cho cán bộ, hội viên và nhân dân trong việc sử dụng, ứng dụng công nghệ số để đáp ứng với thời kỳ đổi mới của đất nước, thời kỳ công nghệ thông tin.

VAI TRÒ CỦA TỔ CHỨC HỘI KHUYẾN HỌC TRONG CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI TRÊN ĐỊA BÀN; GIẢI PHÁP XÓA MÙ CHỮ CHO NGƯỜI LỚN TRÊN ĐỊA BÀN HUYỆN ĐỒNG VĂN

Hội Khuyến học huyện Đồng Văn

Công tác khuyến học, khuyến tài, xóa mù chữ là một trong những khâu quan trọng của hoạt động xã hội hóa giáo dục được Đảng, Nhà nước, các cấp ủy Đảng và chính quyền đặc biệt quan tâm. Thực hiện tốt công tác khuyến học, khuyến tài, xóa mù chữ không chỉ là động lực thúc đẩy người dạy, người học mà còn có tác dụng thúc đẩy xã hội học tập toàn diện, nâng cao nhận thức cho mọi lứa tuổi, giai cấp, tôn giáo, nhất là trong thời đại công nghệ thông tin đang phát triển mạng mẽ và hội nhập ngày càng sâu rộng như ngày nay. Lúc sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng căn dặn: “Làm sao cho nước ta hoàn toàn độc lập, dân ta hoàn toàn tự do, đồng bào ai cũng có cơm ăn, áo mặc, ai cũng được học hành”. Giải quyết hậu quả chiến tranh để lại sau khi đất nước giành được độc lập, một trong những thứ “Giặc” được Người chỉ ra đó là “Giặc dốt”, Người nhấn mạnh “Một dân tộc dốt là một dân tộc yếu”. Chính vì vậy Người đã phát động phong trào bình dân học vụ. Người đã chỉ ra: trong xây dựng nước nhà “đòi hỏi phải có nguồn nhân lực dồi dào và có những nhân tài”.

Vận dụng linh hoạt tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh, chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật Nhà nước về công tác khuyến học, khuyến tài, trong thời gian qua tỉnh Hà Giang luôn đặc biệt chú trọng công tác khuyến học, khuyến tài, nhất là việc lãnh đạo, chỉ đạo thành lập, duy trì các tổ chức hội từ tỉnh đến huyện, xã, trong các cơ quan, đơn vị, trường học với phương châm “ở đâu có tổ chức, ở đó có công tác khuyến học, khuyến tài”, từ đó phong trào khuyến học, khuyến tài đã ngày càng phát triển, tạo điều kiện, cơ hội, khuyến khích, động viên người dạy, người học khắc phục khó khăn vươn lên trong giảng dạy, học tập theo tinh thần “học tập suốt đời”, “học - học nữa - học mãi”. Từ đó đã đem lại kết quả đáng kể trong công tác khuyến học, khuyến tài, xóa mù chữ; cụ thể đối với địa bàn, huyện Đồng Văn đó là:

Về công tác khuyến học, khuyến tài: Toàn huyện có 314 hội, chi hội, ban khuyến học; với tổng số 37.281 hội viên, đạt 41,85% so với dân số toàn huyện; số gia đình đăng ký "Gia đình học tập": $9.716/14.861 = 65,38\%$ số gia đình; đạt "Gia đình học tập": $9.079/14.861 = 61,09\%$; số dòng họ đăng ký "Dòng họ học tập": $387/530 = 70,01\%$; số dòng họ, đạt "Dòng họ học tập" = $288/530 = 50,34\%$; số cộng đồng đăng ký "Cộng đồng học tập": $188/225 = 83,56\%$; số cộng đồng, đạt "Cộng đồng học tập": $155/255 = 60,78\%$; số đơn vị đăng ký "Đơn vị học tập": $70/89 = 78,65\%$; số đơn vị, đạt "Đơn vị học tập": $69/89 = 77,53\%$; số công dân học tập: đăng ký 12.782 công dân; số công dân đạt "Công dân học tập": 2.903. Trong 5 năm qua, các tổ chức hội khuyến học trong toàn huyện đã kịp thời động viên, khen thưởng, hỗ trợ học bổng cho tập thể, cá nhân có thành tích tốt trong học tập, các tập thể cá nhân

khó khăn vươn lên trong học tập là: 876.700.000 đồng. Các hội, chi hội khuyến học cơ sở cũng chi hàng trăm triệu đồng cho công tác khuyến học, khuyến tài ở cơ sở.

Ngoài ra, huyện Đồng Văn đã làm tốt công tác kết nối, kêu gọi xã hội hóa, hỗ trợ cho công tác khuyến học, khuyến tài; (từ năm học 2019-2020 đến năm học 2022-2023) huyện đã nhận được sự chia sẻ, giúp đỡ của nhiều cơ quan, tổ chức trong huyện, tỉnh và ngoài tỉnh đã ủng hộ xây dựng phòng học, nhà lưu trú cho học sinh, giáo viên và các trang thiết bị, quần áo... tổng kinh phí được chia sẻ, giúp đỡ của các tập thể, cá nhân trong huyện, tỉnh và ngoài tỉnh quy ra tiền có giá trị 35.870.159.150 đồng.

Qua đó đã góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực và nhận thức cho người dân, cụ thể, đã có 134 học sinh thi đỗ nguyện vọng 1 các trường đại học chính quy. Sinh viên ra trường là người địa phương được xét tuyển vào các cơ quan đảng, nhà nước, đơn vị sự nghiệp trên địa bàn là 80 người

Về công tác xóa mù chữ cho người lớn tuổi: Hội Khuyến học huyện thường xuyên phối hợp với Phòng Giáo dục & Đào tạo tham mưu xây dựng kế hoạch triển khai công tác "xây dựng xã hội học tập" trên địa bàn huyện; "xây dựng mô hình Công dân học tập".

Tổng số người dân đạt chuẩn biết chữ mức độ 2 trên địa bàn = 37.373 người; số công chức được đào tạo, bồi dưỡng đạt 2.742 người; kết quả đào tạo lao động nghề, lao động nông thôn, lao động cho người khuyết tật đạt là 1.958 trường hợp.

Trung tâm học tập cộng đồng các xã, thị trấn, tăng cường công tác kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động; định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết các hoạt động để đánh giá về công tác quản lý và tổ chức hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng trong triển khai thực hiện nhiệm vụ công tác xóa mù chữ và giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ trên địa bàn. Kết quả: tổng số lớp mở 148 lớp với 3.614 học viên, trong đó: Xóa mù chữ 131 lớp = 3.216 học viên; giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ 17 lớp = 398 học viên.

Công tác dạy tiếng nói và chữ viết của các dân tộc thiểu số cũng được quan tâm chỉ đạo. Huyện ủy giao cho Ủy ban nhân dân huyện chỉ đạo ngành chức năng phối hợp với các ngành chức năng của tỉnh tổ chức dạy tiếng nói và chữ viết của dân tộc Mông cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức trên địa bàn huyện. Kết quả: tính đến năm 2023 đã có trên 900 cán bộ, công chức, viên chức học xong và được cấp chứng chỉ học tiếng nói và chữ viết dân tộc Mông.

Trong những năm tới, để công tác khuyến học, khuyến tài; xóa mù chữ cho người lớn tuổi trên địa bàn huyện Đồng Văn tiếp tục phát triển và đạt kết quả cao hơn nữa, tôi xin phép đưa ra một số giải pháp sau:

Thứ nhất là, Xây dựng đội ngũ cán bộ khuyến học nhiệt tình, có tâm, có tầm, có điều kiện hoàn thành nhiệm vụ. Trước hết, cần củng cố bộ máy lãnh đạo hội cấp xã, thị trấn. Phần đầu mỗi đơn vị hội khuyến học xã, thị trấn có 1 cán bộ hoạt động chuyên trách. Hội Khuyến học huyện có ít nhất 2 cán bộ hoạt động chuyên trách hưởng chế độ thù lao theo Nghị quyết số 59/ ngày 14/7/2012 của Hội đồng nhân dân tỉnh. Đề nghị tỉnh có tiêu chí phù hợp với điều kiện thực tế của huyện Đông Văn để sớm ra quyết định công nhận hội hoạt động có tính chất đặc thù cho hội khuyến học các xã, thị trấn. Hội Khuyến học huyện cần làm tốt công tác tham mưu cho Huyện ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân huyện về việc cụ thể hóa các chỉ thị, nghị quyết chỉ đạo công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Thứ hai là, Tiếp tục tuyên truyền, vận động nâng cao nhận thức cho cán bộ, các tầng lớp nhân dân trong huyện về vai trò, vị trí, chức năng, nhiệm vụ của tổ chức hội và công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị, công dân học tập.

Thứ ba là, Duy trì và nâng cao hiệu quả công tác xóa mù chữ tại các xã, thị trấn theo tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tuyên truyền, vận động nhân dân tham gia học tập các lớp xóa mù chữ tại địa phương. Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên và các ban, ngành, đoàn thể liên quan phối, kết hợp với Trung tâm học tập cộng đồng tổ chức các lớp tập huấn, phổ biến các chuyên đề, kỹ năng sống để củng cố kết quả biết chữ của người dân hạn chế tái mù chữ. Chú trọng nâng cao chất lượng các phong trào học tập trong nhân dân, tổ chức vinh danh những cá nhân có thành tích về tuyên truyền, vận động và phong trào học tập.

Thứ tư là, Huy động sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị để đẩy nhanh việc xây dựng xã hội học tập theo tinh thần xã hội hóa; tập trung tuyên truyền mở lớp các lớp nhằm phổ biến kiến thức cho người dân, nhất là về chủ trương, chính sách, pháp luật, chuyển giao tiến bộ khoa học kỹ thuật và dạy nghề tư vấn việc làm, xuất khẩu lao động, phổ biến kiến thức văn hóa, nâng cao đời sống tinh thần, xây dựng khối đại đoàn kết các dân tộc.

Thứ năm là, Đưa khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trở thành phong trào rộng rãi hơn nữa, trong đó, Hội khuyến học là lực lượng nòng cốt vận động toàn dân tham gia học tập, toàn dân tham gia xây dựng xã hội học tập, tạo thêm nhiều cơ hội để ai cũng được một đến nhiều hình thức học tập thường xuyên, thực hiện công bằng xã hội về học tập.

THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP NÂNG CAO VAI TRÒ CỦA TRUNG TÂM HỌC TẬP CỘNG ĐỒNG TRONG XÂY DỰNG PHONG TRÀO "XÃ HỘI HỌC TẬP, "CỘNG ĐỒNG HỌC TẬP"

Ban Tuyên giáo Huyện ủy Yên Minh

Yên Minh là huyện vùng cao phía Bắc của tỉnh, toàn huyện có 17 xã và 01 thị trấn, dân số trên 100 triệu người với 17 dân tộc sinh sống, trong đó dân tộc Mông chiếm 56,7%. Huyện có địa bàn rộng, địa hình phức tạp, dân cư phân tán, đời sống của đại bộ phận nhân dân các dân tộc trong huyện mặc dù đã được cải thiện nhưng còn gặp rất nhiều khó khăn; với nhận thức xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời là một chủ trương đúng đắn của Đảng và Nhà nước ta. Mục tiêu xây dựng xã hội học tập là để không ngừng nâng cao dân trí, đa dạng hoá và nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội. Trong những năm qua, được sự quan tâm, cấp ủy chính quyền huyện, cấp ủy Đảng, chính quyền xã, thị trấn, sự phối kết hợp giữa ngành Giáo dục và Đào tạo với Hội Khuyến học huyện, việc duy trì hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng bước đầu đã có nhiều khởi sắc. Hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng tuy chưa đồng đều, chất lượng còn những hạn chế nhất định nhưng đã tạo điều kiện cho một số lao động nông thôn được cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyển giao khoa học kỹ thuật, công nghệ sản xuất, tạo điều kiện thực hiện mục tiêu học tập suốt đời, góp phần đẩy mạnh phong trào xây dựng “Gia đình học tập”, “dòng họ học tập”, “cộng đồng học tập”, “đơn vị học tập”, “Công dân học tập”

Hoạt động Trung tâm học tập cộng đồng trở thành môi trường và điều kiện để xây dựng xã hội học tập. Từ năm 2019 đến nay, 18 Trung tâm học tập cộng đồng ở xã, thị trấn đã phối hợp với các tổ chức trong hệ thống chính trị mở được 207 lớp với 13.904 lượt người tham gia các lớp chuyên đề chuyển giao khoa học kỹ thuật; Người lao động đã biết vận dụng kiến thức được học vào lao động sản xuất, tổ chức cuộc sống, tạo được nhiều mô hình kinh tế có hiệu quả, nâng cao ý thức chấp hành pháp luật, góp phần phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng nông thôn mới; Tổ chức các lớp tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật được 1.883 lớp với 162.183 lượt người tham gia về: Phòng chống các tệ nạn xã hội, phòng chống AIDS; chuyên đề về chăm sóc sức khỏe sinh sản; Phòng chống dịch cúm gia súc gia cầm; luật đất đai; luật bình đẳng giới; luật hôn nhân gia đình; luật dân sự sửa đổi; luật Giáo dục...; Phối hợp mở được 91 lớp xóa mù chữ cho 2439 học viên (tăng tỷ lệ biết chữ 76,82% lên 85,25%).

Có được kết quả đó là do cấp ủy, chính quyền các cấp đã triển khai đồng bộ các giải pháp để nâng cao vai trò của trung tâm học tập cộng đồng trong việc xây dựng "xã hội học tập", "cộng đồng học tập". Và có vai trò nòng cốt là Trung tâm học tập cộng đồng phối kết hợp với các ban ngành đoàn thể, các nhà trường, cùng với Hội

Khuyến học khảo sát nhu cầu học tập của người dân mở ra nhiều lớp học theo phương châm “Cần gì học nấy”.

Tuy vậy, hiệu quả của các Trung tâm học tập cộng đồng còn hạn chế, nhiều Trung tâm hoạt động còn bị động, lúng túng trong nội dung, chương trình mở lớp, trong mối quan hệ phối hợp. Cơ cấu tổ chức bộ máy chủ yếu là kiêm nhiệm; Giám đốc là Chủ tịch Ủy ban nhân dân xã nên số lượng công việc nhiều vì vậy việc bao quát đôi khi chưa hiệu quả; nhận thức và nhu cầu học tập của đa số người dân nhất là những người mù chữ chưa cao nên việc đáp ứng nhu cầu học tập, chuyển giao công nghệ còn rất nhiều hạn chế; thị trường lao động và ngành nghề của người địa phương ít, đối tượng lao động có trình độ thấp nên chủ yếu đi làm thuê; cơ sở vật chất của các Trung tâm học tập cộng đồng chưa được đầu tư đồng bộ, thiếu nhiều trang thiết bị hiện đại để thu hút người dân như: Trụ sở, tài liệu, bàn ghế, máy tính, ... Điều đó cho thấy kết quả hoạt động của Trung tâm học tập cộng đồng còn hạn chế trong khi người dân, người lao động rất cần về thông tin, về sự hiểu biết chính sách, pháp luật, kiến thức làm kinh tế, vốn sống và kỹ năng sống... Những hạn chế về nội dung, phương thức và chất lượng hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng nêu trên đã có ảnh hưởng rất lớn đến chủ trương xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời cho người dân, cho cán bộ, đảng viên, đoàn viên, hội viên.

Nguyên nhân chủ yếu là do nhận thức của một số cấp ủy, chính quyền, các ngành, các đoàn thể chưa đúng và chưa đầy đủ về chủ trương xây dựng xã hội học tập và vai trò của các Trung tâm học tập cộng đồng trong xây dựng xã hội học tập. Trách nhiệm và mối quan hệ phối hợp giữa các ngành chức năng chưa rõ ràng, đôi khi triển khai mang tính thụ động, không đem lại hiệu quả thực tiễn. Bộ máy quản lý và giáo viên ở các Trung tâm ít được tập huấn về nghiệp vụ và giao lưu học hỏi kinh nghiệm.

Để nâng cao hiệu quả hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng trong việc xây dựng "xã hội học tập", "cộng đồng học tập" xin đề xuất một số giải pháp sau:

Một là: phải tạo được sự chuyển biến mạnh mẽ về nhận thức từ cấp ủy, chính quyền và cả hệ thống chính trị đến toàn dân về xây dựng xã hội học tập. Tiếp tục quán triệt tuyên truyền các chỉ thị nghị quyết kết luận của Trung ương của Tỉnh và Đề án xây dựng xã hội học tập được Chính phủ phê duyệt cho giai đoạn 2021 – 2030.

Hai là: trung tâm học tập cộng đồng là mô hình giáo dục không chính quy, có nhiệm vụ phục vụ nhu cầu học tập suốt đời của người dân, do đó hệ thống các tổ chức phải tạo cơ hội học tập, tạo môi trường và điều kiện thuận lợi nhất để thực hiện học tập suốt đời, cần linh hoạt trong công tác quản lý, chỉ đạo và thường xuyên giám sát, kiểm tra về các hoạt động của trung tâm.

Ba là: Phải tập trung củng cố, nâng cao chất lượng hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng, tổ chức khảo sát, đánh giá thực trạng các Trung tâm; kiện toàn tổ chức bộ máy, đầu tư vật chất, thiết bị và tăng cường giáo viên về công tác tại các Trung tâm học tập cộng đồng; hàng năm kế hoạch tổ chức tập huấn nâng cao năng lực quản lý, điều hành và tổ chức hoạt động Trung tâm học tập cộng đồng.

Bốn là: thường xuyên củng cố về tổ chức và nâng cao chất lượng hoạt động của Hội khuyến học các cấp làm nòng cốt trong việc liên kết, phối hợp các tổ chức, các lực lượng xã hội tham gia tích cực trong việc xây dựng xã hội học tập; Đẩy mạnh các hoạt động học tập suốt đời cho mọi tầng lớp nhân dân, vận động các tầng lớp nhân dân tích cực tham gia các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Năm là: phối hợp điều tra thực trạng về công tác chống mù chữ, chủ động phối hợp với các tổ chức xã hội, đoàn thể để vận động các đối tượng còn mù chữ đi học, chú trọng đối tượng trong độ tuổi 15-45, đặc biệt quan tâm đến các đối tượng thiệt thòi, trẻ em gái, phụ nữ, người dân tộc thiểu số;

Sáu là: Phối hợp với Trung tâm GDNN-GDTX tổ chức các lớp bồi túc văn hóa các bậc học. Dạy các chương trình chuyên giao tiên bộ kỹ thuật trong trồng trọt, chăn nuôi, khuyến nông, khuyến lâm.

Bảy là: tăng cường các hình thức tuyên truyền thông qua các hoạt động tại Trung tâm học tập cộng đồng, chú trọng quảng bá các thành quả đạt được bằng người thật, việc thật, kết quả thật để tuyên truyền về lợi ích của học tập suốt đời.

Tám là: tổ chức điều tra nắm bắt nhu cầu học tập của nhân dân trong để tổ chức mở lớp dạy cho cán bộ, nhân dân, thanh niên theo nhu cầu. Hàng năm, các Trung tâm cần nghiên cứu hình thức khảo sát hoặc tổ chức việc đăng ký yêu cầu về nội dung mà nhân dân muốn học, từ đó xây dựng kế hoạch hoạt động cho phù hợp.

Chín là: Đẩy mạnh công tác thi đua khen thưởng, kịp thời phát hiện, biểu dương những cá nhân, tập thể có thành tích xuất sắc trong công tác Trung tâm học tập cộng đồng, đồng thời xử lý những cá nhân, tập thể vi phạm. Tổ chức tổng kết, đánh giá thi đua khen thưởng hàng năm.

VAI TRÒ LÃNH ĐẠO CỦA CẤP ỦY ĐỐI VỚI CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP

Hội Khuyến học huyện Quán Bạ

Quán Bạ là huyện nghèo, đặc biệt khó khăn, thuộc vùng cao núi đá phía bắc của tỉnh Hà Giang, là huyện cửa ngõ của cao nguyên đá Đòng Vần. Trong những năm qua công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn huyện luôn được cấp ủy từ huyện đến cơ sở quan tâm chỉ đạo thực hiện đạt được nhiều kết quả tích cực. Thực hiện Công văn số 6211-CV/TU, ngày 06/9/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy về triển khai thực hiện Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng, Ban Thường vụ Huyện ủy đã kịp thời tổ chức nghiên cứu học tập, quán triệt triển khai thực hiện; ban hành Công văn số 3208-CV/HU, ngày 16/9/2019 về việc triển khai thực hiện Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng. Ban Tuyên giáo Huyện ủy đã đẩy mạnh thông tin, tuyên truyền về tình hình triển khai Kết luận số 49-KL/TW của Ban Bí thư, Chỉ thị số 11-CT/TW, ngày 13/4/2007 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập và các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên các phương tiện thông tin đại chúng và trang thông tin điện tử của huyện; tổ chức quán triệt, tuyên truyền tại các hội nghị báo cáo viên, tuyên truyền viên. Ban Thường vụ Huyện ủy đã chỉ đạo Ủy ban nhân dân huyện ban hành Kế hoạch số 318/KH-UBND, ngày 15/12/2021 để chỉ đạo thực hiện Đề án “Xây dựng xã hội tập giai đoạn 2021-2030” trên địa bàn huyện Quán Bạ. Từ khi triển khai thực hiện đến nay, mạng lưới Hội Khuyến học từ huyện đến cơ sở trong toàn huyện đã trở thành một tổ chức quần chúng tự nguyện mang tính chất xã hội và hoạt động ngày một hiệu quả hơn. Các tổ chức đoàn thể từ huyện đến cơ sở đã tích cực tuyên truyền phổ biến rộng rãi trong nhân dân về vai trò, ý nghĩa của công tác xã hội hoá giáo dục, nhằm đẩy mạnh các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, góp phần quan trọng trong việc thúc đẩy, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Tổng số Hội Khuyến học toàn huyện có 14 hội (Trong đó, cấp huyện 01, cấp xã, thị trấn 13); 164 Chi hội khuyến học; 21 ban khuyến học cơ quan với trên 16.000 hội viên.

Tuy nhiên, công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trên địa bàn huyện trong những năm qua vẫn còn một số tồn tại, hạn chế nhất định như: Việc tuyên truyền thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập tại một số cơ sở còn hạn chế; Hiệu quả hoạt động của Hội Khuyến học một số xã, thị trấn; việc tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của một bộ phận cán bộ, Nhân dân còn hạn chế; Cán bộ làm công tác khuyến học chủ yếu là kiêm nhiệm, công tác tham mưu, đề xuất của Hội Khuyến học còn hạn chế.

Để đẩy mạnh công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong thời gian tới, tôi đề xuất một số nhiệm vụ, giải pháp sau:

Một là: Tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của các cấp ủy Đảng, chính quyền trong công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Phát huy vai trò của Ban Chỉ đạo xây dựng xã hội học tập và Hội Khuyến học các cấp.

Hai là: Tuyên truyền sâu rộng trong nhân dân về vai trò, chức năng nhiệm vụ của Trung tâm học tập cộng đồng, tuyên truyền giáo dục cho cộng đồng tham gia vào các hoạt động phát triển kinh tế và xây dựng nếp sống văn hoá; đa dạng hóa các chương trình và mô hình hoạt động để thu hút được đông đảo quần chúng nhân dân tham gia. Cần xác định rõ việc xây dựng xã hội học tập là một chủ trương lớn, một tư tưởng mới về giáo dục, do đó phải kiên trì vận động làm chuyển đổi nhận thức về mục đích học "học để biết, để làm, để chung sống và để làm người" và cách tiếp cận giáo dục "giáo dục cho mọi người và mọi người cho giáo dục" cho mọi đối tượng trong xã hội.

Ba là: Tích cực xây dựng những điển hình tiên tiến về phong trào "Gia đình hiếu học", "Dòng họ khuyến học", "Khu phố khuyến học"; biểu dương, khen thưởng các địa phương và cá nhân có thành tích xuất sắc trong phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập. Triển khai nghiêm túc, có hiệu quả công tác đăng ký, đánh giá công nhận các mô hình học tập hàng năm nhằm tạo động lực đẩy mạnh phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập trong các địa phương, cơ quan, đơn vị, dòng họ, gia đình, khu dân cư. Đưa các nội dung khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập, đơn vị học tập, cộng đồng học tập thành các tiêu chí đánh giá thi đua hàng năm.

Bốn là: Chỉ đạo Hội Khuyến học các cấp tập trung đổi mới phương thức hoạt động, thực hiện tốt vai trò tư vấn, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; phối hợp với ngành Giáo dục - Đào tạo, các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể, các tổ chức chính trị - xã hội, Đài Phát thanh - Truyền hình huyện làm tốt công tác tuyên truyền vận động nhân dân, đoàn viên, hội viên, tích cực tham gia các hoạt động khuyến học, khuyến tài, xây dựng các mô hình học. Tiếp tục phát triển Hội Khuyến học tại cộng đồng dân cư và tổ chức khuyến học trong các cơ quan, đơn vị, lực lượng vũ trang, doanh nghiệp, dòng họ.

Năm là: Tăng cường công tác kiểm tra giám sát, biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân tiêu biểu; nhắc nhở, phê bình trường hợp chưa thực hiện tốt các chủ trương, chính sách về công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

MỘT SỐ MÔ HÌNH TIÊU BIỂU TRONG CÔNG TÁC KHUYẾN HỌC, KHUYẾN TÀI, XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP CỦA ĐỊA PHƯƠNG

Hội khuyến học huyện Hoàng Su Phì

Huyện Hoàng Su Phì là huyện biên giới cách thành phố Hà Giang 110 km về phía Tây. Huyện có địa hình chia cắt phức tạp, độ dốc lớn, giao thông đi lại khó khăn. Toàn huyện có tổng diện tích tự nhiên là 64.230,96 ha, với 24 xã, thị trấn 199 thôn, tổ dân phố, trong đó 04 xã tiếp giáp Trung Quốc với chiều dài đường biên giới là 40,185 km; huyện có tổng dân số 14.625 hộ với 68.252 khẩu, gồm 13 dân tộc cùng sinh sống với đặc điểm dân cư thưa thớt sống rải rác ở nhiều khu vực bị chia cắt, đa số là người dân tộc thiểu số, chủ yếu làm nông nghiệp, thu nhập kinh tế thấp. Là những khó khăn ảnh hưởng đến công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập.

Bên cạnh những khó khăn tác động cũng có sự thuận lợi đó là các cấp ủy Đảng, chính quyền từ huyện đến cơ sở đã có nhiều nỗ lực, sáng tạo trong chỉ đạo, điều hành; kinh tế, văn hóa, xã hội từng bước phát triển; quốc phòng - an ninh được giữ vững; trật tự an toàn xã hội được đảm bảo; đời sống Nhân dân từng bước được nâng lên. Chính vì vậy đã có những tác động tích cực đến công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập của huyện.

Trong những năm qua, mô hình "Gia đình học tập", "Dòng họ học tập", "Cộng đồng học tập", "Đơn vị học tập" trên địa bàn huyện Hoàng Su Phì phát triển vững chắc, toàn diện cả chiều rộng lẫn chiều sâu. Điều đó góp phần thúc đẩy sự phát triển của ngành Giáo dục - Đào tạo huyện, phong trào xây dựng xã hội học tập của địa phương.

Bám sát các tiêu chí của Trung ương Hội khuyến học Việt Nam, Hội Khuyến học huyện Hoàng Su Phì, đã triển khai thực hiện công tác khuyến học, khuyến tài đặc biệt là các mô hình "gia đình học tập, dòng họ học tập, cộng đồng học tập, đơn vị học tập, công dân học tập" một cách nghiêm túc, sâu rộng, mang lại nhiều hiệu quả thiết thực.

Từ năm 2020 trở về đây, số gia đình đăng ký gia đình học tập liên tục tăng cả về số lượng và chất lượng. Từ phong trào gia đình hiếu học đã xuất hiện nhiều gia đình học tập tiêu biểu, số gia đình có con cái có trình độ đại học ngày càng nhiều, tỉ lệ thi đỗ vào các trường Đại học, Cao đẳng ngày càng tăng qua các năm, không chỉ ở các vùng có điều kiện phát triển thuận lợi mà còn có cả ở vùng khó khăn, vùng dân tộc thiểu số có gia đình cử nhân, tú tài.

Tiêu biểu gia đình ông Lù Văn Chung tổ 5 thị trấn Vinh Quang, gia đình ông Hoàng Đức Tân tổ 3 ở thị trấn Vinh Quang; Gia đình Ông Lộc Xuân Chảo tổ 4 thị trấn Vinh Quang.

Tại xã Tân Tiến có gia đình ông: Vương Văn Lân Thôn bản chè 1. Xã Pờ Ly Ngài có gia đình ông Lù Tờ Thành có 2 con học Đại học được các cấp, các ngành biểu dương, khen thưởng.

Năm 2020 có 2.258 gia đình được công nhận gia đình học tập đến năm 2023 tăng lên 7.468 gia đình được công nhận, đạt 61%.

Truyền thống hiếu học của người Việt không chỉ thể hiện ở sự cố gắng của từng cá nhân để trở thành công dân học tập, hay thể hiện ở nền nếp trong mỗi gia đình để xây dựng gia đình học tập, mà còn biểu hiện thông qua sự nỗ lực và quan tâm của từng dòng họ trong cộng đồng tới việc học. Những năm qua, mô hình "dòng họ học tập" tại huyện Hoàng Su Phì không những động viên, cổ vũ tinh thần, ý thức học tập trong xã hội mà còn có ý nghĩa to lớn trong việc tôn vinh giá trị của việc học và kịp thời động viên, khuyến khích các gia đình trong dòng họ cùng nhau phấn đấu để ngày càng tiến bộ; Dòng họ học tập bước đầu vận động đóng góp quỹ khuyến học để khích lệ, khen thưởng con cháu học giỏi, đỗ đạt cao; Ngoài việc khen thưởng, các dòng họ còn luôn quan tâm chăm lo, động viên con cháu tham gia học tập đầy đủ, học tập tốt, giáo dục con cháu hiếu thảo với ông bà, cha mẹ, noi theo truyền thống hiếu học của thế hệ ông cha đi trước; Qua thực tiễn cho thấy những dòng họ có bề dày truyền thống thường làm rất tốt trong công tác khuyến học, khuyến tài, điển hình như dòng họ Lù (Lù Ngọc Chân) thôn Chàng Cháy Xã Pờ Ly Ngài, dòng họ Hoàng (Hoàng Tiến Dũng) tổ 3 thị trấn Vinh Quang, dòng họ Lý (Lý Quỳ Phìn) Thôn Phìn hồ xã Thông nguyên.

Đến nay toàn huyện có 214/437 dòng họ đạt dòng họ học tập, đạt 49% "Cộng đồng học tập" là mô hình xã hội hóa sâu sắc về công tác khuyến học, khuyến tài. Nhận thức đúng đắn vai trò, vị trí của "Cộng đồng học tập", ngay từ khi mới đi vào hoạt động, các cấp Hội đã nhanh chóng tham mưu với cấp ủy, chính quyền các cấp thành lập Chi hội khuyến học ở toàn bộ khu dân cư, thôn, bản. Các chi hội hoạt động làm vai trò liên kết, phối hợp các tổ chức vận động nhân dân tham gia đăng ký xây dựng cộng đồng học tập. Năm 2017 triển khai đại trà các mô hình học tập và chỉ đạo điểm mô hình "Cộng đồng học tập" cấp xã. Đến năm 2023 có 184 cộng đồng đăng ký, đạt 158 cộng đồng học tập, có 158/184 đạt 85,8%.

Trong những năm qua toàn huyện có nhiều cộng đồng học tập tiêu biểu, tiêu biểu nhất là các cộng đồng sau: Thôn Nậm Dế xã Thèn Chu Phìn, Thôn Thiêng Rầy xã Bản Nhùng, Tổ 4 thị trấn Vinh Quang là điểm sáng trong xây dựng cộng đồng học tập. Các cộng đồng học tập còn gương mẫu đi đầu trong các phong trào của địa phương. Ngoài ra ở một số xã còn phát triển mô hình trồng cây mận máu, đan quây tấu, nuôi dê, trồng cây dâu tây, cây lê đường tại các xã Chiến phố, xã Pố Lô, Thàng Tín... để gây quỹ hỗ trợ con em trong việc học tập.

Ngoài ra, các cơ quan, các đơn vị lực lượng vũ trang, các trường học đều hưởng ứng cuộc vận động và tiến hành thành lập tổ chức mô hình "đơn vị học tập" tại đơn vị

mình; các chi hội, các ban khuyến học đều xây dựng nguồn quỹ để chủ động tôn vinh các gương sáng hiếu học. Nhiều đơn vị có cách làm hay, sáng tạo, thu hút mọi người tham gia, mỗi cán bộ công chức viên chức đều đóng góp xây dựng quỹ khuyến học. Tiêu biểu Nhất có các đơn vị học tập như trường THCS Vinh Quang, Trường Tiểu học Vinh quang, Trường PTDT Nội Trú THCS - THPT huyện Hoàng Su Phì, hội Khuyến học xã Thông nguyên, UBND xã Thèn Chu Phìn.

Năm 2023, có 99/105 đơn vị được công nhận đơn vị học tập, đạt 94%.

Mô hình "công dân học tập" được triển khai thí điểm từ năm 2021, hiện đang được triển khai nhân rộng theo bộ tiêu chí hướng dẫn của Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam. Công dân học tập là hạt nhân nòng cốt để xây dựng xã hội học tập. Bởi lẽ muốn có được các mô hình: gia đình học tập, dòng họ học tập, đơn vị học tập, cộng đồng học tập thì trước hết phải có những công dân học tập. "Công dân học tập" phải có ý thức học tập thường xuyên và năng lực tự học - học tập suốt đời dưới nhiều hình thức, phải có những phẩm chất, năng lực, nguyên tắc tôn trọng và thực hành các chuẩn mực xã hội.

Năm 2023 có 9223 công dân đăng ký, 4.308 công dân đạt công dân học tập, đạt 46,7%.

Tuy nhiên, thực tiễn triển khai các mô hình học tập cho thấy việc nhân rộng và phát triển các mô hình cũng đang gặp phải những khó khăn, rào cản nhất định, như: Nhận thức về công tác khuyến học, khuyến tài xây dựng xã hội học tập ở một số địa phương, cơ quan, doanh nghiệp, trường học, đơn vị lực lượng vũ trang chưa đúng mức. Chất lượng của các mô hình học tập còn hạn chế so với yêu cầu của tiêu chí. Nhận thức của một bộ phận người dân lao động ở nông thôn chưa đồng đều, chưa thật chuyên biến, chưa đáp ứng yêu cầu đặt ra. Tiêu chí đánh giá chất lượng nguồn nhân lực theo mô hình "Công dân học tập" ở các ngành, các lĩnh vực, các nhóm đối tượng còn khó khăn. Việc triển khai lồng ghép một số chuyên đề vào chương trình giáo dục chính trị tại các cơ sở giáo dục và đào tạo, trung tâm bồi dưỡng chính trị hiệu quả chưa cao. Việc đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy và học theo hướng giáo dục mở, học tập suốt đời và xây dựng xã hội học tập là tiền đề để hình thành một văn hóa trong học tập, lấy tự học làm thước đo đánh giá năng lực của mỗi người trong công việc và cuộc sống hiệu quả chưa thật tốt.

Qua nhiều năm thực hiện các mô hình "Gia đình học tập" "Dòng họ học tập", "Cộng đồng học tập", "Đơn vị học tập", "Công dân học tập" trên địa bàn huyện Hoàng Su Phì các mô hình vẫn tiếp tục phát triển và phát huy được hiệu quả, tạo được phong trào học tập mạnh mẽ. Có được những kết quả trên nhờ sự hướng dẫn chỉ đạo của Trung ương Hội Khuyến học Việt nam, sự lãnh đạo chỉ đạo sâu sát của HĐND - UBND, UBMTTQ Tỉnh, huyện, Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện. Bên cạnh đó có sự tham gia hưởng ứng nhiệt tình của toàn dân đã góp phần xây dựng một xã hội học tập ngày càng vững mạnh.